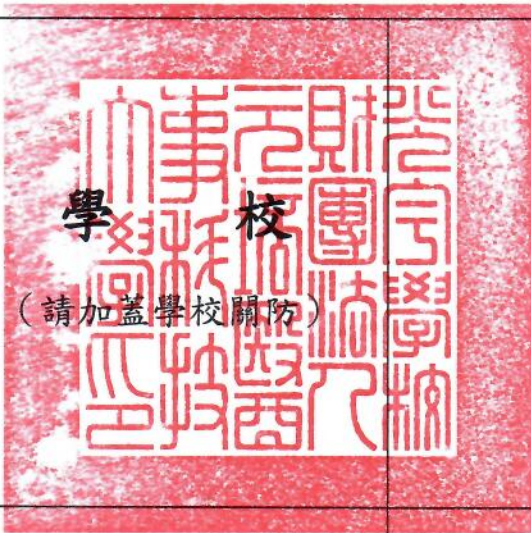


tvc029

【元培醫事科技大學】

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書



光宇學校財團法人  
元培醫事科技大學

校長簽章

校長王繁慷

會計單位

會計張素莉

主管簽章

填表單位

研發長黃政雄

主管簽章

人事室林哲揚  
主 任

填表單位

研究發展處、人事室

填表日期

中華民國 114 年 5 月 21 日

# 114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

## 目錄

|  |     |
|--|-----|
| 目錄 .....   | II  |
| 表目錄 .....  | IV  |
| 圖目錄 .....  | VI  |
| 摘要：113 年度校務發展執行成果說明 .....  | VII |
| 第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫 .....  | 1   |
| 壹、 學校基本資料 .....  | 1   |
| 一、 學校組織架構 .....  | 1   |
| 二、 圖書軟體資源 .....  | 3   |
| 三、 教學資源投入 .....  | 4   |
| 四、 教學設備 .....  | 4   |
| 五、 新生來源分析 .....  | 7   |
| 六、 基本資料趨勢發展 .....  | 8   |
| 貳、 學校校務發展計畫 .....  | 9   |
| 一、 校務發展願景 .....  | 9   |
| (一)、 辦學理念 .....  | 9   |
| (二)、 校務發展目標 .....  | 9   |
| (三)、 SWOT 分析與策略擬定 .....  | 12  |
| (四)、 校務發展策略 .....  | 16  |
| (五)、 113 至 115 學年度校務發展計畫重點及內容 .....  | 20  |
| (六)、 113 至 115 學年度校務發展計畫管考機制 .....   | 23  |
| 二、 近年辦學績效及特色 .....   | 24  |
| 三、 少子女化因應策略與措施 .....   | 29  |
| (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效 .....  | 29  |
| (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。 .....   | 31  |
| (三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。 .....                                   | 31  |
| (四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。 ..... | 32  |
| 參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 .....   | 35  |
| 一、 學校辦學特色 .....  | 35  |
| 1. 辦學目標與校務治理 .....   | 35  |
| 2. 教師教學與學生學習 .....   | 41  |

|   |     |
|---|-----|
| 3. 產學合作與實務研究 .....                                  | 58  |
| 4. 學生輔導及就業情形 .....                                  | 60  |
| 5. 辦學績效與社會責任 .....                                  | 70  |
| 6. 國際化 .....  | 84  |
| 二、 校務發展計畫關聯性 .....                                  | 85  |
| 三、 達成辦學特色之具體與精進策略 .....                             | 88  |
| 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫 .....                         | 89  |
| 壹、 113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效 .....                      | 89  |
| 一、 113 年度經費支用情形 .....                               | 89  |
| 二、 113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效 .....                    | 93  |
| 貳、 114 年度整體發展支用計畫 .....                             | 93  |
| 一、 各項經費配合校務發展計畫、高較深耕計畫執行內容及預期成效 .....               | 93  |
| 二、 整體發展經費使用原則及相關說明 .....                            | 93  |
| 三、 整體發展重點特色經費規劃 .....                               | 98  |
| 參、 114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(如附表 10) ..... | 100 |
| 肆、 114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表 11~19) .....     | 100 |
| 附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔 .....                   | 100 |
| 附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表 .....                  | 101 |
| 附表 2：112(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表 .....  | 102 |
| 附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形 .....               | 103 |
| 附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形 .....                    | 104 |
| 附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表 .....                  | 131 |
| 附表 6~9：另填列於《114 修正支用計畫書附表》EXCEL 檔 .....             | 142 |
| 附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 .....      | 143 |
| 附表 11~19：另填列於《114 修正支用計畫書附表》EXCEL 檔 .....           | 154 |

## 表目錄

|   |    |
|---|----|
| 表 1 館藏量統計表 .....                                    | 3  |
| 表 2 全校共用電腦教室一覽表 .....                               | 7  |
| 表 3 SWOT 分析 .....                                   | 12 |
| 表 4 USED 對策 .....                                   | 13 |
| 表 5 策略擬定 .....                                      | 13 |
| 表 6 策略歸納 .....                                      | 14 |
| 表 7 校務發展目標與校務發展策略對應表 .....                          | 20 |
| 表 8 策略及行動方案對應表 .....                                | 21 |
| 表 9 113-115 學年度校務發展計畫內容 .....                       | 21 |
| 表 10 國考科系醫事證照考照成果 .....                             | 25 |
| 表 11 111-113 學年度教職員人數統計表 .....                      | 37 |
| 表 12 111-113 學年度師資結構表 .....                         | 37 |
| 表 13 111-113 學年度編制外專任教師比率 .....                     | 37 |
| 表 14 110-112 學年度校務研究案統計 .....                       | 39 |
| 表 15 110-112 學年度校務研究活動辦理與成果分享統計 .....               | 40 |
| 表 16 110-112 學年度跨域學程與跨域選修修讀情形 .....                 | 42 |
| 表 17 110-112 學年度各系辦理職能專業課程統計 .....                  | 42 |
| 表 18 110-112 學年度業師協同教學資料 .....                      | 43 |
| 表 19 微學分課程統計資料 .....                                | 44 |
| 表 20 各年級技優學生選修微學程簡表 .....                           | 44 |
| 表 21 110-112 學年度校外實習人數(次) .....                     | 45 |
| 表 22 110~112 學年度實習生與實習機構整體滿意度平均得分(五分制) .....        | 46 |
| 表 23 微課程(通識講座、通識讀書會)推動成效 .....                      | 48 |
| 表 24 110-112 學年度 CPR+AED 訓練考取情形 .....               | 48 |
| 表 25 110-112 學年度具服務學習內涵課程開課資料統計 .....               | 48 |
| 表 26 110-112 學年度社團相關經費編列、社團數一覽表 .....               | 49 |
| 表 27 110-112 學年度大專校院「學生社團評選暨觀摩活動」及「學生會成果展」一覽表 ..... | 49 |
| 表 28 110-112 學年度學生社團暑期幹部訓練營一覽表 .....                | 50 |
| 表 29 110-112 學年度學生社團寒/暑假社區中小學活動一覽表 .....            | 50 |
| 表 30 110-112 學年度社團參與展演與競賽人數、成果一覽表 .....             | 50 |
| 表 31 志工校內外服務活動參與及被服務人數統計 .....                      | 51 |
| 表 32 110-112 學年度社區健康促進服務 .....                      | 52 |
| 表 33 110-112 學年度健康體位、菸害防制健康促進服務 .....               | 52 |
| 表 34 教師每週平均授課鐘點時數 .....                             | 54 |
| 表 35 109-111 學年度專任教師升等申請、通過人數及通過比率統計 .....          | 55 |
| 表 36 112 學年度第 1 學期通識講座時間表 .....                     | 56 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 表 37 | 112 學年度第 2 學期通識讀書會時間表                                 | 56 |
| 表 38 | 112 學年度第 2 學期通識講座時間表                                  | 57 |
| 表 39 | 112 學年度第 2 學期通識讀書會時間表                                 | 57 |
| 表 40 | 110-112 學年度簽訂之策略聯盟廠商統計                                | 58 |
| 表 41 | 110-112 年度產學合作成果                                      | 59 |
| 表 42 | 110-112 學年度專利與商品化成果                                   | 59 |
| 表 43 | 110-112 學年度考取專業證照數                                    | 60 |
| 表 44 | 菁英班與增能班開課數  | 62 |
| 表 45 | 110-112 學年度通過外語檢定人數                                   | 62 |
| 表 46 | 110-112 學年度每學期大一英文前、後測成績比較                            | 62 |
| 表 47 | 110-112 學年度職涯輔導活動統計表                                  | 63 |
| 表 48 | 110-112 學年度就業博覽會及企業說明會參與人數                            | 64 |
| 表 49 | 畢業生就業情形   | 65 |
| 表 50 | 1111 人力銀行企業最愛大學評比                                     | 68 |
| 表 51 | 110-112 學年度原住民族學生生活輔導與學業輔導場次以及人數                      | 68 |
| 表 52 | 110-112 學年度原民文化活動場次以及人數                               | 69 |
| 表 53 | 110-112 年度教師參與校內外各項研習活動與考取專業證照人次                      | 70 |
| 表 54 | 勞動部全國技術士技能檢定取得張數                                      | 70 |
| 表 55 | 110-112 學年度學生競賽成果                                     | 71 |
| 表 56 | 110-113 年度參加國際發明展獲獎彙整表                                | 71 |
| 表 57 | 108 學年度中華工程教育學會評鑑認證系所                                 | 71 |
| 表 58 | 108 學年度台灣評鑑協會評鑑認證系所                                   | 71 |
| 表 59 | 110 學年度中華工程教育學會評鑑認證系所                                 | 72 |
| 表 60 | 110 學年度台灣評鑑協會評鑑認證系所                                   | 72 |
| 表 61 | 111 學年度中華工程教育學會評鑑認證系所                                 | 72 |
| 表 62 | 111 學年度台灣評鑑協會評鑑認證系所                                   | 72 |
| 表 63 | 推動品保機制之相關績效   | 73 |
| 表 64 | 聯合國永續發展目標 (SDGs) 與中程校務發展計畫策略及行動方案對應表                  | 80 |
| 表 65 | 通識課程數與 SDGs 指標對應表                                     | 83 |
| 表 66 | 113 年度整體發展經費核定情形                                      | 89 |
| 表 67 | 審議 113 年度初估版整體發展經費專責小組委員名單                            | 90 |
| 表 68 | 審議 113 年度修正版整體發展經費專責小組委員名單                            | 91 |
| 表 69 | 113 學年度內部控制稽核小組成員名單(任期：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日) | 92 |
| 表 70 | 114 年度獎勵補助經費分配比例規劃(不含自籌款)                             | 94 |
| 表 71 | 元培醫事科技大學審議 114 年度初估版整體發展經費專責小組委員名單                    | 96 |
| 表 72 | 元培醫事科技大學審議 114 年度修正版整體發展經費專責小組委員名單                    | 97 |
| 表 73 | 整體發展重點特色經費規劃之對應                                       | 98 |

## 圖目錄

|  |    |
|--|----|
| 圖 1 學校組織架構.....                                  | 2  |
| 圖 2 圖書館智慧相關設施.....                               | 3  |
| 圖 3 校園無線網路涵蓋教學區及宿舍生活區.....                       | 5  |
| 圖 4 E化教室.....                                    | 5  |
| 圖 5 各系所購置之教學設備.....                              | 6  |
| 圖 6 電腦教室.....                                    | 6  |
| 圖 7 113 學年度日間部新生來源.....                          | 8  |
| 圖 8 113 學年度進修部新生來源.....                          | 8  |
| 圖 9 校務發展目標示意圖.....                               | 10 |
| 圖 10 112-115 學年度中程校務發展計畫之規劃架構.....               | 16 |
| 圖 11 學校目標、發展策略與行動方案關連性.....                      | 20 |
| 圖 12 中程校務發展計畫管考機制圖.....                          | 23 |
| 圖 13 國考科系醫事證照考照成果.....                           | 25 |
| 圖 14 2023 第二屆「APSAA 亞太永續行動獎」.....                | 29 |
| 圖 15 2024 第三屆「APSAA 亞太永續行動獎」.....                | 29 |
| 圖 16 校務研究執行流程.....                               | 38 |
| 圖 17 通識課程地圖.....                                 | 47 |
| 圖 18 2023 全國競技啦啦錦標賽公開團體混合菁英組冠軍.....              | 51 |
| 圖 19 113 年全國大專校院學生社團評選-競技啦啦社(優等)、醫管系學會(甲等).....  | 51 |
| 圖 20 教學實踐研究計畫撰寫講座(112.07.26).....                | 53 |
| 圖 21 CHATGPT 於高等教育的課程輔助及教學實作運用講座(112.07.05)..... | 53 |
| 圖 22 透過校務研究提升學生就業力示意圖.....                       | 65 |
| 圖 23 112 學年度雇主滿意度調查平均結果.....                     | 66 |
| 圖 24 110-112 學年度雇主滿意度調查結果.....                   | 66 |
| 圖 25 畢業生對工作整體滿意度以及學習與工作之相符程度比較表.....             | 67 |
| 圖 26 畢業生平均月升入.....                               | 67 |
| 圖 27 畢業生平均找到第一份工作時間.....                         | 67 |
| 圖 28 本校大學社會責任推動架構.....                           | 74 |
| 圖 29 校務發展策略與 SDGs 關聯圖.....                       | 80 |
| 圖 30 各項辦學特色與校務發展計畫之對應.....                       | 88 |

## 摘要：113 年度校務發展執行成果說明

元培醫事科技大學致力成為醫護健康專業人才的培育基地，透過多元化課程設計、實務導向教育、跨領域課程及創新、與醫療產業密切合作及國際化交流培育人才。在教學方面，為強化教師教學品質，鼓勵教師推動實務教學，並進行教學品保與教學觀摩，112學年度有94%之專任教師完成課程品保報告並進行成果分享，辦理優良課程品保成果選拔，共有101門課程開放觀摩，向教學績優教師學習；業師協同課程共78門，辦理教師成長與教學研習活動共計11場。本校並積極推動培育學生跨域能力，112學年度跨域微學程修課人數共有1,233人，159人修畢學程；113年度教學實踐研究計畫獲得7件教學實踐研究計畫，充分展現學校在教學熱忱及教學研究上的積極量能。

學生表現方面，113年度國家考試之護理師、醫檢師、驗光師、驗光生本校考照率皆高於全國平均20%以上，為社會培育產業棟樑，且透過雇主滿意度調查，結果顯示平均滿意度最高的前三項是「品德操守」、「工作責任」與「工作倫理」，且有95%的雇主願意或考慮再度聘僱本校校友，可見雇主對於本校畢業生極為肯定，獲業界正向評價。112學年度學生共取得1,372張證照，其中勞動部全國技術士技能檢定318張，甲級證照19張，乙級證照126張；113年學生參與競賽共計103項獲獎，教育部主辦2024全國技專校院學生實務專題製作競賽，本校視光系、生物醫學工程系、醫學影像暨放射技術系師生團隊，拿下生技醫農群第2名、第3名及佳作的好成績。2024年曼谷發明展獲獎1金3銀2銅，6項特別獎，2024年第20屆烏克蘭國際發明展獲得2金1銀佳績，2024年台灣創新技術博覽會發明競賽獲得2銅佳績，2024高雄國際發明暨設計展6金7銀2銅佳績。113全國大專校院學生社團評選，競技啦啦社獲體育(能)性社團優等，醫務管理系學會獲自治性社團甲等，競技啦啦隊獲112學年大專錦標賽公開混合團體組第三名。

本校由教師帶領學生落實大學社會責任，112學年度開設23門服務學習課程。本校連續兩年榮獲「APSAA 亞太永續行動獎」，113年透過利用臭氧技術淨化環境，成功應用在新竹流浪動物之家、新竹地區國校及幼兒園廁所，減少異味和傳染疾病傳播，致力於落實聯合國永續發展目標中有關健康與福祉的部分，在減少非傳染性疾病死亡率及促進心理健康方面做出積極貢獻。此外，本校配合新竹縣政府執行「新竹縣高齡友善城市推動計畫」，以防跌為主題，倡導防跌知識並協助長者推動下肢改善活動。本校師生積極投入社區健康促進，配合大學社會責任計畫及服務學習課程，在社區關懷據點民眾進行運動介入六個月後之血壓、身體組成、骨質密度、步態分析後測體能評估，服務成效深獲民眾肯定。寵物保健系師生至社區照顧關懷據點暨巷弄長照站進行宣導正確寵物管理觀念。本校亦透過醫事健康專業，為台積電慈善基金會志工規劃培力課程及增能，攜手做公益。並與台灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」，未來本校持續秉持「健康福祉服務人群」的辦學理念，以培養醫護專業人才為使命，致力於推動大學社會責任，以期能實踐永續發展的目標。

本校連續第24年主辦健康管理學術研討會，帶來醫療 ESG 永續發展以及永續發展的機遇與挑戰新知；連續第16年舉辦國際學生學術研討會，以「未來醫療照護新視野」為主題，邀請來自斯里蘭卡教授專題演講，日本順天堂大學師生亦特別組團參與，還有包括聖克萊多福及尼維斯等4國駐台使節出席，了解台灣醫事教育現況。

本校113年度學海計畫申請案全數通過，共15案，總金額近300萬元，其中包括醫務管理系選送6名學生前往紐約新康家庭護理公司，及金鷹成人日間護理中心，深入了解美國照護機構管理以及長照與保險制度，以啟發及反思台灣長照保險及機構管理新思維；醫學影像暨放射技術系4位同學，前往日本東京順天堂醫院進行實習...等等，本校113年學海計畫成效優異，全台唯一師生同時獲獎教育部頒獎肯定，本校未來將持續為學生提供參與國際交流合作與職場體驗的機會。

自創校以來本校即以培育醫護健康專業人才為辦學的目標，60年來培育之校友遍及各大醫療院所與企業，學生亦獲得各界之好評，本校始終一本兢兢業業之態度，持續在技職教育貢獻努力。

# 114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

## 第一部分 學校概況及 113-115 (學) 年度校務發展計畫

### 壹、學校基本資料

#### 一、學校組織架構

元培醫事科技大學為全國第一所培育醫事技術人才之專門學校，自民國53年創校以來，秉持蔡創校人炳坤先生「配合國家整體科技發展，培養國家醫事技術專才，迎頭趕上歐美科技水準」之辦學理念，致力於全國醫事教育的提升與發展，在元培「健康福祉，服務人群」之使命下，戮力於預防醫學及生醫健康產業人才培育，落實創校人「倡導生命科學教育，培育醫技人才」目標。

本校為因應教育環境變化及特色聚焦以邁向卓越科技大學之路，於103年8月更名為元培醫事科技大學，112-115學年度「中程校務發展計畫」在承續既有的基礎與因應產業發展持續進行增修調整規劃未來發展，考量國內教育環境的變遷、技職教育的未來趨勢及實際發展需求，研訂總體發展目標及策略。全校各行政與教學單位依據上述之理念及使命，稟承「窮理研幾」之校訓及達成醫護健康特色專業發展學校(Professional Development School)之目標，淬勵奮發、精益求精，在現有良好基礎上追求最大化進步，以持續提昇整體校務發展，致力於建構本校為「醫護健康人才培育基地」，此一定位即能在符合產業發展、需求與趨勢下，展現本校期望達成永續經營、確保教育機會均等及社會責任的大方向。

本校以教育部高等技職教育發展政策為綱領，透過歷年教學卓越策略之建構，教學規劃與學校醫護健康特色緊密結合，由於本校定位為醫護健康人才培育基地，因此教學發展主軸鎖定在「醫護」、「健康」、「福祉產業」三大方向，同時孕育具備醫護專業特色的人才，推動產學經營績效卓越，更與社區、社會及產業脈動緊密結合之大學。

在經營運作上分為學術單位與行政單位及各項委員會，並透過行政會議、校務會議等各項會議共同推動校務運作以期永續發展，學校組織架構如圖1所示。

#### (1)教學單位：

共有醫護學院、健康學院、福祉產業學院三個學院及共同教育委員會等四個一級教學單位，全校合計共有1個產業博士學位學程、11個碩士班(含碩士學位學程)、16個系、3個學士學位學程、通識教育中心、體育室等辦理各項教學/實作課程之推動與執行。

#### (2)行政單位：

處級單位：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際暨兩岸事務處、圖書資訊處。

室級單位：秘書室、人事室、會計室、軍訓室、高等教育深耕辦公室等。

中心等單位：校務暨永續發展中心、進修推廣中心、環境安全衛生中心、光宇藝術中心、人體試驗委員會(IRB)等。

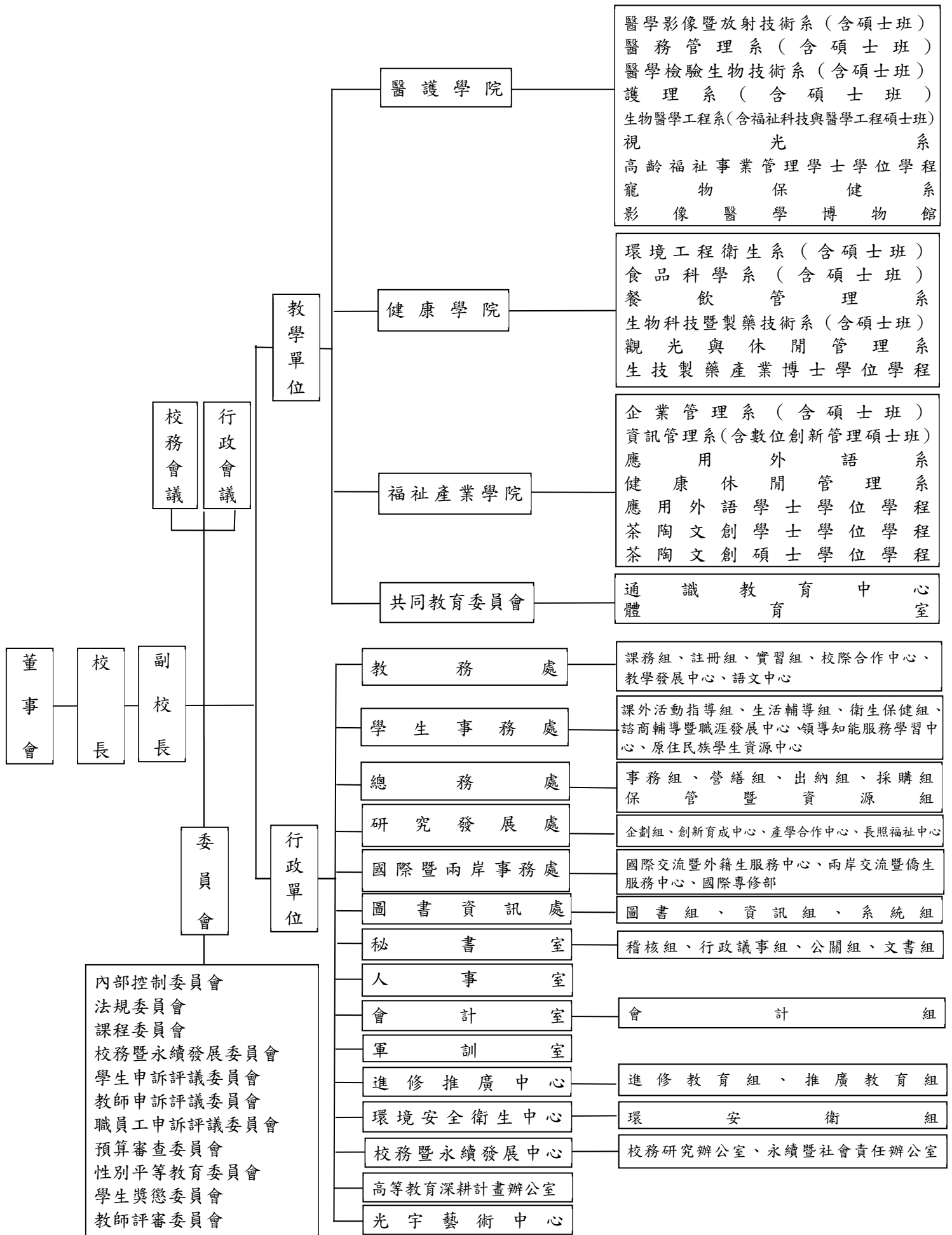


圖 1 學校組織架構

## 二、圖書軟體資源

本校圖書館位於「圖書資訊大樓」陽光二樓及地上一、二、三、四樓，配置有資訊檢索區、數位閱覽區、開放式討論區、影列印區、新書展示區、中西文書庫、期刊區、教師指定參考書區、博碩士論文區、視聽資料區、討論室、視聽室及研究小間等區域，提供全校師生溫馨舒適的閱覽與休閒空間。

為支援師生教學研究與學習所需，圖書館秉持一貫主動、快速和方便性的服務精神，積極發展多元館藏及建置優質資訊化環境。館藏發展為滿足多樣化的需求，必須兼顧實體及電子資源。因此，除持續充實紙本書刊等實體資源外，亦著重發展電子書、電子期刊及資料庫等電子資源，以增進館藏類型多元化，現有各類型館藏資源之總館藏量如表1。

表 1 館藏量統計表

| 項目    | 單位 | 數量      |
|-------|----|---------|
| 圖書    | 冊  | 263,446 |
| 現期期刊  | 種  | 206     |
| 電子書   | 冊  | 393,753 |
| 電子期刊  | 種  | 46,162  |
| 資料庫   | 種  | 115     |
| 視聽資料  | 件  | 8,565   |
| 期刊合訂本 | 冊  | 18,719  |
| 現期報紙  | 種  | 6       |

統計日期：113 年 10 月 15 日

本校圖書館除持續豐富實體及電子館藏外，並導入多元之自動化設備，以有效管理及整合運用館藏資源。且為因應科技發展與讀者需求之改變，於110學年度進行圖書館自動化系統之升級，藉以提升使用效率並增進服務面向。同時為提供24小時不間斷的借閱服務，另建置智慧預約取書櫃，透過館藏查詢系統即可線上預約，並至館外取書櫃自助取書，讓讀者可以更便利自主的享受圖書館服務(圖2)。

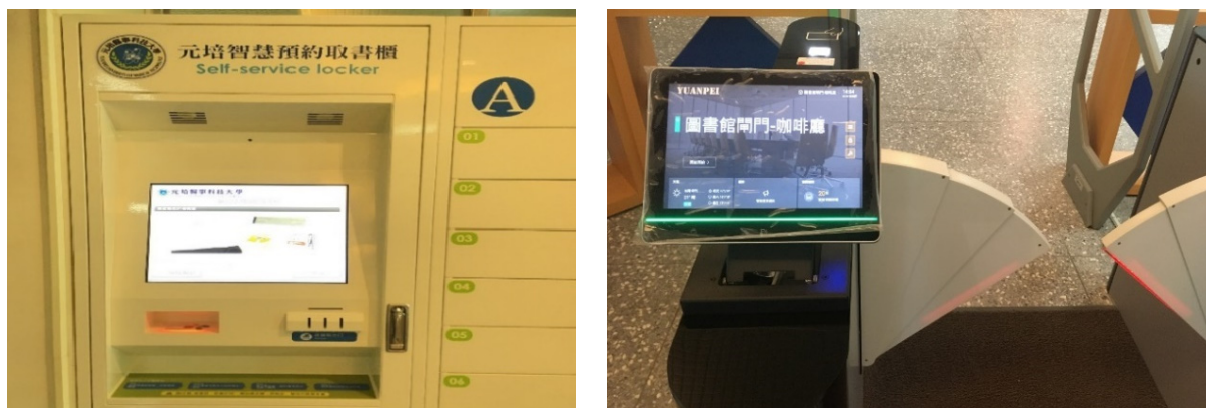


圖 2 圖書館智慧相關設施

再者，圖書館也經常性舉辦各類型資源運用之推廣活動，吸引師生多加利用館藏資源。推廣活動的形式相當多元，如閱讀活動、文化活動、書展、有獎徵答及資料庫教育訓練等，透過寓教於樂

的方式，提供各種學習、文化、娛樂等多元化的服務，讓讀者可以在此享受閱讀的樂趣，並滿足學習與研究的需求，善盡大學圖書館的社會責任。

### 三、教學資源投入

本校除教育部整體發展獎勵補助經費外，亦獲得高等教育深耕計畫、112年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人力計畫、112學年度補助大專校院辦理就業學程計畫、112年度結合大專校院辦理就業服務補助計畫、112年度補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費、112年度獎助私立大專校院學生事務與輔導工作經費-特色主題計畫、112年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫、112年度教育部國際學生產學合作專班計畫、112年度學海築夢-補助大專校院選送優秀學生赴國外專業實習計畫、111年度第二次新南向學海築夢-補助大專校院選送優秀學生赴國外專業實習計畫、112年度僑生輔導實施計畫、加強 CAS 蛋品行銷、驗證管理與追蹤查驗計畫、加強 CAS 肉品行銷、驗證管理與追蹤查驗計畫、112年度大專院校健康促進學校計畫、112年度校園心理健康促進計畫、112年大手牽小手-我國高中生與大專院校外籍生交流計畫、112年教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫、新竹市112年度運動 i 臺灣2.0計畫、112年教育部生活助學金、112年臺灣學術電子書暨資料庫聯盟成員館自辦教育訓練經費補助、112學年度教育部補助大學校院產業合作培育博士級研發人才計畫、大專校院原住民族學生獎助學金、112年度教育部推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫、112年產業人才投資計畫、112年度僑委會在學僑生工讀金及學習扶助金、海外青年技術訓練班、112年教育優先區中小學寒假營隊活動、大專校院特殊教育學生獎補助金、112年度教育部補助大專校院改善無障礙校園環境、112年度教育部補助大專校院建物防墜設備及工程改善、112年技專校院設立選才專案辦公室計畫、清寒僑生助學金、112年教育部補助私立技專校院因應111年度軍公教調薪後增加之人事費用差額經費、技職教育職業體驗展覽活動、大專校院排球聯賽參賽補助款、112年資深優良教師獎勵金、國防部補助大學儲備軍官訓練團招生作業、112年度教育部補助大專校院辦理獎助生團體保險等計畫及學校經費投入於校務發展與教學中，投入總經費達1億8,731萬4,779元，詳細經費請見**附表2**。

### 四、教學設備

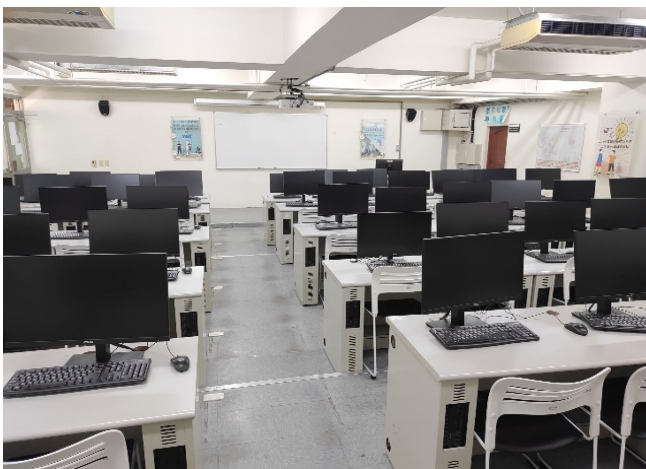
資訊服務的發展目標包括充實教學及研究資源、提昇行政運作及管理效率、維護校園網路安全，並保障校務行政與師生資訊、以及暢通全校資訊交流等。因此透過校園高速光纖網路建設整合全校軟硬體資源，提供一個快速、多元且安全的資訊網路，滿足師生在教學、學習與研究上的需求。另外為提供學生無所不在的網路學習，自於95學年起逐年架設無線網路基地台，分期建構校園教學開放空間無線網路環境，至99學年度教學區域已達100%涵蓋率以上，詳如圖3，讓學校師生隨時可以登錄進入「元培 TronClass 行動學習平台」，進行 E-learning 數位教學課程學習；同時也已加入國家高速電腦中心之無線漫遊機制認證，其他學校師生蒞臨本校，可選擇信號較強之無線基地台進行連線，輸入原屬學校帳號認證後，即可使用校園無線網路上網。此外，更透過資安專章計畫，更新全校無線基地台，以提升資安等級避免資料外洩。

為發展優質數位教學環境，提升教師上課品質及技能，一般教室皆有網路節點、單槍投影、電腦設備及冷氣空調設備等，並陸續汰換單槍投影與電腦設備，一般教室 E 化講桌個人電腦採用固態硬碟，提升電腦整體運作效率，教室單槍投影機也全數更換成新型雷射投影機，除可清楚呈現教師之教學內容，幫助學生更容易學習，更可避免傳統光源投影機耗電及更換燈泡之耗損，落實節能減碳如圖4所示。





圖 5 各系所購置之教學設備



N318 電腦教室

N317 電腦教室

圖 6 電腦教室

電腦教室採用環保節能的電腦，具備小型靈活的搭配周邊與教學環境，並建置廣播教學系統、擴音設備等，提供師生更優質舒適的上課環境。另外各教室安裝 Windows 10 作業系統、SPSS、Microsoft Office、廣播軟體…等軟體，提供多樣軟體教學環境。目前圖資處所屬電腦教室皆有安裝還原系統服務，避免安裝非授權軟體，強化校園智慧財產權之管理，詳如表2。在圖書館設有豐富資訊設備供同學課餘使用，便利同學完成作業及研究。

表 2 全校共用電腦教室一覽表

| 教室名稱 | 規格   | 台數   | 安裝軟體   |
|------|--|------|--|
| N106 | ASUS M700SD 含 24 吋 TFT 螢幕(i5、16G RAM、M2SSD/512G)               | 72 台 | ◎Windows 10 Professional<br>◎Office 2019(內含 Word、Excel、Access、PowerPoint)<br>◎7-Zip<br>◎JDK 7.0<br>◎SPSS 統計軟體<br>◎廣播軟體 |
| N309 | HP ProDesk 400 G2 含 24 吋 TFT 螢幕(Intel i7、8G RAM、500GB SSD)     | 61 台 | ◎Windows 10 Professional<br>◎Office 2019(內含 Word、Excel、Access、PowerPoint)<br>◎7-Zip<br>◎JDK 7.0<br>◎廣播軟體               |
| N315 | HP ProDesk 400 G3 含 23.8 吋 TFT 螢幕(Intel i7、8G RAM、500GB SSD)   | 61 台 |  |
| N317 | HP EliteDesk 800 G2 含 23.8 吋 TFT 螢幕(Intel i7、8G RAM、500GB SSD) | 61 台 |  |
| N318 | HP ProDesk 400 G2 含 23.5 吋 TFT 螢幕(Intel i7、8G RAM、256GB SSD)   | 61 台 |  |
| N410 | HP ProDesk 400 G9 含 23.8 吋 TFT 螢幕(Intel i5、16G RAM、500GB SSD)  | 61 台 |  |
| N505 | ASUS E500 G9 含 24 吋 TFT 螢幕(I7-13700/W680/16G*1 DDR5-5600)      | 61 台 |  |
| L204 | HP4300proSFF:Corei3-含 24 吋 TFT 螢幕 2120/4G*1/500G/PS2           | 61 台 | ◎Windows 10 Professional<br>◎Office 2016(內含 Word、Excel、Access、PowerPoint)<br>◎7-Zip<br>◎JDK 7.0<br>◎廣播軟體               |

## 五、新生來源分析

### 1. 新生身分類別與分析

日四技之新生管道主要來源可分為高中申請入學、甄選入學、技優甄審、聯合登記分發與單獨招生等五類，入學人數以高中申請入學、聯合登記分發及甄選入學方式居前三名。本校為醫護類科大，自 105 學年度起開放境外生獨立招生入學，深獲許多海內外家長及學生肯定。外籍生有來自印尼、馬來西亞、越南、泰國、史瓦帝尼等國之學生，113 學年度在學之外籍生共計 44 人；僑港澳學生則有來自香港、馬來西亞、越南、印尼、菲律賓及緬甸等地區與國家的學生，113 學年度在學之僑港澳學生共計 88 人（含產學攜手僑生專班 45 人及四年制產學合作學士海外青年技術訓練班 28 人）。另自 106 學年度起配合政府新南向政策拓展東南亞國家招生，已陸續有馬來西亞、越南、印尼及菲律賓等新南向國家的學生入學。近三年來，本校除了持續努力辦理數十場實體及視訊招生說明會及面試會議外，並派各系老師至海外協助學生辦理各項入學程序，以讓新南向各類專班學生如期入境臺灣，成為元培新生，在臺安心學習。113 學年度新南向國家各類專班學生共計 280 人，全校合計各類境外生共 412 人，未來將努力增加更多國家的學生入學。

## 2. 新生全國區域來源區分

新生來自全國各地，為精確瞭解新生於全國區域各落點，分析結果得知以桃竹苗區比例最高，其次為北北基，113 學年度之日間部與進修部新生來源分析如圖 7 及圖 8，顯示本校學生大多來自竹苗地區，日間部佔四成，進修部則佔三成。由於本校辦學 60 年，位處新竹市，校友遍佈臺灣各大醫療院所、健康照護產業與長照衛生機構，再加上學校多年來建構的良好風評與學風，深獲社會各界、家長認同與學生肯定。

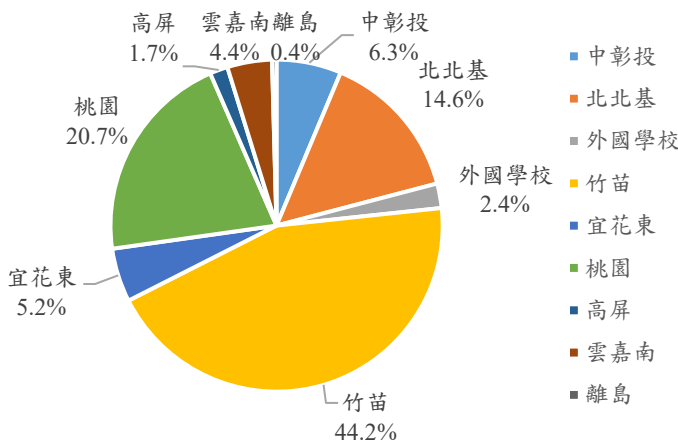


圖 7 113 學年度日間部新生來源

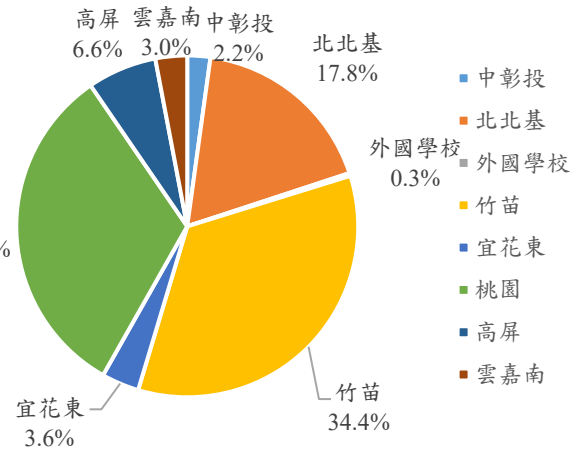


圖 8 113 學年度進修部新生來源

## 3. 新生認識選讀元培的途徑

為瞭解新生獲取招生訊息來源分析，學校於新生說明會暨註冊時，請大一新生填寫問卷，藉由問卷結果得知，學生由學校網站、親友告知、母校師長告知及進班(集體)宣導較易獲得資訊，另招生博覽會、蒞臨元培參訪及同校學長姐推薦，亦扮演重要之角色。選擇元培就讀之原因，以學校系所考量、就近就讀、成績落點分居前三名。藉由彙整新生資料加以分析，可瞭解新生全國來源區域落點分布，更瞭解學生如何認識與獲得招生資訊，做為學校與各系招生的參考資料，制定招生策略。

## 六、基本資料趨勢發展

在「健康福祉，服務人群」使命下，元培醫事科技大學戮力於培育醫護人才，各系發展重點均以重視授課教學品質以提升教學品質為準則，在依循教育部《技專校院提升師資素質實施要點》的原則下，111-113 學年度本校全校生師比介於 14.64 至 17.38 之間、日間學制生師比介於 12.43 至 13.79 之間，均遠低於「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」全校生師比值應低於 27、日間學制生師比值應低於 23 之規定。每年更爭取各類型計畫投入經費建構優良教學環境與落實各項以學生為核心的教學創新，專注於醫事健康人才培育。在師資結構上，所聘任之教師皆以具有助理教授以上職級或具有實務經驗之教師為優先，目前(113.10.15)助理教授以上比率為 84.83%，每學年度助理教授以上比率持續優化，惟本校助理教授比例略高，因此，本校仍持續鼓勵教師升等以優化師資結構，111-113 學年度共有 8 位教師升等為副教授以上。職員人數統計至 113.10.15 為止共有 129 人。近三年學校基本資料請詳見附表 1，113 年度學校年度校務發展各項經費請詳見附表 2。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、校務發展願景

#### (一)、辦學理念

創辦人蔡炳坤先生有感於國內有發展影像醫學教學研究之需要，並為實現其「配合國家整體科技發展，培養國家醫事技術專才，迎頭趕上歐美科技水準」的理想，乃於民國53年11月8日，獨資創辦我國教育史上第一所醫事技術專門學校—元培醫事技術專科學校。建校之始即以「培養醫事技術人員」、「提昇社會醫療品質與水準」、「促進全民保健」與「重視預防醫學」為創校目的，秉持著「窮理研幾」：「窮究天地萬物的道理，深研科學知識的細微處，也是做學問的精神及追求科學的真理」的校訓精神，將發展重點目標定位於健康產業科技與管理，致力於生醫科技及健康科學領域，培養兼具資訊化、卓越化、國際化、專業化的實務導向優質人才。

#### (二)、校務發展目標

以教育部高等技職教育發展政策為綱領，透過歷年校務發展策略之建構，已逐步成為深具特色之優質大學，展望未來學校永續經營之發展目標，內涵以「創新(innovation)、整合(integration)、智慧(intelligence)」的執行策略達成「人才培育基地(Base)」、「教學創新卓越(Excellence)」、「大學永續發展(Sustainability)」、「醫事健康專業(Technology)」的目標，以「醫護」、「健康」、「福祉產業」三學院孕育具備專業人才，並推動產學經營，進而與社區、社會及產業脈動緊密結合之大學。創新、整合、智慧運用在校務發展的方式簡述如下：

**創新(innovation)**-大學除知識文化傳承的基本功能外，亦肩負開發新創知識引領社會發展的責任，透過教育與建構主題實驗室與研發中心，激發師生創意，組成不同研發團隊，促進全校師生對產學合作計畫的參與，並進而透過創新與創造，將創意發展為實體產品。在創新科技快速發展的時代，元培提出「創意、創新、創造、創業、創(身心靈)富」的五創教育，同時將師生所產生之 know-how 與專利發明繼續轉化成具體的技術與商品，由研發處協助技術移轉或輔導團隊創業，期使理論能與實務密切結合。其次，由通識教育中心積極開辦創新創業研習課程，透過各項強化專業人才培育的措施，培育更多適合市場需求的專業人才，以彰顯創新特色，邁向產學實務及醫護健康人才培育之技職大學的目標。

**整合(integration)**-學校內外部資源整合並配合學校特色領域及區域發展的在地需求進行合作，培育符合市場需求的醫護健康特色專業人才，促進學校與社會的連結共同發展與進步，在雙贏的正向循環下發揮整體綜效，以求效益達最適化及最大化。透過整合，統整與調配學校內外部的人力、物力、經費，資源整合後除可提供學生更好之學習環境之外，更透過學校能量在區域發展上扮演關鍵的知識中心或地方智庫角色，主動發掘在地需求、解決問題，透過在地優勢分工合作，帶動中小企業及社區文化的創新發展，配合大學社會責任之推動，藉以促使學校能持續成長與茁壯，並促進學校與社會的鏈結共同發展與進步，以期效益達最適化及最大化。

**智慧(intelligence)**-國發會發布「中華民國人口推估(2020至2070年)報告」提出全國總人口於2020年開始轉呈負成長，隨0-14歲幼年人口下降，再加上我國醫療水準提升，國人壽命延長，65歲以上老年人口占比將相對提高，在2017年10月進入高齡社會(65歲人口占比超過14%)之後，預估2025年我國將進入超高齡社會(即65歲人口占比超過20%)，此發展亦促使科技產業積極以智慧化的角度布局智慧醫療市場，其中智慧醫療包含智慧醫院、智慧照護以及智慧健康，在2016到2030年之間，人工智慧(Artificial Intelligence, AI)將成為全球最大的商機來源之一，帶來的主要價值是勞

動生產力的改善與提升，以及人工智慧產品帶來的消費者需求增加。基於政府要求擴大醫療及照護服務範圍的政策，各醫事健康產業紛紛開始運用智慧化科技以提升服務與降低照護負擔，因此，本校因應智慧健康未來發展趨勢，降低學用落差，除了建構智慧校園、智慧教室的設備和環境培育學生之外，更透過設計建置智慧實習場域讓學生學習當前最新職場技術，讓學生能即時學以致用。

透過前述發展理念，元培醫事科技大學針對校務發展目標訂出人才培育基地(Base)、教學創新卓越(Excellence)、大學永續發展(Sustainability)、醫事健康專業(Technology)等四大目標(校務發展目標示意圖如圖9所示)，除了希望能讓學校永續經營之外，更期望透過前述之目標，調整教學方式、提升教學品質，以培養出符合社會需要的專業醫事人才，四大目標的精神分述如下：



圖 9 校務發展目標示意圖

### 1. 人才培育基地(Base)目標

元培醫事科技大學近年來持續朝向精緻專業的醫護福祉與健康相關的科技暨產業管理為主的科技大學邁進，融合社區、地方特色與產業趨勢，著力於醫護健康產業人才培育並投入研發技術與產品的工作。為提升國民健康，更成立保健服務社團，積極與臺灣健康管理學會、醫事領域各公協會、光宇文教基金會等民間團體合作，共同促成教學、臨床實習與服務社區功能的結合。同時，也協助衛生福利部與新竹縣(市)、苗栗縣政府，推動智慧城市、健康城市、高齡友善城市與社區健康營造及學校與社區性醫護保健教育等系列活動，善盡大學社會責任。

為拓展產學合作，除訂有獎勵辦法鼓勵教師進行產學合作計畫外，更積極推動合作研究與策略聯盟，教師帶領學生研發專利，進行技術移轉，不僅展現學校與企業合作利基，更從與醫護健康產業優質廠商合作、組成策略聯盟、發展專業技術、開發創新產品、輔導中小企業尋求突破與轉型的契機，使本校所培育之專業人才與產業技術研發之間無縫接軌，更符合業界需求與國家社會脈動，達到學術與產業雙贏的目標。元培醫事科技大學結合產官學研資源，積極推動學校和廠商企業機構結盟及產學合作，延伸實驗室至企業，發展產學研發與智財績效，整合簽署策略聯盟、產學合作之數百餘家機構廠商和醫療院所，塑造「為產業培育或訓練實務人才，為產業研發準商品化產品或技術」形象，使元培醫事科技大學成為醫護健康人才培育基地。

### 2. 教學創新卓越(Excellence)目標

元培醫事科技大學期許能成為醫護健康產業重要的人才培育基地，因此極力推動教學創新卓越，在已建立系所課程本位與課程地圖下，落實教學品保制度與畢業門檻「1311」措施，推動系所通過 IIEET 技術教育認證(TAC)或工程教育認證(EAC)或是台灣評鑑協會「大專校院教學品保服務計畫」認證，建構全面性教學品保管理，並大幅度提升教室的數位學習環境與線上圖書館；此外，為提高學生學習品質，除聘請學有專精的教師外，更聘任業界專家協同教學，進行教師、教室、支援、課程、教材、評量等全方位的大改造佐以優良的學習環境，期望全面提升教學品質，各系所皆與國內多所著名醫療機構、企業簽署實習合作或策略聯盟，延伸教室和實驗室至職場，提供學生實習或見習之機會，累積學生校外實務經驗，再加上實施全面實習(見習)與實務專題制度，以達成學

生學用合一。為了推動跨文化教學和英語為第二語言（ESL）的發展，學校開發和實施 EMI 課程，旨在提高學生的英語語言能力和跨文化溝通技巧，這些課程結合主題教學和語言學習，以確保學生能夠在不同學科中成功使用英語。此外，培養教師 AI 專長在當今教育和科技領域中變得越來越重要。有關 AI 的創新和應用不斷增加，因此對這一領域的專業知識和技能的需求也將持續增加。培養教師 AI 專長有望為個人和教育機構帶來更多的機會和益處。本校另外更建構團體導向學習 (Team-Based Learning；TBL) 教學教室，以增加學生的團體探討與分析能力，加上透過積極鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，增進教師邁向教學創新卓越，期望透過更多的老師願意申請教學實踐研究計畫來進一步的增進教學知能與學生的學習動機。

本校秉持創校人所提出元培全人教育的理念，除教授各專業知識與技能外，更實施跨域修習計畫進行跨域人才養成，建構外語教學及學習環境外合作學校，積極推動學生赴海外研修或移地實習及推動教師國際學術交流計畫以提升師生國際移動力，並透過全校多元必選修通識課程及服務學習課程之開設，培養學生生活所需的基本語言溝通、資訊及程式設計能力、人文素養與為人處事的基本態度，俾使所有元培學子在進入社會後，除擁有堅實精良的專業技能，亦擁有優秀厚實的公民素養與暖心、有禮貌、關懷社會之軟實力。

### 3. 大學永續發展(Sustainability)目標

所謂的「ESG」，包含3個大面向的指標，環境保護(Environment)、社會責任(Social)與校務治理(Governance)，其中環境保護代表在環境永續議題上所下的努力，包括減少碳排放、處理汙染等；社會責任是指善盡社會責任，促進社會共融；校務治理泛指學校管理與監控的方法，加強績效，兼顧其他利害關係人利益，以提升資訊透明度。為使本校永續發展，本校從校務治理面（G）、環境保護面（E）及社會責任面（S）開始規劃以達到永續經營，自111學年度起，選送人員參與 ESG 之訓練，組成團隊針對 ESG 報告書進行統整與撰寫，並於112年6月上網公告本校永續報告書。

為有效推動學校政策和永續發展，以大學「經營」模式取代「治理」模式，期使組織運作不斷精進、整合，成為符合組織競爭力的有機體。利用「智慧」促進精準節源、利用「創新」推動資源活化、利用「整合」提高資源綜效，以達到學校發展永續目的。在行政管理上，透過內控內稽的方式，以管制循環機制，進行檢核與矯正，期能達成學校各項行政品質的標準化，並依循制度持續進行內部稽核與改善，以及通過校務評鑑與各項評核與認證，以維持優質行政效能。本校並設立校務暨永續發展中心，透過全校同仁共同發現問題擬定策略改善矯正，同時建立教育行政、教學品質系統與制度規章，改變經營文化，提高員工士氣、有效能達成發展目標，並爭取外部各項計畫與資源。

面對少子女化的衝擊、本校之醫事相關科系面臨技高無明確對應類科，生源不足及各項經營成本提昇之情況日益嚴重，為推動學校永續發展，積極拓展各項開源節流措施，就開源部分而言，除爭取產學合作、推廣教育之收入，拓增非學雜費財源並持續爭取教育部獎補助款及各項獎助計畫，藉此增益學校之收入，另申設附屬機構、產業服務單位、育成企業、擴展校地延伸、整合校友資源、拓展境外生源強化招收研修生、外籍生及僑生，亦申設境外專班，提昇境外生、海青學士專班及新南向國際專班等招生成效，更實行資產活化等各項措施；就節流部分而言，對內進行人力資源整合，推動節能節水，透過智慧課表、節電、種電、校園優質化，落實綠能等智慧設施更有效率地經營管理學校及加強對師生的服務等措施，建立省能、健康、舒適的優質校園環境。

此外，達到學校永續發展之目的，更強化與地區高中職之連結以及推廣教育、爭取外部計畫與資源及靈活調整系所、推動學校品牌行銷等策略。元培醫事科技大學更期許進一步創新轉型成為提供地方醫療與醫護健康產業鏈的人才培育與供應基地，充分應用校園與周邊地區結合，創辦健康醫

療相關的實驗基地與產業人才培訓實作場域，兼顧健康常識與專業人員的知識傳播、技能訓練、認證考核、實作學習、創業孵育等多元化功能，以達到學校與社區攜手成長並能永續發展的目標。

#### 4. 醫事健康專業(Technology)目標

元培醫事科技大學為全臺最早成立的醫事技術專門學校，全校的系所涵蓋醫療及健康有關的科技研發與科技管理，從健康維護與提升，疾病的預防、早期診斷、治療、復健，用藥安全，居家護理等完善的醫療流程，至老年安養之相關產業，與福祉科技的規劃與垂直整合皆分別在三個學院中予以落實。為提升師生的健康專業知識與提供發表之平台，本校連續24年舉辦健康管理學術研討會、論壇與產業展示會，同時也連續15年辦理多國學生學術論文研討會，讓本校的師生有合適的平台與國內外的專家學者進行交流，同時積極參與中北八縣市的保健服務，更讓系所的課程向外延伸至社區舉辦各項健康診斷、衛教宣導、樂活節等活動，落實課程不只是在教室中進行的理念，2024年可獲得考選部的支持同意在本校設置數位國家考場，未來即可讓國考科系的學生在學校原地考照，強化學生通過國考考試的成效。

#### (三)、SWOT 分析與策略擬定

依循所訂定之校務發展目標，舉辦一、二級教學主管及行政主管參與之共識營，提案討論SWOT分析凝聚共識，修訂SWOT分析以擬訂校務發展策略。為確切了解本校目前情勢及外部環境變化所帶來的機會與面臨的挑戰，藉由SWOT分析進行解析，SWOT分析如表3。

表 3 SWOT 分析

| 優勢(Strengths)   | 劣勢(Weaknesses)   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校財務穩健，校務基金充沛，支持校務永續經營。</li> <li>2. 中北部生醫、健康系所最完備之科技大學，特殊醫事系所具寡佔性。</li> <li>3. 教師專業素質良好，助理教授以上的師資達84%以上。教師研究與創新能量優秀，帶領學生團隊屢獲國際競賽獎項。</li> <li>4. 獲聯合國教科文組織 PASCAL 評為深具社會滲透力。並運用醫護健康特色建立在地友善關係，長期致力於在地社區服務。</li> <li>5. 已建置智慧節能減碳系統，具備發展綜整性智慧系統與環境之扎實基礎。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位處蛋白區，生活機能略差，影響學生就讀意願。</li> <li>2. 系所過多整合緩慢，影響註冊率及財務調配。</li> <li>3. 師資年齡結構老化，教師陸續退休。</li> <li>4. 少子女化影響，新生學習動機低，經濟或文化不利學生比例較高，兼職打工影響學習成效。</li> <li>5. 入學管道多元，學生程度參差不齊，基礎學科學習不足。且學生英文程度偏低學習自信心不足，影響國際化推行。</li> <li>6. 少子化高職生員數驟降，技高端無醫護類學生，面臨生源對接問題。</li> </ol> |
| 機會(Opportunities)   | 威脅(Threats)  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高齡化社會政府積極推動醫護健康產業，與本校專業發展、人才培育方向相符。</li> <li>2. 政府推動新創及中小企業相關計畫，招募新竹地區新創或中小企業進駐。</li> <li>3. 教育部提供多項學生海外實習研修計畫。</li> <li>4. 政府推動相關綠能經費補助計畫，本校可加強節能減碳，朝 SDGs 目標發展。</li> <li>5. 政府推動各種職訓補助專案，學校可協助提供在職進修及培養第二專長之職業訓練課程，以利輔導就業或自行創業。</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子女化趨勢，對招生衝擊嚴重。多所大專校院新設醫事類相關系所，學校系所招生競爭激烈。同質性學校及系所競爭激烈，造成高退學率。</li> <li>2. 國際能見度低，且兩岸及國際情勢多變影響海外招生。</li> <li>3. 私校經費來源有限，且醫護類學校畢業校友之募款來源較不足。</li> <li>4. 政府補助經費減少，影響校務各項發展。</li> </ol>   |

繼而，將分析結果研擬「善用優勢、停止劣勢、成就機會、抵禦威脅」(Use, Stop, Exploit, Defend; USED)對策，結果如表4，並依 SWOT 交叉矩陣四個象限相互配對，研擬出攻擊、補強、預防及迴避四種策略方向，策略擬定結果如表5。最後，透過歸納擬定出本校112-115學年度校務發展策略。本校校務發展計畫之訂定進行每學年度滾動式修訂，並經由校務發展委員會、校務會議以及董事會審議通過後按規劃執行，以期落實完成校務發展計畫之內涵。

表 4 USED 對策

| 善用優勢對策(Use)  | 停止劣勢對策(Stop)   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學校資金狀況擬訂多元化資產配置，提高校務基金運用效益增加財務收入。</li> <li>2. 主動參與與本校特色有關之重大議題，爭取發聲與代言機會增加學校曝光度。</li> <li>3. 積極推動創新創意師生團隊參加各項競賽，爭取相關補助與獎勵。</li> <li>4. 持續進行在地社區服務關懷進而善盡大學社會責任。</li> <li>5. 持續更新學校相關環境保護、安全衛生與節省能資源相關設備優化，以推動節能減碳永續校園。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供各項獎學金計畫，鼓勵優秀學生就讀；拓展廣告宣傳，強化各項招生來源。</li> <li>2. 持續於人力規劃部分調整相關辦法，並逐步調整元培醫事科技大學人力資源，以降低規模緊縮危機。</li> <li>3. 新聘年輕或績優教師，改善師資年齡結構老化問題。</li> <li>4. 提供適才之教學模式以拔尖扶弱，進行經濟或文化不利學生多元輔導，使學生安心學習。</li> <li>5. 強化學生外語能力辦理海外醫護人才培訓課程及營隊。</li> <li>6. 爭取高職無對應科系開放高中生招生名額，增加入學管道、擴大招生生源。</li> </ol> |
| 成就機會對策(Exploit)  | 抵禦威脅對策(Defend)   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合地方政府資源，推動以醫護健康特色為主之重大活動。</li> <li>2. 鼓勵教師輔導合作廠商進駐育成中心，並主動結合醫療或健康廠商向合作機構共同提出計畫進行研究並累積研究能量。</li> <li>3. 增加境外生人數以及增加學生赴海外專業實習及移地學習力。</li> <li>4. 持續擴增節能減碳系統，朝 SDGs 目標發展。</li> <li>5. 與各地方協會及社區結合開辦第二專長訓練課程並積極爭取政府機關（構）各類委辦（訓）課程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修正系所及招生名額調整辦法，逐年檢討系科各面向招生問題，透過適當程序，以調整名額及增減系科，因應少子化衝擊。</li> <li>2. 透過國際教育展提升國際能見度。積極配合政府政策，增加本校在新南向國家之知名度，開拓外籍學生、港澳僑生生源，補足生源缺失減低少子化衝擊。</li> <li>3. 經營校友網絡，強化募款動能，增加受贈收入。</li> <li>4. 提高推廣教育與產學合作收入之比重，減少對學雜費收入依賴。</li> </ol>   |

表 5 策略擬定

| 策略型態      | 策略  |
|-----------|---|
| 攻擊策略 (SO) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 型塑本校為醫護健康人才培育基地。結合地方政府資源，推動以醫護健康特色為主之重大活動。</li> <li>2. 主動參與與本校特色有關之重大工作與活動，爭取發聲與代言機會增加學校曝光度。</li> <li>3. 持續進行在地社區服務關懷進而善盡大學社會責任，運用本校專業師資及設備，發展核心訓練課程，積極爭取政府機關（構）各類委辦（訓）課程。</li> <li>4. 增加境外生人數增加學生赴海外專業實習及移地學習力。</li> <li>5. 依學校資金狀況擬訂多元化資產配置，提高校務基金運用效益增加財務收入。</li> <li>6. 爭取與竹苗區產業人力需求廠商合作，增加學生就業機會。</li> </ol> |

| 策略型態      | 策略  |
|-----------|---|
|           | 7. 深化校務研究能力之訓練，擴大參與訓練之校內教師範圍。<br>8. 積極推動創新創意師生團隊參加各項競賽，爭取相關補助與獎勵。<br>9. 持續更新學校相關環境保護、安全衛生與節省能、資源相關設備優化，以推動節能減碳永續校園。   |
| 補強策略 (WO) | 1. 強化業界師資來源，進行協同教學增廣產業經驗學習。<br>2. 提供各項獎學金計畫，鼓勵優秀學生就讀；提供適才之教學模式，以拔尖扶弱；拓展廣告宣傳，強化各項招生來源。<br>3. 建構補助機制提高學生參與專題、發明競賽動機。<br>4. 辦理國際研討會增進學生國際觀爭取計畫選送學生出國實習。<br>5. 優化電子圖書資源使用的方便性，增加資源使用率。<br>6. 健全學校財務制度及資財務資訊系統化，提供有效控管成本。  |
| 預防策略 (ST) | 1. 積極拓展設置新竹以外之校外推廣教育地點，以爭取資源。<br>2. 推動以醫事為主之高中職課程與營隊對接、加強中北區域化為主之招生策略。<br>3. 積極配合政府政策，增加本校在新南向國家之知名度，開拓外籍學生、港澳僑生生源，補足生源缺失減低少子化衝擊。<br>4. 修正系所及招生名額調整辦法，逐年檢討系科各面向招生問題，透過適當程序，以調整名額及增減系科，因應少子化衝擊。<br>5. 透過國際教育展提升國際能見度透過師長專業建立海外交流夥伴。<br>6. 增加專業證照培訓及實作課程，強化學生就業競爭力。<br>7. 擴大校務研究辦公室為校務暨永續發展中心，整合校務研究及 USR 推動工作，並組成任務型校務研究小組，建立明確校務研究反饋機制。<br>8. 提供適才之教學模式以拔尖扶弱，進行經濟或文化不利學生多元輔導，使學生安心學習。 |
| 迴避策略 (WT) | 1. 為區隔與他校專業屬性，強化系所特色與專業。結合醫療與其他領域（如電子、機械）技術，拓展創新領域。<br>2. 新聘年輕或優秀師資人才加入學校團隊，提升競爭力，改善師資年齡結構老化問題。教師利用彈性薪資、約聘職員晉薪制度、提升教職員榮譽感。<br>3. 結合鄰近產業與地方資源，提供生醫相關檢測服務以強化技職實作特色。<br>4. 持續於人力規劃部分調整相關辦法，並逐步調整學校人力資源，以降低規模緊縮危機。<br>5. 強化學生外語能力辦理海外醫護人才培訓課程及營隊。<br>6. 建構校園舒適食餐環境，營造溫馨住宿空間。<br>7. 強化與校友之互動聯誼與合作，強化募款動能，增加受贈收入。   |

依循本校所擬定之攻擊、補強、預防及迴避等策略歸納出本校111-114學年度校務發展策略著重在六大方向，包含校務治理面、人才培育面、社會責任與產業面、學生跨域發展與弱勢扶助面、國際化推動面以及環境永續與優化面(如表6)。

表 6 策略歸納

| 策略   | 歸納面向 |
|--|------|
| 1. 推動以醫事為主之高中職課程與營隊對接、加強中北區域化為主之招生策略。<br>2. 修正系所及招生名額調整辦法，逐年檢討系科各面向招生問題，透過適當程序，以調整名額及增減系科，因應少子化衝擊。<br>3. 依學校資金狀況擬訂多元化資產配置，提高校務基金運用效益增加財務收入。<br>4. 健全學校財務制度及資財務資訊系統化，提供有效控管成本。<br>5. 持續於人力規劃部分調整相關辦法，並逐步調整學校人力資源，以降低規模緊 | 校務治理 |

| 策略  | 歸納面向                |
|---|---------------------|
| <p>縮危機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 新聘年輕或優秀師資人才加入學校團隊，提升競爭力，改善師資年齡結構老化問題。教師利用彈性薪資、約聘職員晉薪制度、提升教職員榮譽感。</li> <li>7. 擴大校務研究辦公室為校務暨永續發展中心，整合校務研究及USR推動工作，並組成任務型校務研究小組，建立明確校務研究反饋機制。</li> <li>8. 深化校務研究能力之訓練，擴大參與訓練之校內教師範圍。</li> <li>9. 強化與校友之互動聯誼與合作，強化募款動能，增加受贈收入。</li> </ol>                         |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 型塑本校為醫護健康人才培育基地。結合地方政府資源，推動以醫護健康特色為主之重大活動。</li> <li>2. 為區隔與他校專業屬性，強化系所特色與專業。結合醫療與其他領域(如電子、機械)技術，拓展創新領域。</li> <li>3. 增加專業證照培訓及實作課程，強化學生就業競爭力。</li> <li>4. 積極推動創新創意師生團隊參加各項競賽，爭取相關補助與獎勵。</li> <li>5. 建構補助機制提高學生參與專題、發明競賽動機。</li> <li>6. 強化業界師資來源，進行協同教學增廣產業經驗學習。</li> </ol> | 人才培育                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續進行在地社區服務關懷進而善盡大學社會責任，運用本校專業師資及設備，發展核心訓練課程，積極爭取政府機關(構)各類委辦(訓)課程。</li> <li>2. 積極拓展設置新竹以外之校外推廣教育地點，以爭取資源。</li> <li>3. 結合鄰近產業與地方資源，提供生醫相關檢測服務以強化技職實作特色。</li> <li>4. 主動參與與本校特色有關之重大工作與活動，爭取發聲與代言機會增加學校曝光度。</li> </ol>  | 社會責任<br>與產業         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供各項獎學金計畫，鼓勵優秀學生就讀；拓展廣告宣傳，強化各項招生來源。</li> <li>2. 提供適才之教學模式以拔尖扶弱，進行經濟或文化不利學生多元輔導，使學生安心學習。</li> <li>3. 爭取與竹苗區產業人力需求廠商合作，增加學生就業機會。</li> </ol>   | 學生跨域<br>發展與弱<br>勢扶助 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學生外語能力辦理海外醫護人才培訓課程及營隊。</li> <li>2. 增加境外生人數增加學生赴海外專業實習及移地學習力。</li> <li>3. 積極配合政府政策，增加本校在新南向國家之知名度，開拓外籍學生、港澳僑生生源，補足生源缺失減低少子化衝擊。</li> <li>4. 透過國際教育展提升國際能見度透過師長專業建立海外交流夥伴。</li> <li>5. 辦理國際研討會增進學生國際觀爭取計畫選送學生出國實習。</li> </ol>  | 國際化推<br>動           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構校園舒適食餐環境，營造溫馨住宿空間。</li> <li>2. 優化電子圖書資源使用的方便性，增加資源使用率。</li> <li>3. 持續更新學校相關環境保護、安全衛生與節省能、資源相關設備優化，以推動節能減碳永續校園。</li> </ol>   | 環境永續<br>與優化         |

透過表6策略面向之歸納，訂定出中程校務發展計畫執行策略共有6項，包含策略1：「精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理」、策略2：「擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力」、策略3：「戮力永續發展、建立在地標竿」、策略4：「涵養跨域整合，專業多元發展」、策略5：「擴大海外交流，培育國際人才」、策略6：「價值導向優化環境，智慧校園管理」。

綜上發展定位之SWOT分析，秉持校務發展目標，並因應技職教育變遷、高齡長照時代來臨等趨勢、善用區域地緣發展，強化產學合作爭取資源，以醫護、健康、福祉產業三大學院為主軸，定位聚焦為「醫護健康人才培育基地」。112-115學年度中程校務發展計畫規劃架構如圖10所示。

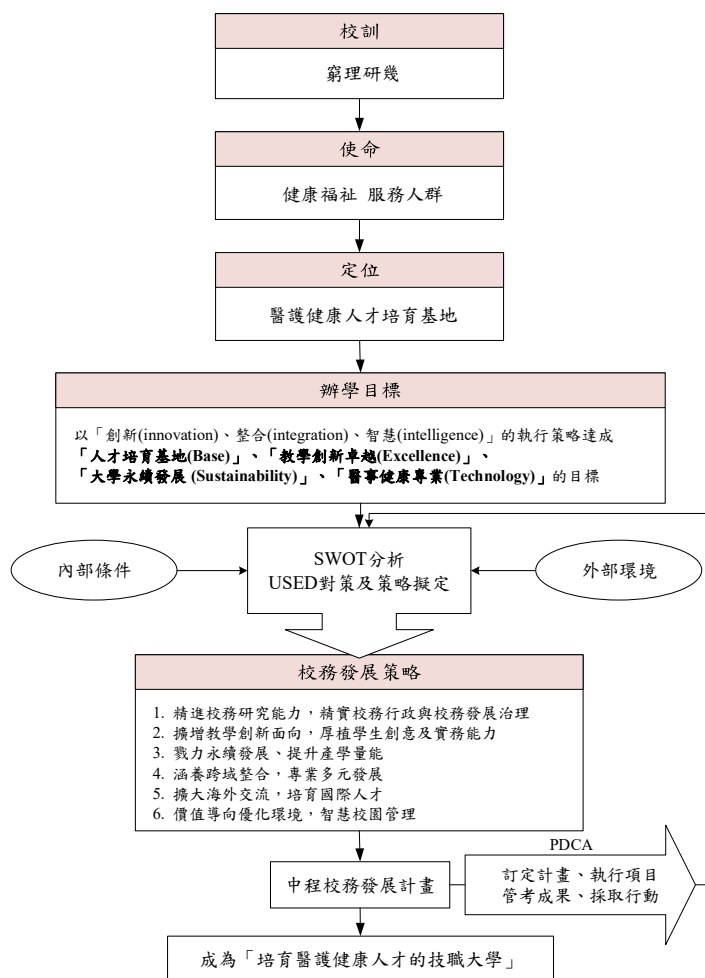


圖 10 112-115 學年度中程校務發展計畫之規劃架構

#### (四)、校務發展策略

透過策略面向之歸納，訂定出本校中程校務發展計畫之執行策略為六大策略，其策略一、策略三及策略五為基礎面向，策略二、策略四及策略六為精進特色，學校擬訂校務發展策略時，將基礎面向及精進特色之辦學特色納入考量，藉由校務發展策略的推動，進一步穩固及強化學校辦學特色。以下分別就六大策略加以闡述之：

##### 策略一：精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理

在 ESG 永續發展推動中，健全的學校治理制度是學校永續發展的必要條件。本校依大學法、私立學校法以及其他相關法令制定學校治理架構與執行實務規範，確保學校經營的健全發展。隨著經營環境日趨競爭，組織勢必面臨各種挑戰與問題，校務治理與經營須能善用資源及優勢，及時應變與改善回饋方能達成永續經營之目標。為準確地呈現學校辦學績效、學生學習成效、乃至於校務發展方向，本校經由校務暨永續發展中心進行計畫性、持續性地蒐集與分析校務相關資料，以提供行政決策以及校務發展之策略參考，即時掌握辦學現況並提升行政效能，使校務發展更能對焦於學校特色及政府政策。校務暨永續發展中心目前已建置校務研究資料庫系統及視覺化數據呈現介面，並陸續完成諸多影響學校在招生策略、行政改革、特色發展、校務評鑑、創新轉型、教學品質、教學創新先導等重要研究案與計畫案支持，奠下科學化教育行政決策與管理之運作基礎。本校於112學年度成立校務暨永續發展中心，校務研究未來持續於聚焦於積極建置校務研究資料庫與教育部資料庫之對接工作，同時推動永續報告書之撰寫，更透過資訊與通訊科技進一步強化專屬學校行政決策與管理的知識管理系統，從知識的擷取、知識的保存、知識的擴散、知識的運用到知識的創新，

使校務研究能夠築基於過往的歷史經驗，不斷的強化與提升，預期可逐步實現高等技職教育行政智慧決策與預測系統。

學校校務行政則依據「內部控制制度實施辦法」建立制度，亦配合稽核單位作業時程，每學年度針對校務行政進行定期稽核管考作業，以合理保障學校營運效能、資產安全及財務報表等資料的可靠性。

### 策略二：擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力

教學為大學最根本的職責，教學方法與知識傳遞方式也隨科學發展而精益求精，為形塑元培醫事科技大學成為臺灣醫護健康產業的高等技職人才培育基地，教學環境全面導入智慧科技，建構系所課程本位與課程地圖，完善教學品保與畢業門檻「1311專案」等品管措施，落實系所通過中華工程教育學會(IEET)之技術教育認證(TAC/GTAC)、工程教育認證(EAC)或臺灣評鑑協會「大專校院教學品保服務計畫」認證，推動全面性教學品保管理，並提升數位學習環境。為強化教師之教學能力，厚植學生創意及實務能力，除由教師社群研究教學創新作法，並透過講座分享如何於課堂上實施教學創新，不斷精進新的教學創意，同時鼓勵教師改進或研發教材，培養教師具有帶領實務專題之能力，完善教師社群運作制度，讓教師能樂意參與各類教師社群而增加交流機會，結合教師專業發展與學校教育願景，透過教師教學歷程與檔案分享、教學觀摩制度、教學專業輔導、跨領域工作坊、產業深度研習、籌組學習型團隊、發展教師專業社群、開發產學攜手合作計畫、科技教學研發、行動研究團隊等務實作為，共同達成醫護健康特色專業發展學校的大格局。

課程是學生累積實力的重點，好的課程規劃與設計，能夠有效引導學生正確學習，同時展現學生潛能實力與跨域整合的實現。故完善進化課程再造、整合跨域知識，並做好課程品保的務實工作，是引領學生學習路徑的關鍵。元培特色課程涵蓋醫護健康科技與管理實務，為能統整領域知識及提升學生跨域能力而積極規劃多領域整合之課程設計。為提升學生實務能力，本校推動全面實習、實務專題制度，引進產業界的業師能量及中長期契合式產學合作人才培育、學習共同體、移地教學與實習、TTQS 實習品保等方式，進行教師、教室、支援、課程、教材、評量等改造，全面提升教學品質。此外，本校更積極推動師生組成團隊，參加國際發明展、專業技能競賽、實務專題競賽，強化學生實作及口語表達能力，更開設產業學程及產業學院使教學機制與實務資源融滲，降低學用落差，讓學生畢業即就業。

### 策略三：戮力永續發展、提升產學量能

永續性在大學教育和運作中具有深遠的重要性，體現於以下各方面：

1. **培養永續思維：**大學是知識的搖籃，培養學生具有永續思維是其使命之一。透過課程和實踐，大學可以幫助學生理解永續性的重要性，鼓勵學生在未來的職業和生活中考慮環境、社會和經濟的因素。
2. **推動研究和創新：**大學在推動研究和創新方面扮演著關鍵角色。永續性議題提供了豐富的研究機會，包括環境科學、再生能源、可持續農業等，透過支持這些研究領域，為解決現實世界的問題作出貢獻。
3. **減少碳足跡：**通過實施節能減排措施，使用更多的可再生能源，以及減少浪費，大學可以降低自身的碳足跡，成為永續發展的典範。
4. **社會責任：**大學在社會中具有影響力和示範作用。通過積極參與社區和公共事務，大學可以推動社會的永續發展，鼓勵社會各界共同努力解決重大問題。
5. **培育未來領袖：**大學學生將成為未來的領袖和決策者。透過教育學生具備永續性的概念和價值觀，大學可以為未來領袖的培育做出貢獻，確保他們在面對複雜的挑戰時能夠作出明智的決策。

本校基於知識創造與傳播之職責，紮根在地連結永續，與教職員工、學生、社區與其他利害關係團體共同合作，落實大學社會責任。大學社會責任的推動，在於由學校教師帶領學生去發掘區域內的問題，擬定解決方案結合在地力量去解決問題，讓大學生在過程中可充分運用自身所學的專業，來參與並服務區域，讓各區域居民都能感到大學存在的實質意義，帶動城鄉發展、促進文化振興，創造在地價值。在現今社會中亞健康與高齡族群健康需求之興起，依據世界衛生組織一項全球性調查顯示，全球人口中真正健康的人僅佔5%，經醫師診斷有疾病人約佔20%，處於亞健康狀態的人佔75%，且愈是都市化、經濟發達之地區，亞健康狀態的人數愈多。亞健康族群對於健康的需求不同於健康族群與病患，這些人需要更積極的健康活動與產品，因此產生針對提供亞健康族群之健康需求的產業，再加上老年人口不斷的成長，因此本校致力結合各方資源，推動健康養生產業之發展，讓學校成為健康促進學校與健康職場，並落實社會責任，推動區域發展，亦持續透過推廣教育、社區服務等實踐社會責任。推廣教育主要配合政府委訓或產業需求，整合學校師資與特色，規劃兼具知識與技能之各項課程；社區服務方面則由各專業系所師生透過多元管道參與社會服務與社區服務，如社團活動、帶動高中職與中小學計畫、寒暑假偏鄉中小學服務營隊與國際志工等。

產學合作即為透過學校與企業界合作，為產業培養專業技術人才，另一方面則充分運用雙方資源，共同研究開發新產品與新技術，除厚植產業競爭力之外，亦優化校園創業環境，推動師生研發衍生新創公司。由於教育資源寶貴，尤其私立學校面臨少子女化及高齡化社會的嚴峻挑戰，勢必積極整合學校內外的人力、物力、經費等資源，配合校特色領域及區域發展上的在地需求，據以進行優勢分工合作，培育符合市場需求的醫護健康特色專業人才，促進學校與社會的連結共同發展與進步，在雙贏的正向循環下發揮整體綜效，使學校與社區相互扶持成長與茁壯，以求邊際效益達最適化及最大化，並藉由活絡產學合作、強化教職員素養以提升研究能量。活絡產學合作是激發知識投資、擴散與加值應用的最佳途徑。在提升產學量能的具體作法上，包括結合產官學研資源，積極推動學校和廠商企業機構結盟、深化產學合作，建構類職場場域，延伸特色實驗室至企業，發展產學研發與智財績效，進而整合簽署策略聯盟及產學合作的數百餘家機構、廠商和醫療院所，實踐本校成為一所謂醫護健康產業培育(或訓練)實務人才，為產業研發準商品化產品(或技術)」的大學。

#### **策略四：涵養跨域整合，專業多元發展**

為培育多元優秀且能適應產業快速變遷的人才，本校以提升大學生跨域能力素養為目標，學校打破系所界線跨域學習，承認他系專業選修課程，並透過多種微學分或微學程的設計，讓學生因跨領域學習而能融合不同領域知識技術，並接觸不同領域的學生而有不同創新思維，此舉可打破以往單一領域進行的模式，開創翻轉課程的效益。微學程讓學生修習完成之後可以在畢業的時候獲得的不只是一張學位證書，更可以因為跨域微學程的修習，學校將會提供學生一份修習證明，讓學生可以在未來求職的時候可以具備更多元的能力。

跨域涵養知識並非僅來自教室課程，也可以從社團培育學生的活動實力，使學生能在參與社團經驗中，獲得人際相處、行政操作與活動舉辦的學習成果，因此自108學年度起本校修正了輔導學生參加社團之制度，以鼓勵學生能依據自己的興趣與需求，選擇適切的社團活動進行參與，藉以擴大生活領域、提升內涵與強化學習效果，從中體驗應對進退、處事待人之道，進而培養學生多方面興趣與能力，擴展學生宏觀之學習視野。

此外，由於弱勢學生普遍缺乏學習之機會，缺少學習重要性之認知，因此本校將持續針對弱勢學生提供所需的輔導與補助，以健全弱勢學生受教權益保障。對於經濟弱勢學生，學校擬建立即時性、一般性與永續的輔助機制，包含設置緊急紓困金、代申請教育部學產基金、協助學雜費減免、就學貸款、免費住宿、代申請教育部校外賃居租屋補貼等；此外本校設置多達22項獎助學金供學生

申請，使學生得以安心努力向學，並能及早與職場連結，追求夢想。而為了協助學生安心就學，完善學生於校內之適應與學習，本校更建立生活關懷制度，關懷弱勢學生，落實確實陪伴與長期關心。在畢業生最後一哩路上更提供弱勢學生就業輔導與媒合，透過就業整備系列活動，連結企業與政府部門的就業資源，充實畢業生的就業自信與就業能力，藉此翻轉弱勢，順利與職場接軌。

#### **策略五：擴大海外交流，培育國際人才**

在全球化的趨勢及世界村的概念已趨成熟之際，大學教育國際化已從數量競爭走向品質提昇，國際視野胸襟之涵養能開闊學生眼界，以世界角度去思考跨領域的合作，有利於國際觀之培養。為強化學生的國際移動力，本校訂定相關機制與辦法，藉以積極促進人才國際流動之量能。國際化發展的目標，意於培育學生成為具有國際觀的元培人。在此目標之下，除推動跨國文化交流活動、開設全英語授課學程、建構雙語化校園之外，更透過推動系所通過國際認證、推動雙聯學制、鼓勵參加國際交流活動、海外實習與見習、強化外語訓練課程等諸多行動方案，以札實培養學生國際移動能力與全球視野。

#### **策略六：價值導向優化環境，智慧校園管理**

本校位於新竹市香山區，兼有郊區自然優美環境及近市區之交通便利優勢。近年除積極建立各項教學指標提升教學品質外，全心營造良好舒適的學習環境，以環境教育營造優質人才培育理念，在既有的優質環境下不斷挹注資源提升和優化校園環境，已成為健康、友善、環保、節能的綠色大學並持續優化環境。為保護環境資源、愛護地球盡心力，本校透過總務處及環境安全衛生中心，負責校園規劃、環境保護與安全衛生各項業務，建置環安衛保護機制，推動環境保護與安全衛生政策，已設有智慧節能環保裝置，持續將設置智慧節能環保監控系統、汰換節能設備、實施相關措施，以更效能化、更智慧化的管控方法，強化現有節能設施，落實節約能源之環保永續之目標，以維護優質校園永續環境。

在醫事科技人才的培育上，應讓教學軟硬體與時俱進，在與產業科技同步的情境下，有效促使學生進行優勢學習，以實踐縮短學用落差的目標。在數位系統與資訊化部分，本校致力於推動數位學習場域，其重要性體現於提供了更靈活的學習方式和多樣的學習資源，有助於提升教育品質，亦讓學生熟練運用數位工具和技術，同時增進學生的數位素養。在教學硬體部份，三個學院推動實作場域，其精神在搭建學生的學習鷹架(Scaffolding theory)，配合課程幫助學生順利銜接職場，透過模擬職場設計之實習場域讓學生學習現階段最新實習場域技術，朝向實作場域發展，以克服學用落差、實踐學用合一的理念。

本校在訂定四大校務發展目標以及六大策略後，統整其彼此間的關聯性(如表7)可知，由表7可知，學校經營以創新、整合、智慧方式推動各項策略，在發展「人才培育基地」目標部分，主要在於提供地方需求的健康知識與服務，以及與業界進行醫護健康產業相關之產學合作計畫與策略聯盟與地方創生，因此，透過「戮力永續發展，提升產學量能」、「價值導向優化環境，智慧校園管理」等策略推動與連結，期使本校成為中北部生醫健康人才培育基地。為推動「教學創新卓越」目標，設定本校成為醫護健康人才培育基地，透過「擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力」、「涵養跨域整合，專業多元發展」、「擴大海外交流，培育國際人才」及「價值導向優化環境，智慧校園管理」等策略推動與連結，使學生具備堅實精良的生醫健康專業技能及公民素養、關懷社會之軟實力。為推動「大學永續發展」目標，則以「精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理」、「戮力永續發展，提升產學量能」、「涵養跨域整合，專業多元發展」、「擴大海外交流，培育國際人才」、「價值導向優化環境，智慧校園管理」等策略，達到學校永續發展之目的。在「醫事健康專業」目標中將型塑並強化智慧醫療健康特色，推動方向包括建置成為智慧化校園、透過「擴

增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力」、「價值導向優化環境，智慧校園管理」策略，以實踐成為專業特色鮮明的醫事科技大學。

表 7 校務發展目標與校務發展策略對應表

| 校務發展策略                    | 校務發展目標        |            |            |            |
|---------------------------|---------------|------------|------------|------------|
|                           | 以創新-整合-智慧方式推動 |            |            |            |
|                           | 人才培育<br>基地    | 教學創新<br>卓越 | 大學永續<br>發展 | 醫事健康<br>專業 |
| 1. 精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | ◎             | ◎          | ●          | ◎          |
| 2. 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力   | ◎             | ●          | ◎          | ●          |
| 3. 戮力永續發展，提升產學量能          | ●             | ◎          | ●          | ◎          |
| 4. 涵養跨域整合，專業多元發展          | ◎             | ●          | ●          | ◎          |
| 5. 擴大海外交流，培育國際人才          | ◎             | ●          | ●          | ◎          |
| 6. 價值導向優化環境，智慧校園管理        | ●             | ◎          | ●          | ●          |

備註：◎表示中度關聯，●表示高度關聯

(五)、113至115學年度校務發展計畫重點及內容

中程校務發展計畫之擬定，考量國內外有關大學教育發展與歷年教育部評鑑及訪視改進建議，加上近年國內教育環境有少子化、區域化與國際化的衝擊、教育環境與政策變化等因素以及 SWOT 分析後，規劃出113至115學年度之發展方向，並以辦學理念與目標為依歸，逐步規劃而成。計畫實施以不斷運行的PDCA 模式進行，強調「行動」運作模式，每年滾動管理並回饋修正一次；計畫以「審勢調整」為特色，以「產業本位」為導向，觀察產業環境變化，調整系所發展方向與規模，朝向產業導向的實務教學型之科技大學目標邁進。113至115學年度中程校務發展計畫之執行策略與對應行動方案如圖11所示，以下分別針對各策略行動方案與管考機制進行說明。



圖 11 學校目標、發展策略與行動方案關連性

1. 校務發展計畫之校務發展策略、行動方案、工作重點與組織分工

為達成學校目標，茲訂定六大策略，並依據六大策略訂定31個行動方案，如表8所示。針對每一策略所對應之行動方案，皆訂定相關工作重點、執行進度規劃以及預期完成之績效指標(含量化

指標與質化指標)，表9列出各行動方案對應工作重點及對應之主辦單位，各工作重點之績效指標(含量化指標與質化指標)請見本校112-115學年度中程校務發展計畫(附錄電子檔)，各單位執行所訂定之內容以落實中程校務發展計畫，亦依據所訂定之內容進行管考，以期校務落實發展與改善。

表 8 策略及行動方案對應表

| 策略                       | 行動方案                             |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | 1.1 推動因應少子女化趨勢之方案                |
|                          | 1.2 改善師資結構，強化專業技能                |
|                          | 1.3 推動支持校務發展永續之財務管理              |
|                          | 1.4 完備內控機制之專案稽核                  |
|                          | 1.5 建構校務研究數據分析平台                 |
|                          | 1.6 精實校務發展治理                     |
| 2.擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力   | 2.1 完備學生校外實習制度，確保校外實習成效          |
|                          | 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力      |
|                          | 2.3 提升教師創新教學與實務教學能力              |
|                          | 2.4 協助學生取得專業證照或通過外語能力檢定          |
|                          | 2.5 協助學生創新創意競賽參與                 |
|                          | 2.6 推動系所品質保證機制                   |
|                          | 2.7 落實學生關懷與輔導機制                  |
|                          | 2.8 研究生之能力培養                     |
| 3.戮力永續發展、提升產學量能          | 3.1 落實永續發展精神                     |
|                          | 3.2 實踐社會責任之推動                    |
|                          | 3.3 推動提升專業之推廣課程                  |
|                          | 3.4 提高產學合作成效                     |
|                          | 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣             |
| 4.涵養跨域整合，專業多元發展          | 4.1 發展跨域課程及多元學習機制                |
|                          | 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 |
|                          | 4.3 完善經濟文化不利學生就學及就業扶助            |
|                          | 4.4 持續學生學習成效追蹤與回饋：畢業生就業與雇主回饋     |
| 5.擴大海外交流，培育國際人才          | 5.1 提昇學校國際能見度、建構雙語環境             |
|                          | 5.2 增進學生赴海外專業實習及移地學習力            |
|                          | 5.3 增加境外生人數並強化境外生華語能力            |
|                          | 5.4 辦理國際文化活動、研討會及培訓課程            |
| 6.價值導向優化環境，智慧校園管理        | 6.1 校園環境再優化                      |
|                          | 6.2 推動智慧校園與數位學習場域                |
|                          | 6.3 優化校務資訊系統與行動服務                |
|                          | 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質              |

表 9 113-115 學年度校務發展計畫內容

| 行動方案                | 工作重點                           | 主辦單位                |
|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.1 推動因應少子女化趨勢之方案   | 1.推動系所整併並依社會需求增設系所             | 教務處                 |
|                     | 2.大小攜手共伴前行、推動執行高中職學習與大學課程無縫接軌  |                     |
|                     | 3.招生選才專業化                      |                     |
|                     | 4.科大與高中職教師交流研習                 |                     |
| 1.2 改善師資結構，強化專業技能   | 1.改善師資結構及提升教師質量                | 人事室<br>教務處<br>研究發展處 |
|                     | 2.強化職員工專業研習與考照以提升行政效能          |                     |
|                     | 3.教師升等多元化                      |                     |
|                     | 4.推動教學型計畫之申請                   |                     |
|                     | 5.鼓勵教師專業研習                     |                     |
| 1.3 推動支持校務發展永續之財務管理 | 1.強化同仁財務紀律，並透過會計資訊系統落實年度預算執行成效 | 會計室                 |
|                     | 2.執行財務績效導向策略，達到永續財務發展目標        |                     |

| 行動方案                             | 工作重點                              | 主辦單位            |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1.4 完備內控機制之專案稽核                  | 1.完備內控機制之專案稽核                     | 秘書室             |
| 1.5 建構校務研究數據分析平台                 | 1.建立校務研究資料倉儲<br>2.建立校務研究專業能力      | 校務暨永續發展中心       |
| 1.6 精實校務發展治理                     | 1.校務作業需求調查<br>2.推動持續改善活動          | 校務暨永續發展中心       |
| 2.1 完備學生校外實習制度，確保校外實習成效          | 1. 實習成效分析與回饋                      | 教務處             |
| 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力      | 1.程式設計能力培養                        | 教務處             |
|                                  | 2.自主學習之微課程推動                      |                 |
|                                  | 3.通識課程改造計畫                        | 圖書資訊處           |
|                                  | 4.提升圖書館館藏資源使用率                    |                 |
| 2.3 提升教師創新教學與實務教學能力              | 1.深化教學創新研究<br>2.推動職能導向課程          | 教務處             |
| 2.4 協助學生取得專業證照與通過外語能力檢定          | 1.學生技術證照輔導<br>2.外語課程分級授課與一般語文證照輔導 | 教務處             |
| 2.5 協助學生競賽參與                     | 1.學生創新創意競賽推動                      | 研究發展處           |
|                                  | 2.學生實務專題競賽推動                      |                 |
| 2.6 推動系所品質保證機制                   | 1.系所教學認證推動<br>2.課程觀課及課程品保推動       | 教務處             |
| 2.7 落實學生關懷與輔導機制                  | 1.學生諮商輔導<br>2.完善學生補救教學機制          | 學生事務處<br>教務處    |
| 2.8 研究生之能力培養                     | 1.培養研究生學術能力                       | 教務處             |
| 3.1 落實永續發展精神                     | 1.建立永續發展精神                        | 校務暨永續發展中心       |
|                                  | 2.培育產業所需之永續人才                     |                 |
| 3.2 實踐社會責任之推動                    | 1.推動在地產學合作之連結                     | 研究發展處<br>學生事務處  |
|                                  | 2.營造在地永續環境                        |                 |
|                                  | 3.學生國內及國際志工活動                     |                 |
| 3.3 推動提升專業之推廣課程                  | 1.開設政府職業訓練輔導課程培養學員專長技能            | 進修推廣中心          |
|                                  | 2.發揮醫護健康特色專長開設推廣教育課程              |                 |
| 3.4 提高產學合作成效                     | 1.提升教師參與產學合作意願，活絡產學合作             | 研究發展處           |
|                                  | 2.提升教師政府部會計畫研發能量                  |                 |
|                                  | 3.提高教師完成6年960小時研習時數達成率            |                 |
| 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣             | 1.提升教師專利申請數量                      | 研究發展處           |
|                                  | 2.宣傳技轉優點及增加技術曝光機會                 |                 |
| 4.1 發展跨域課程及多元學習機制                | 1.跨域學程推動                          | 教務處<br>光宇藝術中心   |
|                                  | 2.推動跨域選修                          |                 |
|                                  | 3.辦理多元藝文展活動推廣藝術養生理念               |                 |
| 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 | 1.推動生命教育相關課程                      | 通識教育中心<br>學生事務處 |
|                                  | 2.辦理生命教育多元活動、研習與進修                |                 |
|                                  | 3.辦理情感教育及性別多元活動                   |                 |
|                                  | 4.透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力          |                 |
|                                  | 5.瞭解並尊重文化差異建立友善校園                 |                 |
|                                  | 6.啟發學生人權教育理念，辦理校園人權教育多元活動         |                 |
| 4.3 完善經濟文化不利學生就學及就業扶助            | 1.協助經濟文化不利學生完善就學扶助                | 學生事務處           |
|                                  | 2.協助經濟文化不利學生完善就業整備扶助              |                 |
| 4.4 持續學生學習成效追蹤：畢業生就業與雇主回饋        | 1.持續長期追蹤畢業生流向                     | 學生事務處           |
|                                  | 2.提供畢業生及雇主回饋意見納入課程改善機制            |                 |
| 5.1 提昇學校國際能見度、完善雙語情境教育場域         | 1.參與國際性組織及活動                      | 國際暨兩岸事務處        |
|                                  | 2.海外師生暨貴賓蒞校參訪及交流                  |                 |
|                                  | 3.網路媒體能見度與聲量                      |                 |
| 5.2 增進學生赴海外專業實習及                 | 1.短期師生赴海外交換研習及移地學習                | 國際暨兩岸事          |

| 行動方案                  | 工作重點   | 主辦單位                   |
|-----------------------|--|------------------------|
| 移地學習力                 | 2.選送學生赴海外專業實習  | 務處                     |
| 5.3 增加境外生人數並強化境外生華語能力 | 1.增加境外學位生人數(含陸生、港澳生、僑生、外籍生與境外專班學位生)<br>2.境外研修生人數(含大陸交換生、海青班及其他短期訓練班)<br>3.非華裔境外生通過 A2 華語能力測驗 | 國際暨兩岸事務處               |
| 5.4 辦理國際文化活動、研討會及培訓課程 | 1.辦理國際性研討會<br>2.辦理國際文化活動<br>3.海外師生蒞校研習及培訓課程辦理  | 國際暨兩岸事務處               |
| 6.1 校園環境再優化           | 1.優化環境設施，汰換老舊設備<br>2.開源節流<br>3.環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化                                    | 總務處<br>環境安全衛生中心        |
| 6.2 推動智慧校園與數位學習場域     | 1.智慧圖書館與舒適檢索空間<br>2.提供數位學習場域與資訊化服務   | 圖書資訊處                  |
| 6.3 優化校務資訊系統與行動服務     | 1.更新校務核心資訊系統<br>2.提升校園行動服務功能<br>3.資訊安全強化   | 圖書資訊處                  |
| 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質   | 1.建構 AI 醫學影像處理與傳輸實作場域<br>2.建置智慧健康加值人才培育教室<br>3.建置綠色健康餐飲實務人才培育教室                              | 醫護學院<br>福祉產業學院<br>健康學院 |

#### (六)、113至115學年度校務發展計畫管考機制

為促進學校永續發展，掌握風險管理重點，提升行政效能，透過 PDCA 架構使中程校務發展計畫從擬定到實施，再依各單位每年發展重點擬定指標進行考評，透過計畫落實與管考，以確立辦學績效品質管控，進而依據品管結果設計下一個階段之 PDCA 管理循環。

為落實與評估中程校務發展計畫，管考機制採用目標管理模式，依決策單位決議後經策劃單位開會決議後，教學單位與行政單位依工作目標與行動方案之績效指標落實計畫，每學期進行考核指標之績效彙整及考核以定時管控進度，各項目標均包含質化及量化衡量指標、行動方案之預計完成日期等，使各項業務承辦單位能依據績效評核指標，以確實督導各項決策之執行與落實，並根據行政會議及校務會議溝通協調，擬定改善行動以持續執行中程校務發展計畫，以確保目標之達成。每學年統整考核結果若確認未完成原因為不可抗拒因素，則滾動修訂計畫內容，管考機制如圖12所示。

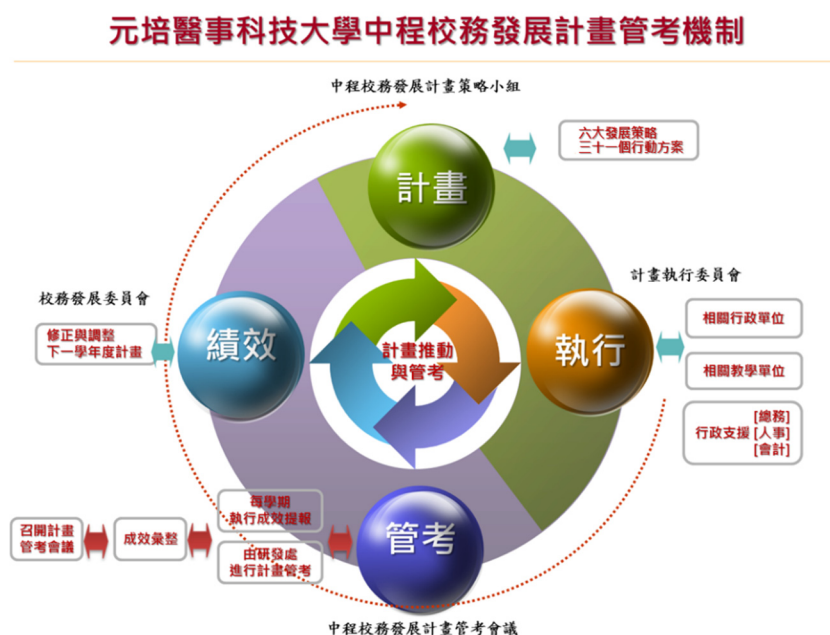


圖 12 中程校務發展計畫管考機制圖

中程校務發展計畫之管理，依據策略與行動方案，由各單位一級主管與各行動方案負責人管理與落實。各行動方案負責人依其具體工作重點與時程規劃執行，各單位一級主管依據該策略之預期成效及進度，控管所屬各計畫，並由研發處每學期管考一次。計畫之執行成效提報管考流程如下：

- (1) 執行成效提報：每學期末，由研究發展處發通知請各行動方案主辦單位及各學院提交執行成效(每年2月及7月前繳交該學期之成效)。
- (2) 成效彙整：研發處彙整各單位提報之執行狀況，初步檢視並核對提報計畫之進度。
- (3) 召開中程校務發展計畫管考會議：於每學年末，召開會議檢討計畫執行成效。
- (4) 修正與調整下一學年度計畫內容：於每學年結束時依中程校務發展計畫管考會議提報之執行情形進行計畫之修正與調整。

## 二、近年辦學績效及特色

元培醫事科技大學之辦學理念為「培養醫事技術人員」、「提昇社會醫療品質與水準」、「促進全民保健」與「重視預防醫學」，透過歷年校務發展策略之建構，已逐步成為深具特色之優質大學，展望未來永續經營之發展目標，內涵以「創新(innovation)、整合(integration)、智慧(intelligence)」的執行策略達成「人才培育基地(Base)」、「教學創新卓越(Excellence)」、「大學永續發展(Sustainability)」、「醫事健康專業(Technology)」的目標，以「醫護」、「健康」、「福祉產業」三主軸孕育具備專業人才。本校創校60年來，致力於培育醫護專業即戰力，在面對疫情的威脅時，我們的學生仍然堅守自己的崗位，深刻體悟自己的使命，教師們也為因應瞬息萬變的健康產業而努力精進，竭盡所能幫助學生累積專業，完成學業，取得證照。此外本校培育的人才多提供公立醫院，畢業校友平均年資超過13年，因此本校具有提供穩定醫護人才的公益價值。

在校園設施方面，基於元培醫事科技大學為放射技術專業起家，校內設有臺灣唯一、全球唯二的影像醫學博物館，且建置有在科技大學中屬於臺灣唯一的 cGMP 模擬藥廠、智慧照顧科技中心及智慧精準運動中心、茶創中心與陶窯廠，以及臺灣最新等級醫學臨床技能 OSCE 全套設備。在研究倫理方面，也是臺灣第一個通過 IRB 驗證可進行人類研究倫理審查的科技大學。

本校近年之辦學績效與特色如下：

### 1. 教師教學與學生學習成效

在教學方面，為使教師強化其推動教師教學優質化及提升教學品質，鼓勵教師推動實務教學，並進行教學品保與教學觀摩，在發展教學專業技能，積極體發展獎勵補助經費使用成效上，110-112年度運用於編纂教材、製作教具及推動實務教學項目中共計819案，累計核發補助與獎勵金額為11,512,120元。110-112學年度共計推動912件課程品保案，辦理優良課程品保成果選拔，培養課程品保實施之種子教師，製作課程品保實施手冊，110-112學年度共計有365門課程開放觀摩，讓教師可向教學績優教師學習。全面優化課程大綱使其充實嚴謹，提供英文課綱資訊，加入學生核心能力關聯，並實施課程大綱外審，課程大綱公開上網率達100%。使用UCAN 2.0應用工具盤點系課程及核心能力的關連度，制訂學生基本能力課程指標與權重，並將學生基本能力指標與校能力指標之連結。本校110-113學年度教學實踐研究計畫共獲得35件教學實踐研究計畫，總金額為9,161,302元，111學年度餐飲管理系李民賢老師獲得多年期教學實踐研究計畫，112學年度榮獲一件績優計畫，充分展現學校在教學熱忱及教學研究上的積極量能。

技職教育講求能力本位，證照考試可做為實施能力本位的督促力，因此推廣相關證照課程，將教學與實務面做更深入整合，輔導每位學生在畢業之前考取一般或專業證照其他證照，即為本校積

極推動之方向，在學生取得證照部分，110至112學年度全校學生共計取得5,390張證照，其中勞動部全國技術士技能檢定共計916張，勞動部全國技術士技能檢定甲級證照19張、乙級證照301張。環衛系同學考取全國及格率不到7%職業安全衛生管理技術士乙級證照，更獲得實習廠商預先聘用肯定，顯示多數畢業生可投入醫療照護產業與職業安全衛生工作，在疫情期間，更凸顯本校對於防疫和社會責任投入之貢獻。

培養醫護健康產業人才為本校重要任務，每學年有近3,000位同學至醫療保健相關機構實習，國考證照輔導成效部分本校積極努力推動，113年醫事檢驗師、護理師、驗光師與驗光生之國家證照考試通過率皆高於全國平均值20%，結果如表10與圖13所示。

表 10 國考科系醫事證照考照成果

| 證照<br>名稱 | 111年       |          |          |               |           | 112年       |          |          |               |           | 113年       |          |          |               |           |
|----------|------------|----------|----------|---------------|-----------|------------|----------|----------|---------------|-----------|------------|----------|----------|---------------|-----------|
|          | 畢業<br>人數   | 報考<br>人數 | 錄取<br>人數 | 錄取百<br>分比     | 全國錄<br>取率 | 畢業<br>人數   | 報考<br>人數 | 錄取<br>人數 | 錄取百<br>分比     | 全國錄<br>取率 | 畢業<br>人數   | 報考<br>人數 | 錄取<br>人數 | 錄取百<br>分比     | 全國錄<br>取率 |
| 醫事放射師    | 88         | 53       | 13       | 24.53%        | 30.46%    | 61         | 57       | 10       | 17.54%        | 33.25%    | 45         | 41       | 9        | 21.95%        | 28.00%    |
| 醫事檢驗師    | 49         | 40       | 7        | 17.50%        | 26.58%    | 45         | 44       | 11       | 25.00%        | 28.61%    | 44         | 35       | 18       | <b>51.43%</b> | 30.73%    |
| 護理師      | <b>130</b> | 124      | 79       | <b>63.71%</b> | 45.31%    | <b>144</b> | 135      | 88       | <b>65.19%</b> | 45.73%    | <b>127</b> | 113      | 82       | <b>72.57%</b> | 49.47%    |
| 驗光師      | 70         | 48       | 25       | <b>52.08%</b> | 29.17%    | 110        | 83       | 20       | 24.10%        | 24.91%    | 43         | 30       | 13       | <b>43.33%</b> | 22.66%    |
| 驗光生      | 70         | 46       | 33       | <b>71.74%</b> | 32.43%    | 110        | 80       | 30       | <b>37.50%</b> | 25.85%    | 43         | 29       | 16       | <b>55.17%</b> | 28.52%    |

備註1：加粗字體代表高於全國平均

備註2：報考護理師之畢業人數為日四技+進四技、報考驗光師及驗光生之畢業人數為日四技+進二技

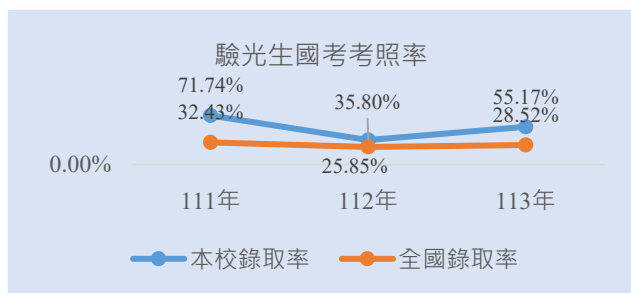
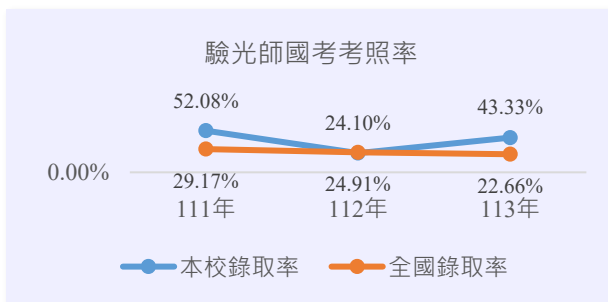
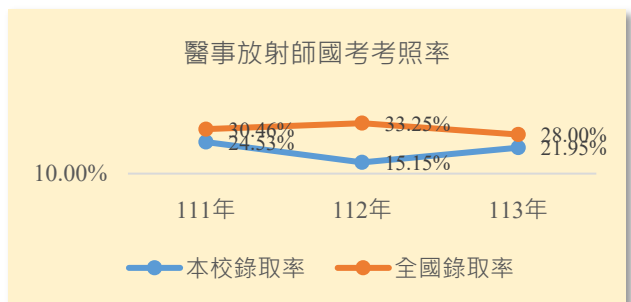
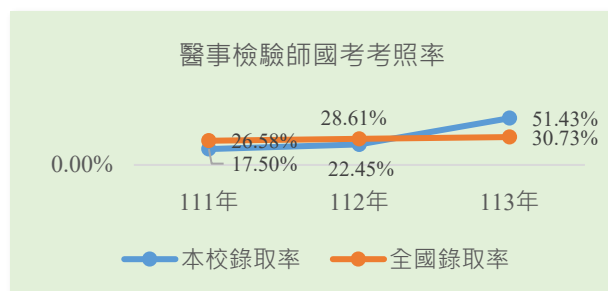
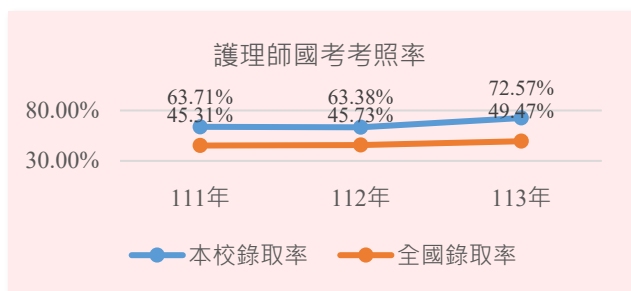


圖 13 國考科系醫事證照考照成果

近年來面對快速變遷的社會及全球學術研究的趨勢，教育發展朝向跨領域整合性學習，必須教導學生能夠真正解決現實生活中的問題，激發更多創意與想像，引領學生邁向多元學習路徑，本校各系建立的31個「跨域學程」透過彈性學分的設計，搭配系所核心課程的模組化，由院級選修課程改革，推動院級跨域選修課程，112學年度跨域學程修課人數共計1,233人，110-112學年度已有325人修畢學程取得學程證書。

為強化學生學習過程與企業接軌，每學期除辦理業界專家協同教學課程，使師生瞭解產業實務需求外，更藉由與業師共同開發教材，於期末時實施課程問卷調查，瞭解學生學習狀況與改善依據，提升學生實務知能，110-112學年度業師協同課程共188門，聘請業師241人。此外亦推動職能導向課程，邀請業界專家共同規劃符合產業需求之實作課程，及邀請業界專家指導學生進行專題研究，增加學生實作能力，培養特定產業需求的專業技能。

對於創新創業課程設計之推動，安排多種課題讓學生針對不同問題提出解決方案，進而發展專利及商品化之可能性。藉由課程發掘有創業潛力的團隊與主題，進行創業培育，參加校外創業競賽，包含2023年烏克蘭國際發明展勇奪2金1銀佳績；2023韓國首爾發明展獲得2銀1銅；2023高雄 kide 國際發明暨設計展獲9金、6銀、3銅之榮耀；2024年曼谷發明展獲獎1金3銀2銅，6項特別獎，2024年第20屆烏克蘭國際發明展獲得2金1銀佳績，2024年台灣創新技術博覽會發明競賽獲得2銅佳績，2024高雄國際發明暨設計展6金7銀2銅佳績。110-112年度共獲得金牌獎47個，銀牌獎45個，銅牌獎22個，特別獎11個，其中資管系碩士班和大學部學生的手搖飲杯子設計，榮獲111年德國 iF 設計獎及澳門創新發明金獎的肯定。此外，110-112學年度學生參與國內外相關專題技能競賽獲獎數共209項。教育部主辦全國技專校院學生實務專題製作競賽，2023年本校企業管理系團隊獲商業群第2名，醫學影像暨放射技術系團隊獲生技醫農群第3名佳績；2024年更是囊括生技醫農群3獎項，視光系團隊獲得生技醫農群第2名；醫工系團隊獲第3名；醫放系團隊獲佳作，不斷致力於強化學生思考與實作能力，累積更多參賽經驗及研究量能。

本校致力於健康促進，為培育學生具備健康管理實踐能力，辦理生命健康管理相關講座及活動，帶領不同系所學生學習跨領域的基礎知識及實務，提供學生依據興趣自行選擇不同的生命健康議題，加強學生在健康知能、健康服務與健康實踐之活動參與，110-112學年度共辦理95場生命健康類講座、128場讀書會。此外，為提升學生對於自身健康指標的識能，每年為新生體檢及收集生活型態問卷資料，並且入班說明體檢報告的結果及各項指標的意義，且說明前與說明後進行前後測，以瞭解體檢說明之成效。新生班級健康報告說明會發放體檢報告書並邀請醫院護理師及護理系老師說明健康檢查的重要性、各項檢查結果標準值及結果異常之注意事項及衛教宣導。前測平均分數為58.9分，後測平均分數為83.8分，衛生教育識能有顯著進步，並安排血壓、尿液異常者複檢，以期提升學生健康管理能力。

對於實習機構的媒合，各系所現有的實習合作機構皆符合篩選標準，並有具體實習計畫以確認實習目標與實習活動的一致性，以期能確保落實實習課程品保。至112學年度止，各系所皆有開設實習相關課程，依據每學期追蹤的實習滿意度調查結果顯示實習生與實習機構滿意度達90%以上。為提升學生就業實作能力，學生赴醫療院所實習，學校須安排全職專任實習教師駐院輔導，並支給醫療實習機構實習費。

## 2. 產學合作與實務研究、產業研習成效

為推動產學合作，針對執行產學合作之教師訂定相關獎勵辦法，以鼓勵教師進行相關產學合作案，促進區域內產學合作之交流，除了定期盤點學校智慧財產成果，並舉辦媒合會，安排相關廠商

參觀與討論，進而辦理技術移轉與商品化，增加學校智慧財產成果之曝光機會。110-112年度產學合作計畫與國科會計畫金額達1億251萬8,993元，110-112年共計簽署30家合作意向書，目前共計402家企業與本校簽訂策略聯盟，產學中心並且積極媒合產學研究與教師專長，如每年與恩主公醫院簽訂產學合作，並媒合教師提計畫，以協助教師研究能力之成長。針對專利與商品化成果部分，透過創新與創造，將創意發展為實體產品，由教師帶領學生研發專利，進行技術移轉。110-112年度本校獲得專利件數共計34件，商品化成果完成7件，且於國內外獲得多座獎座，成果豐碩。

針對教師實務經驗部分，為鼓勵本校教師進行相關研習與研究活動，特訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，以鼓勵老師至合作機構或產業廠商，進行與任教領域有關之產業研習或研究。每年協助教師辦理多場深度研習、推動深耕服務及鼓勵教師產學合作，在新週期重新追蹤教師產業研習執行情形。在創新研發與技轉方面，元培醫事科大為臺灣唯一與櫃買中心簽約認可之創櫃板生醫健康類專業推薦單位，成為技轉商品化與學生創新創業成長快速的大學。

### 3. 學生輔導與就業成效

為推動學生職涯輔導及就業輔導，協助規劃完善之就業及生涯發展方向，推動 WWHD 職涯輔導專案計畫，依據學生不同發展階段之生涯需求，導入職涯輔導方案，打造學生就業競爭力。從大一至大四制訂不同生涯發展目標，配合核心能力發展，推動職涯輔導策略，110-112學年度職涯輔導活動共計辦理1,164場次，共有20,837人次參與。本校每年通過及辦理數十件教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫及勞動部勞動力發展署結合大專校院辦理就業服務補助計畫，以推動就業相關講座、產業座談、企業參訪、就業博覽會、就業促進活動、駐點職涯諮詢等。

110-112學年度各回收545位、232位及244位雇主問卷資料，有4成是屬於醫療保健類產業。長期調查結果顯示，平均滿意度最高的前三項是「品德操守」、「工作責任」與「工作倫理」，且有95%的雇主願意或考慮再度聘僱本校校友，可見畢業生就業之雇主對於本校畢業生極為肯定，也代表本校培育之畢業生獲得業界正向評價。本校屬醫護教育為主之學校，一直以來雇主對本校學生評價上最高者為人文關懷力，而雇主所重視之跨域溝通力也有顯著成長。

元培學生的品牌是「提供醫護健康職場中就業穩定的人才」，**2022年本校獲得1111人力銀行所統計的企業最愛大學中私立科技大學的第10名**，同時更是私立科大長照學群第一名。元培醫事科技大學畢業生本職在職率超過13年，足證明經過元培醫大培育的畢業生表現之優異。

### 4. 國際化成效

以國際視野涵養策略，透過舉辦及參與國際交流、國際會議、禮聘國際大師、學術展演、營造多元文化校園環境，浸潤式學生英外語學習等方案推動，強化學生國際競爭力。至111學年度為止，共有259所姊妹校，除了簽署合作協議書外，亦與2所姐妹校合作辦學，選派25位教師於線上講學；同時與姊妹校進行線上或實體交流達場次達100場、將近2,500人次。

薦送學生至國外學習部份，除了教育部補助之「學海築夢」、「學海飛颺」與「惜珠計畫」，除了政府補助計畫以外，為鼓勵學生前往國外實習及研修，本校設置有「海外研習補助辦法」提供學生更多至國外學習的機會。本校110-113學年度「學海築夢及新南向學海築夢」計畫共通過28件，選送113名學生前往馬來西亞、日本、澳洲、美國、越南、新加坡等地進行實習。本校師生執行教育部113年學海計畫成效優異獲獎，是全台唯一教師及學生雙雙獲獎的大學，本校務實辦理海外專業實習的精神與態度獲得肯定。

本校師生於海外交流部分，110-113學年度共有25名教師進行線上授課。110學年度也與印尼姊妹校(Unika Soegijapranata, Universitas Islam Indonesia, Universitas Dian Nuswantoro 等校)持續推動 Joint Lecture 線上課程。另外，本校受蒙古教育中心及日本國際醫療福祉大學邀請，進行台灣防疫政策及醫療機構量能策略等時勢所需之講題，將台灣疫情期間的醫療防疫政策進行分享。

在國際視野方面，本校邀請海內外具國際聲望學者或專業領域業界知名人士蒞校講學，透過大師講座方式讓師生與大師面對面，如邀請日本失智症機構尾崎佳先生蒞校講學日本介護技巧、日本陶藝家重松康夫指導茶陶創意設計系學生陶杯製作、日本佐賀大學佐藤武教授講授日本健康醫學及精神醫學發展概況、西班牙馬德里理工大學 Maria Teresa 教授講授智慧科技醫療照護應用、日本內閣官房參事官田中謙一講授日本介護制度、日本杵屋社會貢獻之家執行長田中綾介紹安養機構之設計、2012諾貝爾生理醫學獎山中伸彌教授團隊下的首席主任京都大學細胞研究所齊藤教授主講「誘導多能性幹細胞」治療等。在113年為本校第16年舉辦國際學生學術研討會，以「未來醫療照護新視野」為主題，邀請來自日本及英國講者專題演講，吸引來自日、越、泰、菲、斯洛伐克等5國師生來台參與，還有墨西哥及馬尼拉駐台使節也出席，了解台灣醫事教育現況；會後並與泰國清萊皇家大學及越南范玉石醫科大學簽署合作協議。

本校每年8月時會舉辦日本華語研習暨醫療機構參訪活動，以專題演講、華語課、醫院參訪為活動主軸，近三年來共有200團，達3,000名海外貴賓蒞校參訪或進行線上師生交流，每學年辦理異國文化展覽及展演活動、各國文化分享講座，邀請各國(如義大利、中南美洲、印尼、越南、柬埔寨等)在台之海外人士進行文化分享。

## 5. 大學社會責任成效

元培醫事科大通過 WHO 國際安全學校認證，為臺灣第一所高齡友善且通過 WHO 國際安全最高等級認證的大學。元培秉持教育三元螺旋中大學扮演「區域知識中心」的角色，透過「躍進式創新轉型」的方式發展學校特色，承辦推動新竹縣與新竹市的健康城市、高齡友善城市、智慧城市以及食安五環計畫，善盡大學社會責任協助智慧城市與各地公益活動，為「優質特色、社區滲透力高」的大學，2019年獲聯合國教科文組織下轄 PASCAL(地方和社會資本與學習組織)的評選成為在經營地方服務貢獻及社會責任成效優良，是台灣唯一入選的大學。

本校首次完成111年度「永續報告書」，於112學年度設立校務暨永續發展中心，112學年度完成2023年大學社會責任年報，並將中程校務發展計畫之策略與行動方案進行 SDGs 核心目標之對應，透過推動學校的永續發展和社會參與，本校連續兩年榮獲「APSAA 亞太永續行動獎」(如圖14、15)。本校以在地服務、產學合作和在地創生及守護建構 USR 架構，通過教育部第一期大學社會責任 USR 種子計畫「整合型社區健康照護模式之建置」，110-113學年度(包含多年期計畫)，持續有教師通過教育部教學實踐-大學社會責任專案計畫，推動與深耕善盡大學社會責任之相關教學創新課程，110-112學年度共開設66門服務學習課程，進入社區參與服務，帶領學生實踐公民力。

此外，與在地產業進行合作，深耕在地產業之發展，搭配業師協同教學、產學合作計畫及策略聯盟等活動，加強學術與產業界的結合。以在地化產學合作為發展重點，與新竹縣市驗光師/生公會、新竹市樂健康促進協會、社團法人中華安全科學技術發展協會附設職業訓練中心進行課程之合作，推動人才培訓。在產學合作計畫中，與許多在地企業進行合作，合作企業之所在地位於新竹縣市者達24%，顯見本校深耕在地企業之成果。

在地創生部分，本校結合香山地方資源推動相關在地創生活動，發展出「香山學」，香山學的各项課程，皆以綠色健康在地深耕為主軸，延伸出香草學堂、蜂學堂、樂陶學堂，主要以園藝治療、生態永續、食農教育及文化傳承為主要方向，111學年度起延續香山學的概念，以「銀髮關懷食農永續」之主題，共有7位教師參與，融入「多元創業-創新創意」、「職業與環境衛生護理學」、「社區老人營養評估」、「新住民婦女健康養生與藝術 DIY」、「職場安全與衛生管理」、「餐飲衛生與安全」、「蔬果加工」等課程，以課堂教學、工作坊等方式，建立與社區的互動與合作，加強社區凝聚力和銀髮關懷。



圖 14 2023 第二屆「APSAA 亞太永續行動獎」



圖 15 2024 第三屆「APSAA 亞太永續行動獎」

### 三、少子女化因應策略與措施

#### (一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

業已由勞力密集、技術密集轉變至當前的知識密集，加上受到少子化的影響，產業中年輕人生產勞動力應該逐漸提昇到30年前的兩倍。大學的任務可以從基礎的教學延伸為「培育產業所需實務人才、研發產業所需的實際產品與技術」，因此大學教育品質應是符合產業要求的人才標準，亦即大學應該是產業能得到最滿意最適合的穩定人才供給方，教學品質重點必須是產業端能認同大學培育這個人才價值。在大學發展策略而言，人才培育不能只是考慮高成本下的高品質，也應考量大學經營環境下如何用合理成本來創造產業認同的教學品質和價值，因此面對國內少子化問題及教育競爭環境，本校聚焦定位為培育醫護健康人才的技職大學。現階段相關策略如下：

##### 1. 全面塑造品牌形象：

依本校校務研究辦公室針對畢業校友就業狀態之調查結果顯示，元培醫事科技大學畢業生本職在職率超過13.1年，同時推動新竹縣政府與新竹市政府的健康城市、高齡友善城市、食安五環等政策與計畫，善盡大學社會責任協助智慧城市與各項公益活動，更於2019年獲聯合國教科文組織下轄 PASCAL(地方和社會資本與學習組織)的評選成為在經營地方服務貢獻及社會責任成效良好的台灣唯一入選大學，品牌形象為「優質具特色、社區滲透力高且提供就業穩定人才」的大學。自2019年起，元培醫事科技大學師生長期關懷陪伴新竹市香山地區弱勢孩童，讓他們擁有持續性的學習與發展機會，並成功提高了社區對兒童友善議題的重視，落實聯合國永續發展目標之確保弱勢孩童平等接受教育，因此自2023年起連續2年獲得第二屆及第三屆「APSAA 亞太永續行動獎」，並在校內全力推動USR計畫，將學校的專業與教學和社區密切結合，落實大學社會責任的精神。

##### 2. 組織調整與人力、課程資源整合：

(1) 依據每年訂定之 KPI，於每兩個月一次的主管會報檢核，修訂各行政單位績效，強化有前瞻性

且符合元培醫事科技大學特色的研究中心，以期發揮實質之營運功能。中程校務發展計畫之指標則為每半年檢核一次，以期追蹤執行狀況。

- (2) 調整及整合行政單位並依據國家發展、社會趨勢及需求，整併不合時宜，招生不佳的學位學程及系所，鏈結彼此的特色及資源，成為具競爭力的學術研究體系。
- (3) 整合跨系所師資組成研發團隊與教學社群。修訂教職員權益相關辦法，透過法規引導促進教師多元發展，行政人員增能以提高行政效率，並積極新聘具業界經驗或研發能量績優之教師，全面提升競爭力。
- (4) 結合元培醫事科技大學醫護健康科技與管理實務的特色，修訂校定與院訂必修跨域課程模組及微學程，以提升學生跨域能力。

### 3. 提高國內外能見度，拓展海內外生源：

- (1) 推動國際學術期刊論文發表與各項提高世界大學排名方式，積極參與活動與競賽，提高媒體曝光度，參加各項教育展與國際知名大學建立姊妹校與合作交流關係，以提高學術國際曝光度。
- (2) 國內招生部分，針對不同招生管道進行多角化經營，由於技術型高中已完全無衛護類科，積極與各高中職學校建立各項共營共學關係，透過各種競賽活動與資源共享，共同參與專題製作、輔導證照考試、舉辦研討會等交流活動，提升彼此之合作關係，目前已與 40 多所高中職學校建立策略聯盟穩定生源。
- (3) 境外招生部分，因應國內生源不足且配合多數東南亞國家，例如：印尼、泰國、菲律賓及越南等，正處於建構完善的醫療暨保險制度，培育醫護技術人才的高度需求時期，本校近年來積極推動境外招生工作。
- (4) 本校 112 學年度外籍生、僑生和學位陸生就讀人數達 285 人，113 學年度為 412 人，配合政府新南向政策，招生東南亞學生，預計人數持續提升，同時配合學校政策，積極申請外國學生專班、國際專修部、新制專班等，以利招生及輔導更多境外生入境就讀。本校透過實體教育展、自行招生、線上進班宣講等方式，拓展海外生源，並透過各種線上管道與越南、印尼、泰國、日本等國家積極聯繫，建立深厚合作關係，增加學校能見度，擴大國際交流，以培育具有國際觀之醫護人才。

### 4. 財務規劃：

受到少子化浪潮的影響，國內大學生源急速縮減，總體因素造成學生人數持續減少，進而影響到主要收入的減少，然在相對應校務支出上為維持教學品質與教職員工及學生權益，仍維持教學資源投入維持一定比例並未大量刪減支出，也因本校校務基金充沛且財務健全無任何舉債情況下，配合學校中程校務發展總體目標，縝密規劃財務資源調控機制，以期學校資源能夠獲得最妥適的配置。除此之外，為達成永續經營，將朝下列面向持續共同努力：

- (1) 提升自籌財源策略，維持財務穩定：
  - I. 多元規劃校務基金配置，擴大財務投資效益。
  - II. 積極爭取各項補助經費，充實本校收入來源。
  - III. 創新創意教學課程設計，吸引就讀擴展生源。
  - IV. 活絡產學業界人脈網絡，增加募款捐贈收入。
  - V. 強化本校醫事人才培育，招引企業合作共營。
  - VI. 配合校務資源規劃運用，提高經營管理收益。
- (2) 利用健全財務制度及資訊系統化，有效控管成本：
  - I. 優化校務資訊作業系統，節省人力成本支出。

II. 推動節能減碳綠色採購，達成永續財務目標。

III. 善用數據分析行議比價，發揮摺節經費效能。

整體而言，學校雖受少子化招收員額缺額衝擊遭受學雜費收入未如預期之困境主要收入降低營運風險上升，藉由因應策略應處，期能突圍劣勢，提升學校整體競爭力，落實永續教育目標，預判114年度財務收支平衡並能穩健經營。

#### 5. 推動系所評鑑認證：

為提供良好之教學品質，本校推動各系所進行中華工程教育學會(IEET)推動的技術教育認證TAC、EAC 與 CAC 或是台灣評鑑協會「大專校院教學品保服務計畫」認證，並持續要求各系所維持各項認證的有效性。

#### (二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

大學內部品質保證以大學系所特色發展的績效表現與學生學習成效為主，近年都將學生核心能力視為學習成效機制運作的重要依歸，從原本的「教師本位」轉為「學生本位」績效責任，更加重視學生學習成效的品質保證。而為更加有效進行檢核學生的核心能力養成之教育成效，建立課程綱要與教學計畫系統，確保學生的學習品質，隨時掌握學生的學習成效。為使本校課程規劃與執行具備好的教學品質，落實教學品保的做法說明如下：

1. 推動各系所進行中華工程教育學會(IEET)認證或是台灣評鑑協會「大專校院教學品保服務計畫」認證，並持續要求認證有效性。
2. 持續推動授課課程與教師專長之審查，每學期課程皆經由三級三審，由控管課程師資之專業以提昇教學品質。
3. 各系參考UCAN及iCAP之專業職能基準定期召開課程檢討會議，優化職能導向課程，檢視修正各教學單位之職能課程地圖。
4. 優化課程大綱，落實課綱內容充實嚴謹，加入學生核心能力關聯，提供英文課綱資訊，課程大綱公開上網率達100%，加入SDGs永續發展指標項目，讓學生了解所授課程與永續之關係。
5. 教師分享教學規劃課程設計，進行優良課程品保成果選拔，並推動教師觀課制度，以同儕學習觀摩教學策略的實際運作，輔導教師改進教學，提升教學品質。

本校於111學年度在校務評鑑中，校務經營與發展、課程與教學、學生學習確保與成效、校務經營績效與自我改善四個評鑑項目全數通過，並在108-112學年度有17個系所及學程通過外部評鑑認證，113學年預計有視光系、醫管系、醫技系、護理系、環衛系、生技系、食科系、企管系、健管系等9系參加外部評鑑認證。本校每學期推動課程品保，辦理優良課程品保成果選拔，培養課程品保實施之種子教師，推動課程開放觀摩，全面優化課程大綱，更提供英文課綱資訊，加入學生核心能力關聯，並實施課程大綱外審，課程大綱公開上網率達100%。各系所均使用UCAN 2.0應用工具盤點系課程及核心能力的關聯度，制訂學生基本能力課程指標與權重，並將學生基本能力指標與校能力指標連結。

#### (三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

##### 1. 因應技職衛護無對應類科學生的紮根教學計畫

為協助學生加強基礎知識，教學單位於課程安排加強基礎課程之比例，並且辦理新生銜接課程與輔導班，大一新生由教師進行免費的輔導，開課的課程包含基礎課程與系所特色相關之概論課程，

以增進學生對專業課程之了解。並協助新生加強基礎課程之課後學習，同時也透過教學助理制度與課後輔導等管道，使學生在進階課程中能順利且有效學習。

## 2. 全面推動執業必須的醫護證照考照輔導

在學生入學素質不利的因素下，針對醫護證照考照輔導方面，利用 PDCA 管理循環推動醫護證照輔導以提升國考成效。在每學年初，各系進行國考之年度規劃，規劃內容包含考照課程規劃與複習考試規劃；在考照課程規劃部分，在三、四年級設計額外課程加強考照科目複習；在複習考試規劃部分，為使學生能熟稔課程內容並進行複習。教務處協助教學單位辦理證照輔導班，以提供資源予教師對學生課餘進行證照輔導，以期協助學生取得證照。為改善擬定之考照推動計畫，不定期由校長召開國考科系考照率之檢討會議，討論整學年度執行結果並使提出改善之依據，113 年醫事檢驗師、護理師、驗光師與驗光生之國家證照考試通過率皆高於全國平均值 20%。

## 3. 設立畢業門檻機制強化學生畢業時具備之技能

為強化學生畢業時具備就業所需之基礎技能，訂定「元培醫事科技大學提昇學生就業能力實施辦法」為畢業門檻，日間部四技學生以學生英文能力、各系培養專業能力、CPR、服務志工及實(見)習專題實作各面向為指標，畢業前必須具備 3 項證照(專業、語文、CPR)、參與職前教育課程及取得一張服務學習證書為學生畢業門檻，以強化學生就業競爭力。

## 4. 推動實務教學與教學創新

推動實務教學與教學創新，鼓勵教師提出教學實踐研究計畫以提昇教學品質、促進學生學習成效。引入業界專家與名人實務經驗、業師協同教學的持續實施等，邀請業界人士辦理專題講座、實務交流座談或開設實務課程，讓學生瞭解產業實務面的需求，訓練如何解決實務上的各類問題，以提升學生之專業技能。

## 5. 落實學生職涯輔導

擬訂職涯輔導藍圖，推動各年級的職涯發展任務，落實大一生涯興趣探索與職能盤點，並積極申請與爭取校外資源以厚實職涯輔導活動，例如：教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫、勞動部勞動力發展署結合大專校院辦理就業服務補助計畫、結合勞動部勞動力發展署竹竹苗分署辦理名人講座、推動教育部高教深耕計畫、結合新竹就業中心資源推動畢業轉銜、結合 CAREER 就業情報公司、CHEERS、1111 人力銀行、醫療產業人員、健康產業人員辦理健康產業座談、教師知能研習、學生職涯講座、職涯諮詢、面試模擬、履歷檢診，以業師及顧問角度，分享最新就業趨勢，精進教師職涯知能，並引領同學提升就業自信與能力。同時，亦與企業合作徵才，推動實習、企業說明會與就業博覽會，創造畢業生與職場順利接軌的媒合管道。

**(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。**

因應少子女化，學校除持續推動目前作法外(詳列於(一)自我突破的作法與成效)，調整體質之其他特色作法說明如下：

### 1. 發展成為醫護人才培育基地

- (1) 建立完整配套的全學期(年)企業或機構實習。
- (2) 因應未來醫療照護及健康產業之龐大需求，同時配合本校大健康產業特色的主軸，將規劃成立生醫健康相關衍生企業，加強與生醫健康產業優質廠商合作，組成策略聯盟。

- (3) 提高育成中心功能成為育成公司與技轉中心(TLO)，將師生開發的技術或實體產品所產生的 know-how 與專利發明商品化。
- (4) 輔導研發中心營運未來轉型成為公司。
- (5) 建置模擬職場或工廠的教學現場，除可作為教學場所也可以做為企業培訓場地。

## 2. 落實團隊合作以發揮團隊戰力

每學年初召開主管共識營依據學校發展策略方針擬定當學年重點事項。每學期召開教學知能與輔導知能研習，除提升教師專業素養外，另使全校教師確實了解每一階段學校政策之推動方向，凝聚向心力。

## 3. 教師資源整合：

108至109學年度進行部分教師人力精簡而推動專任教師優退、優離方案，部分教師因個人生涯規劃及依據「專任教職員優退辦法」及「專任教師優離辦法」辦理優退、優離，使專任教師數有所下降。然而，本校持續新聘高階、具學術研發能量或具業界實務經驗師資，本校111-113學年度新聘教師共計33位，本校助理教授以上比例在84.83%以上，111-113學年度本校全校生師比介於14.64至17.38之間、日間學制生師比介於12.43至13.79之間，均低於「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」全校生師比值應低於27、日間學制生師比值應低於23之規定。另本校亦鼓勵成立教師社群，例如：本校獲得教育部智慧創新人才培育計畫，組成教師社群共享資源，辦理智慧照護 APP 工作坊、AI 醫學影像工作坊等教師研習，選送教師參加台灣人工智慧學校智慧醫療專班的深度研習課程、EMI 研習課程以及 ESG 研習課程，以提升教師對於各項領域應用之知能。

## 4. 教師專業提升：

盤點教師專長控管教師員額，合理聘任專兼任教師比例，以確保符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準。本校重視教師專業素養提升並鼓勵多元升等，持續鼓勵教師實務教學與研究、研習，增訂或修訂各類型教師補助及獎勵辦法，例如：110學年度完成修訂「教師學術論文獎勵暨補助辦法」，提供教師英文論文編修費補助，以期教師能增加撰寫英文論文，投稿國外期刊之動能，並提高教師與國際學者合作共同發表論文之獎勵金，鼓勵本校教師進行國際學術交流。111學年度完成修訂「學術研究及教學獎勵補助辦法」，由人事室主動選送教師參加台灣人工智慧學校智慧醫療專班的深度研習課程、EMI 研習課程以及 ESG 研習課程，以提升教師對於人工智慧於智慧醫療領域應用之知能、於各專業領域應用英文授課教學之知能以及各項課程結合 ESG 內涵之專業知能。

本校持續鼓勵教師升等，110學年度修訂「教師升等辦法」，降低著作升等基本門檻，及將5年內曾獲教育部教學實踐研究計畫並結案1件以上，訂為教師提出教學升等之要項，持續鼓勵教師取得教學實踐研究計畫並提出多元升等。111-113學年度申請教師資格審定並已有外審成績者共14位，其中2位教師以多元升等方式提出，佔14.29%。提出多元升等之2位教師中，教學實踐研究領域(技術報告)送審副教授通過1位，技術研發領域(技術報告)送審副教授通過1位，故多元升等整體通過率為100%。目前業有1位教師以教學實務(技術報告)送審教授，教育部外審中。

## 5. 教師結構提升：

推動特聘教授辦法與彈性薪資辦法以新聘深具研發與學術能量之師資或留任本校表現傑出之師資。推動優退辦法，鼓勵符合資格之專任教職員辦理提早退休。

## 6. 整合資源調整系所

考量生源減少與產業結構改變，學校整體評估系所相關資源，對準未來經濟發展人才需求與人才培育方向，每年召開因應少子女化之生源分析或系所調整協調會議，以研擬因應策略，並依據會

議決議進行系所調整，適當調整或整併系所，停招招生率低的系所或學制，整併性質相近的系所，強化系所專業發展的多元性，以凝聚資源發揮綜效，必要時輔導教師進行第二專長培養。

## 7. 推動彌補財務缺口與維持教育品質之方式

### (1) 在收入部分

學校收入來源主要來自學雜費收入、補助及受贈收入、推廣教育收入、產學合作收入、利息收入及雜項收入六大類收入。除了主要收入來源學雜費收入因少子化影響，造成日間部學生人數持續減少，雖有進修部學生及配合政府政策招收新南向學生，但預估仍逐年減少，112學年度學雜費收入為新臺幣3.23億，預估113至115學年度將逐漸減少至3.07億；而112學年度雖然學雜費收入減少，但為積極對外爭取資源因此除學雜費收入外其餘收入來源均較111學年度有高度成長，未來3年更秉持目標積極努力，如產學合作收入規劃重新修訂獎勵辦法提高獎勵誘因並籌組新的計畫團隊等措施以鼓勵教師對外爭取資源、推廣教育收入積極試辦各項特色課程且持續拓大營運點並跨區授課、利息收入因持續與銀行爭取優化存款利率，112學年度開始運用閒置資金從事投資、受贈收入則多方邀請校友與企業參與校內活動且積極規劃募款、在於其他收入方面一方面積極活化校園資產另一方面也因疫情減緩與邊境政策開放將持續增加外國學生研習並辦理營隊交流活動增加收入。

整體而言，學校雖受少子化影響而造成主要收入降低，但學校經營會隨著環境而調整策略，做出差異化吸引更多學生及外籍生，未來幾年學雜費收入仍會減少但減少幅度會逐漸縮小，而不足部分積極尋找其他收入補足，積極拓產各項教學活動、積極爭取補助及委辦計畫、開辦多元化推廣教育課程、鼓勵教師產學合作等業務，且持續爭取政府補助、委辦計畫及募款以充實教學環境及師資，來降低學生人數減少的衝擊，預估113至115學年度總收入可維持在5.8億，經營風險雖逐步上升但亦在可控制範圍內且無財務風險。

### (2) 在支出部分

學校支出包含董事會支出、行政管理支出、教學研究及訓輔支出、獎助學金支出、推廣教育支出、產學合作支出及雜項支出7大類。目前學校除面臨少子化及學雜費凍漲等因素導致主要收入減少外，還需面對教職員工升等晉級及調薪致使人事費支出與保險費自然成長、超額年金支付及物價波動等因素以致於成本日益增加，除積極開源還要努力節流。支出面預算分配在有限資源下進行預算結構之調整，全面檢討資源之有效使用，未來每一會計年度不再依照慣例逐年延續，均將歸零思考，透過零基預算、目標導向及績效導向的經費分配模式，每年依學生人數及各項績效指標分配經費並滾動式之管理，俾可達成有效控管年度總預算以及激勵各系重視經營績效，提升競爭力。

113至115學年度各項支出本擲節原則，爰總收入增加，成本與費用隨之減少，而在本校積極開源自籌收入增加，相對成本與費用亦隨之增加。考量量入為出並謹守成本率以期為校增加收益，綜合先前財務資料與假設，支出規劃中除為提高學生就讀意願並照護經濟文化不利學生安心就學，在於獎助學金支出持續增加以及必要支出如人事費外，其餘各項支出均減少，惟本校為提升教育品質，投入大量資金於各項教學研究設備及改善教學環境，折舊每年約7,500萬，約占整體總支出12%，因而產生結構性上短絀，經調整加回提列折舊、攤銷費用之餘絀後113至115學年度實質支出預估逐年減少至5.8億。

因應少子化本校在預算目標調控執行下並搭配各種開源節流配套機制以及校內各單位通力合作下，113至115學年度財務規劃逐年縮小短絀並持續好轉，可期116學年度後有現金結餘挹注本校校務基金，以因應未來營運風險，實踐校務基金穩健永續經營。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

#### 1. 辦學目標與校務治理

##### 1.1 學校願景及發展策略

學校願景與發展策略已詳述於 一、校務發展願景章節內，請詳見第9頁。

##### 1.2 學校財務管理及內控機制

###### 1.2.1 財務管理

93年度起編製會計原則及財務審查標準程序，編製原則依據教育部訂頒之「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」、「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」以及「企業會計準則」。近幾年因組織更動及法令規範修正，分別於100年7月、101年6月、103年11月、109年5月及112年6月，修改「元培醫事科技大學會計制度」藉以滿足學校現況及各項法令規範。目前本校會計制度為112年6月修訂版本，所有日常會計及財務業務皆依循該版本作業，財務審查依「內部審核管理規章」、「元培醫事科技大學採購作業施行辦法」及「經費支用核銷作業要點」進行財務審查。

現行會計制度及財務審查程序均依照規定及內部程序作業，亦配合學校中程校務發展總體目標，縝密規劃財務資源調控機制，以期學校資源能夠獲得最妥適的配置，並以建立良好之預算編列原則與制度。但隨著少子化衝擊，必定會影響學雜費收入，爰此本校建立因應策略積極開源節流再加上充沛校務基金，舉債指數均為0，現金及銀行存款餘額約為12億元，在資金的妥適配置及執行控制下，足可以因應未來面對少子化經營風險及挑戰，穩健永續經營。

###### 1.2.2 內控機制

為提升績效及提高資源運用效能，採用內部控制與稽核機制，內部控制制度係由學校內部各行政單位設計、建置，並請所有同仁共同遵循。本制度自99年起訂定，計有89項作業，經校務會議(99年9月28日)、董事會(99年11月26日)通過，於99學年度第2學期起施行。102年啟動內部控制改版，將所有行政單位納入內控共計142項作業，於103年完成第2次改版，經校務會議(103年6月26日)、董事會(103年7月11日)通過。104年8月接受教育部委託來校進行訪視，並於104年至105年完成內部控制風險評估。110年第3次修訂版本，共計有166項作業，另新增訂定內部控制十大循環作業，以提升各單位縱橫向連結與校務運作效能，且經校務會議(110年9月11日)及董事會(110年9月24日)通過。

內控制度運作模式，採「持續改善」為原則。本校訂有「內部控制制度稽核小組設置要點」，內部稽核小組每學期至少召開2次會議，定期進行獎勵補助經費專案稽核與例行性稽核，以持續性的管理監督與自行檢查、良好的內部稽核機制、有效的外部結果之處理及確實的追蹤回饋機制，逐步改善並強化內控的執行效率，務求使內部控制制度日趨完善。

內控制度稽核推動方式如下：

1. 延用兼任稽核人員以稽核小組模式進行稽核。
2. 依照 PDCA 的模式，落實稽核改善
3. 每學年度訂定稽核計畫，並依照計畫進行稽核。
4. 例行性(計畫性)稽核人事事項及財務事項採全面式稽核，其他事項為抽查式稽核。

5. 建立追蹤稽核機制。
6. 提升專案稽核深度。

每學年度訂定內部稽核計畫，包含專案稽核與計畫性稽核工作之執行，透過稽核機制，檢核整體發展獎勵補助經費運用情形、相關法令之遵循以及各單位內部控制作業程序。本校自105學年度推動各單位自我檢查及風險評估機制，各項內部控制作業已完成風險等級評估，風險等級較高之人事事項、財務事項列為全面稽核重點，教學、學生、總務、研究發展等營運事項，依前次稽核狀況及風險等級作為稽核優先順序之參考依據。110學年度起將專案稽核之獎勵補助經費執行績效書面審查意見列為定期追蹤稽核項目，稽核重點除合規面之檢核外，亦針對改善完成情形進一步檢核，以落實循環改善機制。

111學年度校內網頁建置內部控制及稽核專區，公開內部控制相關資訊，E化表單供校內教職員下載使用，提升學校資訊及溝通。內部控制實施多年來已建立良好之機制，依循校內制度進行內部稽核與改善，期以提升整體行政效率，透過稽核監督作業確保內部控制制度之有效性、及時性與確實性，落實學校永續發展。

### 1.3 師資結構、人力配置、行政支援與服務

面臨外在教育環境變化，為維持教學品質，本校111-113學年度全校及日間學制生師比值各介於14.64至17.38、12.43至13.79之間，均低於「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」全校生師比值應低於27、日間學制生師比值應低於23之規定。本校以永續組織發展、因應教育場域變化及呼應社會和產業需求的方向，致力於精進組織內部人員，不斷地自我進步。在師資充實提升策略上，著重於外部資源的使用與整體結構的改善，除了改善教師薪資結構、制定彈性薪資辦法、獎勵教師在教學面及研究面的成效，更引入業界專家與大師實務經驗、持續實施業師協同教學等以提供學生最佳的師資。在教師專業成長部分，近3年每年約經常門經費總額30%鼓勵教師實務教學與研究、研習、升等，獎勵教師進行教材編撰、教具研發、取得申請教學實踐研究計畫，藉由課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，並進行成效檢證以提升教學品質。在師資結構與人力配置上，本校持續新聘高階、具學術研發能量或具業界實務經驗師資，本校111-113學年度新聘教師共計33位。

113學年度專任教師149人(含軍訓教官)，全校職員人數合計為129人，111-113學年度教職員人數統計如表11所示。本校仍持續鼓勵教師升等以優化師資結構，依據表12，本校講師比率逐年降低，助理教授以上比率由111學年度之82.74%上升至113學年度之84.83%，可見本校之師資結構應屬健全且有持續優化之現象。另本校注重專案教師權益，以112學年度為例，本校修訂專案教師聘任辦法，適度調整專案教師轉任編制內教師標準，並由人事室進行輔導，該學年度有5位專案教師轉任編制內教師。依據表13，111至113學年度本校編制外專任教師比率由14.88%逐年下降至13.10%，且各學年度均低於私立科大平均值。

學校行政支援服務體系完整，各部門均密切合作。藉由行政程序之簡化、自動化網路服務系統之建置，提高行政效能，並透過網頁公告或電子郵件通知等資訊傳遞，使相關資訊公開透明化。各項行政作業訂有標準流程，藉由內部控制制度的執行，提高各項行政成效，人事規章制度亦屬完備，員工之晉用升遷、申訴管道、績效考核之運作機制公開透明，會計制度及財務審查程序完善，同時透過校務公開資訊讓全校教職員生都可以獲知學校的各項資料，後續將持續強化校內各單位對於財務審查程序之規定及觀念，並有效規劃學校永續發展之財務基礎。

表 11 111-113 學年度教職員人數統計表

| 教職員     | 111 學年度 |     | 112 學年度 |                  | 113 學年度 |
|---------|---------|-----|---------|------------------|---------|
|         | 上學期     | 下學期 | 上學期     | 下學期              | 上學期     |
| 專任教師總人數 | 173     | 174 | 164     | 173 <sup>1</sup> | 149     |
| 全校職員總人數 | 133     | 135 | 122     | 115              | 129     |

資料來源：【技專校院校務基本資料庫】表1-14「全校職員總人數」、表2-6「專任教師總人數」

註：<sup>1</sup> 含12位護理實習臨床指導教師折算6位講師。

表 12 111-113 學年度師資結構表

| 學年度 | 專任助理教授以上<br>總人數 | 專任講師以上<br>總人數 | 專任助理教授以上<br>比率 | 全校<br>生師比 <sup>1</sup> | 日間學制<br>生師比 <sup>1</sup> |
|-----|-----------------|---------------|----------------|------------------------|--------------------------|
| 111 | 139             | 168           | 82.74%         | 17.38                  | 13.79                    |
| 112 | 133             | 160           | 83.13%         | 15.00                  | 12.43                    |
| 113 | 123             | 145           | 84.83%         | 14.64                  | 12.56                    |

資料來源：<sup>1</sup> 全校生師比、日間學制生師比資料取自本校總量資源考核表。

表 13 111-113 學年度編制外專任教師比率

| 學年度 | 編制外<br>專任教師數 | 專任教師數<br>(不含其他教師) | 編制外專任教師<br>比率 | 私立科大平均值 |
|-----|--------------|-------------------|---------------|---------|
| 111 | 25           | 168               | 14.88%        | 15.64%  |
| 112 | 23           | 160               | 14.38%        | 14.88%  |
| 113 | 19           | 145               | 13.10%        | —       |

資料來源：資料來源為大專校院校務資訊公開平臺，以每年 10 月 15 日為統計基準日。

#### 1.4 校務專業管理(IR)實施成效

學校榮獲教育部科技校院提升校務專業管理能力計畫最高額度250萬元補助，於105年設立校務研究辦公室迄今，現隸屬於校務研究暨永續發展中心，秉 TQM 精神依事實與數據下決策；專業人力規劃以具備校務行政專業經驗、數據分析能力之博士層級的助理教授擔任辦公室主任一職，負責執行與管考校務研究辦公室業務，另聘任助理研究員一人，並設有「獎勵暨補助教師從事校務研究計畫辦法」，獎勵校內教師參與校務研究。

校務研究辦公室發展目標為：成為校務決策所需數據及方案提供單位，由校務研究辦公室針對議題提供數據、事證、建議解決方案，透過可靠的資料與分析來驅動校務決策與績效管理模式，以協助學校定位發展、強化校內單位資源整合與轉型，及確認對外競爭優勢，重點工作如下：

1. 發展校務問題監控警示及快速反應機制：監控潛在校務問題及異常警示狀況，立即快速反應面對處理並研擬具體因應方案以驅動決策。
2. 建置前端視覺化分析與後端資料倉儲系統：針對校務議題分析及應用建構跨平臺整合型校務研究資料庫，並經資料清洗程序成為資料倉儲，以作為內部資料來源。藉由建置動態儀錶板以圖形化的方式迅速瞭解校務研究議題現況與特性，作為改進與決策的初步參考依據。
3. 以入學管理模式優化學生學習成效：建立一個以學生學習為主體，強調從招生的招生選材策略，到進入就學的學生學習成效評估與課程教學精進，到畢業就業的就業競爭力提升與就業表現回饋的入學管理發展模式。

現行推動方式及流程請參見校務研究執行流程圖(圖16)並敘述如下：

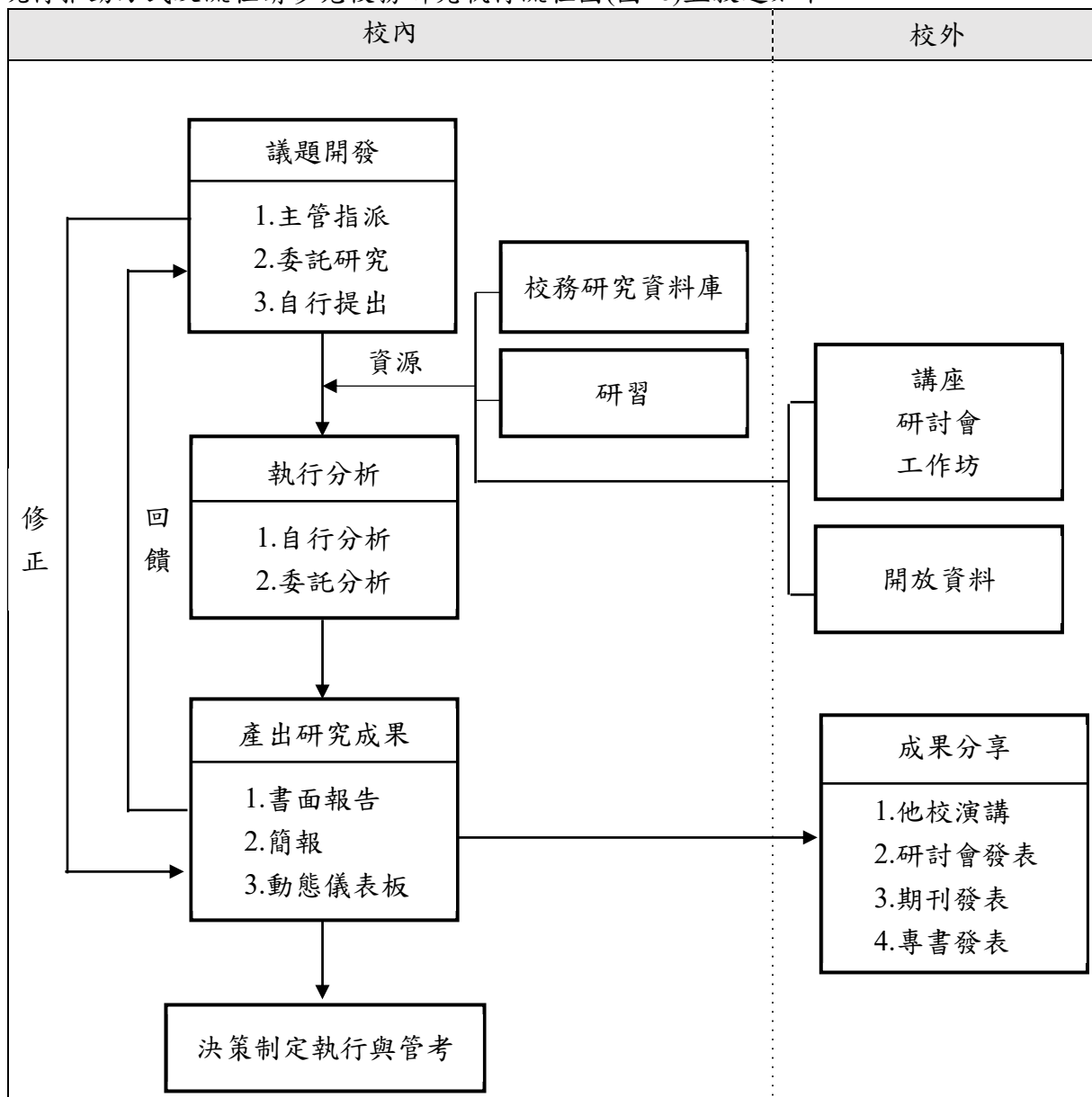


圖 16 校務研究執行流程

1. 議題開發：目前校務研究議題來源有 3 類，1.校長、副校長所指派；2.行政、教學單位委託；3. 為校務研究辦公室自主提出。
2. 執行分析：待校務研究辦公室與議題提出單位溝通了解問題現狀與研究目的後，會進行資料蒐集與研究分析，若有人力不足等情形會將校務研究議題委託校內其他師長進行研究。
3. 產出結果報告：將研究分析結果產出書面報告、簡報或動態儀錶板，並提出問題解決方案建議與回饋給原議題提出單位，討論研究成果之適切性與解決方案之可執行性，如有需要則再進行檢視與調整。
4. 決策制定、執行與管考：將最終之校務研究報告及問題解決方案於主管會報、行政會議、招生策略會議等相關會議中簡報，並於會議中作成決策後交付業務單位或教學單位執行，如有必要則由秘書室進行後續管考。
5. 研究資源：進行校務研究必須要有數據及人才，在數據方面建立校務研究資料倉儲以串接、整合、清洗校內外資料庫資料，以期縮短資料處理時間，將重點轉移至後續資料分析及決策擬定之工作。在人才部分，校務研究人員須具備資料庫管理、數據分析、校務研究素養(含高等教育發

展、校務治理、校務研究議題能力)，因此透過在校內辦理數據分析、數據視覺化等專業研習，積極參與其他大專院校、社團法人台灣評鑑協會、臺灣校務研究專業協會所辦理之講座、研討會、工作坊等活動，以增進校務研究人員全面校務專業管理能力。

6. 成果分享與回饋：將本校校務研究成果透過校內回饋、至他校演講、研討會發表的方式與國內外校務研究人員進行交流，並把研究成果撰寫成論文進行期刊發表，並參與編撰社團法人台灣評鑑協會所出版之 IR 實務攻略專書。

110-112學年度辦理之校務研究案分類列表及說明如表14：

表 14 110-112 學年度校務研究案統計

| 校務研究案類型         | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 協助學校定位發展        | 4       | 3       | 2       |
| 強化校內單位資源整合與轉型   | 2       | 3       | 2       |
| 監控潛在校務問題及異常警示狀況 | 7       | 1       | 2       |
| 招生選才策略          | 12      | 7       | 5       |
| 學生學習成效評估與課程教學精進 | 2       | 9       | 9       |
| 就業競爭力提升與就業表現回饋  | 3       | 1       | 2       |
| 其他              | 7       | 3       | 7       |
| 合計              | 37      | 27      | 29      |

在協助學校定位發展績效部分，本校首次完成本校之111年度「永續報告書」，架構本校在永續發展之各項資料，並以永續發展之 SDGs 為核心，擬定未來發展之方向。也為了設立本校永續推動專責單位，針對國內各大專院校之永續發展專責單位進行調查，了解其組織架構及相關功能，作為本校設立永續發展專責單位之參考依據，據此於111學年度通過本校「校務暨永續發展中心組織章程」，並於112學年度新設完成。

在強化校內單位資源整合與轉型部分，分析校內產學合作及推廣教育單位之績效表現，以提供未來推動之建議。此外，受到少子化的影響，為增加本校各系之資源利用極大化，系所整併勢在必行，因此針對110學年度以來國內大專院校系所整併情形進行調查，提供未來資源整合及轉型之參考。此外並盤點校內課程與 SDGs 之關聯性，作為未來推動校內永續發展人才培育之基礎。

在監控潛在校務問題及異常警示狀況部分，以「休退學流程調查」為例，研究結果建議修正本校休學、退學流程圖及表單，學生休退學須經由導師、系主任及學務處相關單位訪談與輔導，積極解決造成學生有休退學意圖的心理問題、經濟問題、學習問題，避免學生一時考量未臻周全而影響學習權益，另由導師定期訪問休學生給予關懷及安排協助學生復學相關作業。112學年度進一步分析休退學與學習成效、入學管道、經文不利之關聯性，以利重點掌握學生之學習狀態。

在招生選才策略部分，校務研究辦公室於110-112年度共有20案有關招生的分析，每年新生訓練時以「新生入學輔導問卷」調查，主要發現新生多來自於北部，且選擇元培就讀之原因，以學校系所考量、就近就讀、成績落點分居前三名。而學生在學校網站、親友告知、母校師長告知及進班(集體)宣導較易獲得資訊得資訊，另招生博覽會、蒞臨元培參訪及同校學長姐推薦，亦扮演重要之角色。而有34.4%的新生曾看過元培社群上的招生資訊，這表明社群平台在招生宣傳上已有一定影響力及互動參與度。因此在招生策略中建議，社群媒體是學生了解本校的重要管道，應持續關注社群媒體的訊息發放，故學校已開通且活絡臉書、Line、IG、Whatsapp 等社群媒體的使用。另外，學生因系所選擇本校，代表學校醫護特色是招生的重點，建議持續強化本校醫護特色進行招生。而入班宣導以及深耕也是招生的重點，讓高中師長深入瞭解本校系所與特色。針對111學年度首批108課

網之入學生，由於開始全面採用尺規作為審核入學資料之標準，亦特別針對競爭校系及尺規策略進行分析，以確認尺規制定之合理性及適宜程度

由112學年度相關針對學生學習成效評估與課程教學精進的研究數量大幅成長可看出本校對於學生學習成效之重視。為提高新生對大學課程的適應能力，自109學年度開設新生銜接課程，新生對於相關課程也有很高滿意度，但未發現對學習成效上的顯著影響。之後更依據不同課程表現對休退學之影響，提出建議各系開設之新生銜接課程方向。此外為提高本校國考通過率，分析各考科成績、模擬考成績與國考通過率之關係，提供國考科系重點課程加強之參考依據。

學校對於新生狀況非常關心，於每年新生訓練時發放「新生入學輔導問卷」，發現超過三成的學生因居住地，就近選擇本校就讀，也有超過6成的學生是選擇本校的學系，顯示本校在醫護類的大學具有一定的聲譽。此外，將近一半的學生需要負擔生活費及大約三成的學生需要自行支付學費，並有八成需要打工，因此，學校配合高教深耕計畫，推動學習型工讀生制度，設定培養學生工作場域學習目標，提出小專題式學習成果報告，有14位工讀生參加。而在學生休退學部分，以「大專新生學習適應調查」製作面板，以學生在「對目前就讀科系瞭解程度」、「就讀科系總體課程狀況」、「對課程學習的掌握度」、「考慮轉校或轉系」、「瞭解就讀目的」、與「本校整體狀況的認同程度」等題目進行分析，篩選出填答分數為非常不同意與不同意的學生，和缺曠課系統作為一同預警系統，供各系掌握新生適應狀況。

在就業競爭力提升與就業表現回饋部分，在「畢業生流向調查」中發現，本校畢業生行業別以醫療保健類最多，佔4成，且學士畢業找工作所需的時間低於全國平均，顯示本校畢業生在產業中具有競爭力。本校非常重視「雇主滿意度調查」的結果，於行政會議中由校務研究辦公室報告後，各系針對各系校友之表現於相關會議(如系務會議等)中進行討論，例如護理系及餐管系則在資訊科技應用上得分較低，在教學上引導學生利用並統合資訊。

本校自108學年度起展開「BI 落地計畫」，利用 Power BI 及使用校基庫資料建置校務相關指標之視覺化面板，放置於校內網路的校務資訊平台，藉由數據的視覺化與互動，達成自我改善的目的，以利業管單位主管偵錯、審視與管考，並於發現問題後，不定期與相關單位召開會議進行討論。

為持續精進相關人員之校務研究專業素養與能力，積極辦理與參與校內外各項活動並進行成果分享，成果表列並說明如表15所示。校內研習部分，110學年度舉辦「超實用 EXCEL 攻略」1場次、「常用 Power BI 操作技巧研習課程」和「Power BI 實務工作坊」共計4場次，另邀請講者至校內講習關於永續發展和校務精進等議題，共計3場次。111學年度舉辦永續推動座談及諮詢會議共計3場次，另外辦理 Power BI 初階課程進進階課程各1場次，以期能推動教職員在視覺化報表的作業能力。112學年度舉辦「Power BI 進階課」、「Power BI 資料視覺化應用課程」和 BI 挑戰賽共計3場次、永續系列講座研習課程共計5場次。

表 15 110-112 學年度校務研究活動辦理與成果分享統計

| 活動辦理與成果分享      | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 校內專業研習         | 8       | 5       | 9       |
| 校外講座、研討會、工作坊參與 | 8       | 15      | 21      |
| 成果分享與回饋        | 10      | 4       | 6       |
| 合計             | 26      | 24      | 36      |

校外活動參與部分，110-112學年度持續參與台灣評鑑協會及台灣校務研究專業管理協會舉辦之校務研究演講、研討會及工作坊，每年也固定參與他校舉辦之校務研究相關活動進行經驗交流，

且為推動本校永續發展策略，亦積極參與校外永續發展相關之講座與研討會，110-112學年度共計參與44場次相關活動。在成果分享與回饋部分，校務研究辦公室於主管會議、行政會議、招生會議等校內重要會議中針對校務研究報告分析結果進行分享，以利會議中能針對報告結果提供策略規劃之建議作為回饋。

## 1.5 推動因應少子女化趨勢之方案

近年來大專院校面臨招生壓力，不少大學因少子女化造成入不敷出，不只私立學校，甚至亦有公立學校，在硬體新建、修繕方面出現無法編列出預算的窘境。人事與物價成本不斷上漲，再加上收入銳減的情況下，許多學校在生存方面造成極大危機。由於少子女化是無法逆轉的趨勢，如何有效地面對此一劣勢，尋覓有效的處理對策，成為學校經營上最重要的工作。為此，學校每個月定期召開招生會議討論招生策略，針對不同招生管道進行多角化經營，全面與各高中職學校建立各項共營共學關係，藉由強化辦學特色，及擬定各項行動方案，例如大小攜手實作研習、共同參與專題製作、輔導證照考試、升學進路體驗及多元選修課程，加深技高學生印象，畢業後能進入有興趣的學系就讀，提升註冊率；此外，每學期亦召開少子女化會議，針對應對方式進行討論。

本校每學年度召開相關會議討論，其中將招生不佳之系所，以及評估後續招生有困難的系所申請停招部分學制或科系停招，以減少衝擊。113學年度停招生物醫學工程系進修部四技、茶陶文創學士學位學程進修部二技、應用外語學士學位學程；為拓展生源，亦同步加強新南向國際班的招生，學校於境外與國內持續努力招生，以緩和少子女化對學校營運之衝擊。本校訂定「專任教職員優退辦法」及「專任教師優離辦法」，另增聘有業界經驗或研發能量績優之教師，期能全面提升競爭力。調整系所課程和教學，持續增設跨域學程，增加校定必修與院訂必修，結合本校醫護健康科技與管理實務的特色，提升學生跨域能力，設計發展特色課程。

因本校醫護學院及健康學院部分學系，技高端無對應衛護類科，衝擊生源，學校結合高中職新課綱，積極規劃於高中職學校開設健康衛護類學科多元選修課程、彈性課程及微課程，並協助輔導中北八縣市高中職開設成立衛護醫藥專班，藉以突破無對應類科之困境，鞏固學生來源，提升招生率及註冊率。由於技術型高中已全無衛護類科，除積極推動轉至一般高教體系外，也全面與各高中職學校建立各項共營共學關係，透過各種競賽活動與資源共享，共同參與專題製作、輔導證照考試、舉辦研討會等交流活動，提升彼此之合作關係。

為提升教師實務經驗與實務教學能力，引入業界專家與名人實務經驗、業師協同教學的持續實施等，邀請業界人士辦理專題講座、實務交流座談或開設實務課程，以提升教師實務教學能力。鼓勵本校教師進行相關研習與研究活動，修正教師進行產業研習或研究實施辦法，積極鼓勵老師至合作機構或產業廠商，進行與任教領域有關之產業研習或研究。對於教師至其他公民營單位進行深度研習，也提供報名費及相關補助。

## 2. 教師教學與學生學習

### 2.1 健全發展實務課程及多元學習機制

面對快速變遷的社會及全球學術研究的趨勢，未來教育不會僅限於單一面向，而是跨領域整合性學習，必須教導學生能夠真正解決現實生活中的問題，激發更多創意與想像，引領學生邁向多元學習路徑，培育跨領域人才。學校特色涵蓋醫護健康科技與管理實務，為統整各領域知識，積極規劃多領域整合之課程設計。打破系所界線，承認他系專業選修課程。實務性設計課程可與產業共同

發展及推動問題導向實作課程，定期與產業共同檢核問題導向實作課程，推動校外實務參訪等，或是開發新課程研究，讓學生有更多實作機會。

為健全發展實務課程、提升教師實務教學能力，培育產業所需之人才，除開設業界專家協同教學課程，與業師共同開發實務課程教材，使師生瞭解產業實務需求，推動以職能為導向之課程，以及與業界簽訂產學合作案，協助教師瞭解產業實務運作與產業結合之實務能力，並媒合學生至業界專家公司實習，讓學生瞭解產業實務面的需求，訓練如何解決實務上所面對的各類問題，教師可藉由申請教學實踐研究計畫來提昇教學品質，並能有效將教師個人研究與學生學習作連結。

### 1. 跨域學程與跨域選修課程推動

「跨域學程」透過彈性學分的設計，搭配系所核心課程的模組化，落實學程進場、整併或退場機制，採逐年檢討方式進行，修改跨域課程與法規完整性，以達到資源整合、課程跨域規劃與學生跨域學習之綜效。

跨域選修課程於107學年度開始推動，為使學生跨域學習能建立學習地圖的脈絡，109學年度起推動跨域微學程，學生畢業前取得學分學程證明書。跨域微學程與跨域選修修讀情形如表16所示，本校積極推動跨域微學程，讓學生在完成微學程的修讀之後即可補強專業能力或是考照資格，110年之後每年修畢率達10%以上。109-111學年度開設院跨域課程，培養跨域基礎能力。111學年度後進行檢視修正，尊重學院之系(學程)特性之差異調整部份課程，並考量學生程度需提高專業能力培養，因此減少院跨域課程數，回歸專業學分。跨域學習由學生自主「跨系選修」學分取而代，在畢業學分認定上，規定要修4-6學分跨系選修，至多可承認10學分。

表 16 110-112 學年度跨域學程與跨域選修修讀情形

| 項目             | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 跨域微學程課程數       | 215     | 230     | 240     |
| 跨域微學程修課人數      | 2,279   | 1,895   | 1,233   |
| 跨域選修開課數(院跨域課程) | 71      | 157     | 159     |
| 跨域選修修課人數       | 627     | 800     | 710     |

### 2. 推動職能導向課程

教學單位參考職能基準設定目標，規劃技術訓練性質的課程模組，含括大學畢業生須具備的基本素養與關鍵軟實力，培養產業需求的專業技能。透過與業界專家持續改善符合產業需求之實作課程，進行專題研究，增加學生實作能力。各系辦理職能專業課程統計如表17所示。

表 17 110-112 學年度各系辦理職能專業課程統計

| 學院   | 科系         | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|------|------------|---------|---------|---------|
| 醫護學院 | 醫學影像暨放射技術系 | 5       | 4       | 2       |
|      | 醫務管理系      | 14      | 14      | 0       |
|      | 醫學檢驗生物技術系  | 2       | 6       | 2       |
|      | 護理系        | 2       | 4       | 0       |
|      | 生物醫工程系     | 2       | 2       | 1       |
|      | 視光系        | 18      | 18      | 8       |
|      | 寵物保健系      | 2       | 6       | 0       |
| 健康學院 | 環境工程衛生系    | 5       | 5       | 3       |
|      | 食品科學系      | 3       | 3       | 1       |

| 學院     | 科系         | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|--------|------------|---------|---------|---------|
|        | 餐飲管理系      | 4       | 4       | 0       |
|        | 生物科技暨製藥技術系 | 2       | 2       | 2       |
|        | 觀光與休閒管理系   | 1       | 0       | 0       |
| 福祉產業學院 | 資訊管理系      | 28      | 34      | 37      |
|        | 企業管理系      | 2       | 2       | 1       |
|        | 應用外語系      | 2       | 0       | 0       |
|        | 茶陶文創學士學位學程 | 1       | 1       | 0       |
|        | 健康休閒管理系    | 2       | 4       | 2       |
| 總計     |            | 95      | 109     | 59      |

備註：112 學年度下學期資料各系擬於 113 年 12 月填報完畢

### 3. 推動業師協同教學

本校為達到培育產業所需人才、提昇教師實務教學能力、增進學生瞭解產業界實務及發掘產學合作機會等四項預期效益，辦理業界專家協同教學，延攬具業界經驗的專業技術人才，協助授課，所遴聘之業界專家以協同實務課程教學為主，並為規劃課程、編撰教材，學校教師教授理論知識、實驗架構、分析方法等內容，業界專家則負責實務經驗傳承、實務技術指導等內容，以引領學生學習產業實務為目標。期末實施課程問卷調查，以瞭解學生學習狀況與課程改善之依據，提升學生實務知能。110-112學年度各學院教師與業師協同教學資料統計如表18。

表 18 110-112 學年度業師協同教學資料

| 項目     |         | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|--------|---------|---------|---------|---------|
| 醫護學院   | 專任教師數   | 26      | 20      | 32      |
|        | 業界專家數   | 30      | 38      | 49      |
|        | 協同教學總時數 | 167     | 218     | 319     |
|        | 課程數     | 27      | 35      | 36      |
| 健康學院   | 專任教師數   | 14      | 13      | 25      |
|        | 業界專家數   | 21      | 27      | 45      |
|        | 協同教學總時數 | 77      | 80      | 169     |
|        | 課程數     | 14      | 20      | 27      |
| 福祉產業學院 | 專任教師數   | 5       | 6       | 7       |
|        | 業界專家數   | 6       | 10      | 15      |
|        | 協同教學總時數 | 26      | 61      | 92      |
|        | 課程數     | 5       | 9       | 15      |
| 合計     | 專任教師數   | 45      | 39      | 64      |
|        | 業界專家數   | 57      | 75      | 109     |
|        | 協同教學總時數 | 270     | 359     | 580     |
|        | 課程數     | 46      | 64      | 78      |

### 4. 推動微學分課程

規劃以主題方式供學生選擇可短時學習且精練的微學分課程，課程學分數小於1學分，提供學生短時間「主題式」學習方式讓同學們可以自行選擇有興趣的議題與課程，提升學生自主學習的核心精神，活化修習課程的制度，以激發自己的學習動力，進而專精在能力上的培養，鼓勵同學從自身出發，進行跨領域學習，提高學生主動學習的意願。透過微學分課程增加修課彈性，形式包括演

講、參訪、讀書會、工作坊、實作研習、數位學習等不同類型組合而成，微學分課程亦可由學生至慕課平台主動募集有興趣之課程，110-112學年度共開設56門微學分課程，詳細資料如表19所示。

表 19 微學分課程統計資料

| 項目           | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|--------------|---------|---------|---------|
| 開課數量(門)      | 28      | 19      | 9       |
| 修課學生人數(人)    | 842     | 475     | 244     |
| 總學分數         | 13.8    | 7.8     | 3.5     |
| 上課堂數         | 276     | 158     | 38      |
| 績效成果(如：作品件數) | 58      | 56      | 91      |

## 5. 技優領航計畫

自110學年度開始技優領航計畫改以計畫申請、專班教學模式，為增加專班輔導經驗，本校於109學年度試辦技優專班計畫，並於110學年度通過技優領航計畫成立「智慧醫療與健康管理」技優專班。透過專班輔導、跨域學習、自主創新的學習安排，兼採融合式教學與合班跨域教學，除讓學生能在原系所持續加強專業訓練外，也能增加跨域選修、專班教學方式，提升學生學習成效並持續精進就業市場所需技能。由於微學分與生命健康素養通識課程均為共同必修，各年級的技優學生均已開始修習或修習完畢。至於微學程的修習狀況，目前大四技優學生計有3人修習、大三技優學生計有3人修習。各年級修習微學程的情形如表20所示。

表 20 各年級技優學生選修微學程簡表

| 年級(入學學年度)   | 人數  | 修習各微學程類別                             |
|-------------|-----|--------------------------------------|
| 四年級(110學年度) | 3人  | 智慧健康微學程、健康餐飲智慧行銷微學程、公共衛生微學程、香粧品應用微學程 |
| 三年級(111學年度) | 3人  | 智慧健康微學程、生活美學茶藝微學程                    |
| 二年級(112學年度) | 未招生 |                                      |
| 一年級(113學年度) | 0人  | 尚未選修                                 |

技優學生學習經規劃安排與輔導，其休、退學率低於一般學生，其中僅大四學生有1人退學，大三學生1人轉學，其餘各年級均無人退學，各年級學生亦無人休學，顯見本校技優學生的學習狀況良好且素質優異。

## 2.2 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

實習課程規劃是根據各系所的課程地圖，旨在將學術理論與實務經驗緊密結合，讓學生在完成學理課程後，能夠無縫銜接至實習課程，真正落實學用合一的教育理念。整體實習課程的作業流程周詳，涵蓋實習前、實習中及實習結束三個階段，並透過內稽機制進行嚴密的稽核與管理，以確保實習過程的合規性與高效性。此外，所有實習資料均由實習平台進行數位化檔案管理，方便查閱與追蹤。同時，學校設立了多層級的實習委員會，包括校級、院級、系級等，這些委員會負責統籌、監督實習課程的推動進度，並對實習成效進行全面評核，確保每一位實習生都能達成學習目標並獲得寶貴的實務經驗。以下是各階段的運作機制：

### (1) 實習前作業規劃：

實習前規劃著重於為學生選擇適合的實習機構，並確保該機構的屬性與實習課程目標高度契合，從而保障學生的學習效果與權益。本校所有實習機構皆須經過嚴謹的篩選，篩選標準包括13項

具體的評估指標，以確保機構的專業水準及實習環境符合標準。針對特定學生群體，例如護理系與新南向國際班學生，學校還設有專用的實習機構評估表，進一步確保實習機構符合他們的專業需求。

此外，學校與實習機構之間簽訂的實習合約依據教育部的標準版本，詳細規定雙方的合作職責。合約內容涵蓋多方面，包括實習生的保險保障、每日實習時數、休息安排、請假規定、實習津貼、安全措施、實習生輔導、轉銜機制、成效評估及爭議解決機制等。這些合約的樣張會上傳至學校的實習平台，學生可以隨時查詢合約條款，進一步了解自身的權益。實習前，學校會依據教育部的規定為所有學生投保實習團體保險，並由開課系所組織實習前說明會，全面協助學生做好實習前的準備工作，確保每位學生進入實習時都能有充分的知識與心理準備。

### (2)實習期間業務：

在實習期間，學校和實習機構之間的協同合作是關鍵，特別是針對實習生的輔導與轉銜機制，確保學生在實習過程中得到必要的支持。實習導師會定期進行實地訪視，了解實習生的適應狀況，並在必要時與實習機構協商，協助那些在實習中遇到困難的學生進行轉銜，例如轉換實習機構或更改實習安排，以確保學生能夠在適合的環境中完成實習。

學校設有完整的實習輔導機制與申訴處理流程，當實習生面臨任何困難或不適應時，可以及時向學校反映，學校會根據情況進行調整，保障學生的實習權益。

### (3)實習結束後業務：

在實習結束後，學校會進行多項業務以確保實習的品質和成效。首先，學校會針對實習生進行實習滿意度調查，了解學生對實習機構、實習環境、實習內容、以及輔導過程的評價。此調查有助於我們掌握學生在實習期間的真實感受，並針對實習安排的適切性、支持機制、以及轉銜輔導等方面進行回饋和改進。

同時，學校也會向實習機構發放機構滿意度調查，評估實習機構對本校實習生的表現、專業技能、工作態度及適應能力的滿意度。這項調查能幫助學校了解學生的實務能力是否符合產業需求，並為未來的實習課程設計提供依據。

在110-112學年度各系所持續推動學生參與校外實習，以提升其專業能力及實務經驗。透過與各大實習機構的合作，我們為學生提供了豐富的實習機會，涵蓋不同領域與產業。這不僅能夠幫助學生將所學的理论知識應用到真實工作環境中，還能使其更好地了解行業趨勢，提升職場競爭力。

表21呈現110至112學年度期間各系所參與校外實習的人數情況。

表 21 110-112 學年度校外實習人數(次)

| 系(科、所)       | 110 學年度      |             | 111 學年度      |             | 112 學年度      |             |
|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|              | 人次<br>(部分學分) | 人數<br>(全學年) | 人次<br>(部分學分) | 人數<br>(全學年) | 人次<br>(部分學分) | 人數<br>(全學年) |
| 生物科技暨製藥技術系   | 12           | 0           | 30           | 0           | 86           | 0           |
| 生技製藥產業博士學位學程 | 0            | 0           | 2            | 0           | 0            | 0           |
| 環境工程衛生系      | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 0           |
| 食品科學系        | 1            | 0           | 18           | 0           | 7            | 0           |
| 餐飲管理系        | 0            | 99          | 0            | 90          | 2            | 68          |
| 餐飲管理系(外籍)    | 2            | 24          | 0            | 0           | 0            | 0           |

| 系(科、所)         | 110 學年度      |             | 111 學年度      |             | 112 學年度      |             |
|----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|                | 人次<br>(部分學分) | 人數<br>(全學年) | 人次<br>(部分學分) | 人數<br>(全學年) | 人次<br>(部分學分) | 人數<br>(全學年) |
| 觀光與休閒管理系       | 0            | 0           | 17           | 0           | 5            | 0           |
| 資訊管理系          | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 0           |
| 行動科技應用系(新南向專班) | 56           | 0           | 17           | 0           | 0            | 0           |
| 行動科技應用系        | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 0           |
| 企業管理系          | 13           | 0           | 24           | 0           | 7            | 0           |
| 應用外語系          | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 0           |
| 健康休閒管理系        | 37           | 0           | 35           | 0           | 17           | 0           |
| 生物醫學工程系        | 0            | 0           | 15           | 0           | 49           | 0           |
| 生物醫學工程系(新南向專班) | 60           | 0           | 0            | 0           | 0            | 0           |
| 高齡福祉事業管理學士學位學程 | 15           | 0           | 0            | 0           | 9            | 0           |
| 視光系(新南向專班)     | 2            | 0           | 0            | 0           | 0            | 0           |
| 視光系            | 207          | 0           | 227          | 0           | 107          | 0           |
| 醫務管理系          | 71           | 0           | 69           | 0           | 57           | 0           |
| 醫學影像暨放射技術系     | 81           | 0           | 87           | 0           | 58           | 0           |
| 醫學檢驗生物技術系      | 86           | 0           | 74           | 0           | 76           | 0           |
| 護理系(含碩班)       | 2,100        | 0           | 1,865        | 0           | 1,876        | 291         |
| 寵物保健系          | 72           | 0           | 108          | 0           | 70           | 0           |
| 總計             | 2,815        | 123         | 2,588        | 90          | 2,426        | 359         |

實習課程結束後，對於實習成效評估包括對實習學生以及實習機構的滿意度調查，針對實習生滿意度部分，評量學生對實習課程、實習活動、實習機構、實習訪視老師的滿意度，共計16題單選題、1題開放式問題，採線上填答，實習組每學期進行資料分析，追蹤回收率。

本校每學期實習成效分析包括質性與量化結果。量化資料由 IR 辦公室協助，結合 Power BI 以視覺化圖像呈現，調查分析結果依系所分別上傳至實習平台，系所教師依校務系統帳號密碼即可查詢下載，以回饋各系作為評值實習課程成效的參考，包括調整實習計畫、汰換實習機構之依據，實習成效調查結果同時也提案至校級實習委員會中討論。針對學生與實習合作機構的回饋意見，於各級實習委員會會議或相關會議進行討論，供系所修正實習課程規劃、汰換實習機構之依據。110-112 學年度實習生整體滿意度平均得分4.19-4.54，如表22。實習機構整體滿意度平均得分4.41-4.59，穩定高於「滿意」的水平，本校在現有基礎上，加強自評以求精進實習課程的教學品保。每學期約有150所實習機構的回饋意見，超過9成都認同課程設計、實習學生的正向態度等狀況，於實習結束後，表達雇用實習同學的意願。實習滿意度調查結果各系於實習相關會議進行檢討，每學期召開校級實習輔導委員會，並於會議中列為提案報告，以定期稽核與督導。綜上本校實習課程的運作機制已能有持續精進課程品質的能力，持續推動與維護實習平台，以更系統化地管理實習相關業務。

表 22 110~112 學年度實習生與實習機構整體滿意度平均得分(五分制)

|         | 110 學年度<br>第一學期 | 110 學年度<br>第二學期 | 111 學年度<br>第一學期 | 111 學年度<br>第二學期 | 112 學年度<br>第一學期 | 112 學年度<br>第二學期 |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 實習生滿意度  | 4.22            | 4.34            | 4.19            | 4.35            | 4.51            | 4.54            |
| 實習機構滿意度 | 4.43            | 4.47            | 4.59            | 4.55            | 4.47            | 4.41            |

## 2.3 培養學生通識及人文涵養相關措施

### 1. 推動通識與人文涵養課程

於105學年度已將通識課程地圖完成，共計30學分，大致規劃為四大類型通識課程，分別為基本能力、核心通識、職能通識、博雅通識，通識課程地圖如圖17所示。

|    | 基本能力(必14)   | 核心通識(必0)<br><small>(校定必修)</small>   | 院職能通識(必6)  | 博雅能力(必10)   |
|----|---|---|--|---|
| 大一 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 中文(一、二)(4)</li><li>• 資訊(4)</li><li>• 英文(一、二)(4)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 勞作教育(0)</li><li>• 全民國防(0)</li><li>• 體育(0)</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 人文藝術素養(2)</li><li>• 公民社會素養(2)</li><li>• 自然科學素養(2)</li></ul> |
| 大二 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 第二外語(2)</li></ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 專業倫理(2)</li><li>• 職場文書(2)</li><li>• 多元創新與創業(2)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 生命健康素養(2)</li><li>• 元培書苑(2)</li></ul>                       |
| 大三 |   |   |  |   |
| 大四 |   |   |  |   |

圖 17 通識課程地圖

通識課程教學方向以四大課群做為推動方向，分述如下：

#### (1) 閱讀書寫課群—以中文課與職場文書課程為主軸

自我表達能力與書寫能力，分別為口語表達，履歷撰寫，面試技巧等內容，讓學生能夠提早準備自我表達能力，而不是只專業的技能訓練，更重要的是要能將所學的表達出來，增進表達能力。

#### (2) 人文關懷課群—以專業倫理、人文藝術類、社會公民類課程為主

為使學生並非只有具備專業技能，更重要是如何應用於社會之中，所需的便是人文的關懷精神，本課群集合本中心的專業倫理課程、人文類課程與社會，讓學生充分學習人文關懷相關能力。

#### (3) 科學普及、普及科學課群—自然科學類群

將自然科技的內容與知識表達出來讓社會大眾能夠清楚且簡單的瞭解，一直以來都是科學傳播的重點，因此本課群以推廣科普教育為教學的主軸，讓學生自我實作科學。

#### (4) 生命健康類課群—以生命健康相關課程為主

為結合學校特色，本校自106學年度開始，開設生命健康相關講座與讀書會，以自主學習的修課方式增進學生在醫事學校中能伴隨學習生命健康相關知識與認知。配合學校校園心理健康促進計畫推動，規劃自112學年度入學新生課程中，將生命健康相關講座及讀書會的進行方式結合相關課程於課程活動中來進行，並開設生命教育博雅課程，如社會公民-情感圓舞曲，社會公民-性別關係，社會公民-多元文化與社會，文史藝術-藝術與療癒等生命教育課程，但111學年度前入學學生仍以生命健康相關講座及讀書會的方式推動生命健康相關課程。

在推動通識與人文涵養課程方面，除開設四大類型通識課程之外，近年以微課程的方式提倡學生自主學習，鼓勵同學從自身出發，主動規劃學習計畫，進行跨領域學習之微課程以講座及讀書會方式推動，以提高學生主動學習的意願，110-112學年度之推動微課程數如表23所示。

表 23 微課程(通識講座、通識讀書會)推動成效

| 微課程類型 | 110學年度 | 111學年度 | 112學年度 |
|-------|--------|--------|--------|
| 通識講座  | 41     | 45     | 29     |
| 通識讀書會 | 38     | 29     | 23     |
| 合計    | 79     | 74     | 52     |

## 2. 畢業門檻制定

為提升學生未來就業及職場競爭力，經96年12月25日校務會議討論通過，訂定「元培醫事科技大學提昇學生就業能力實施辦法」為畢業門檻，日間部四技學生以學生英文能力、各系培養專業能力、CPR、服務志工及實(見)習專題實作各面向為指標，畢業前必須具備3項證照(專業、語文、CPR)、參與職前教育課程及取得一張服務學習證書為學生畢業門檻。

(1) CPR+AED訓練：校園安全部分配合政府政策積極推廣全民CPR+AED校園安全教育宣導，強化校園師生對於一般急症、意外傷害的預防之識能及其相關注意事項。每學年度結合新生訓練辦理CPR+AED培訓課程，邀請專業急救教練蒞校擔任指導。每學年舉辦至少一場次急救員訓練班，並由曾經受過急救員訓練之志工擔任服務人員，協助活動進行(見表24)。

表 24 110-112 學年度 CPR+AED 訓練考取情形

| 項目                   | 學年度 | 110         | 111         | 112        |
|----------------------|-----|-------------|-------------|------------|
| CPR+AED 訓練(通過人數/百分比) |     | 535(93.4 %) | 474(94.2 %) | 367(100 %) |

(2) 服務學習證書：113學年度起包括領導知能服務內涵通識學習及校內外志工服務兩項，考核成績及格者，得發給服務學習證書，未達60分者，應於畢業前考核及格，108學年度入學後之新生新增須完成領導知能服務內涵通識學習項目中兩學期之社團學習認列，始得發給證書。

I. 領導知能服務內涵通識學習：具服務學習內涵課程指教師在各系專業課程及通識課程的開設中，融入服務學習活動，以推動「課程」結合「服務」，協助學生應用課堂所學服務他人。開設課程教師需於開課後利用上課或課餘時間帶領學生至接受服務單位進行服務(見表25)。

表 25 110-112 學年度具服務學習內涵課程開課資料統計

| 學院     | 學年度 | 110 |      |       | 111 |      |       | 112 |      |       |
|--------|-----|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
|        |     | 開課數 | 服務人次 | 被服務人次 | 開課數 | 服務人次 | 被服務人次 | 開課數 | 服務人次 | 被服務人次 |
| 醫護學院   |     | 8   | 213  | 288   | 7   | 74   | 274   | 10  | 317  | 542   |
| 健康學院   |     | 2   | 39   | 40    | 5   | 95   | 358   | 2   | 49   | 130   |
| 福祉產業學院 |     | 9   | 233  | 288   | 9   | 162  | 254   | 8   | 149  | 340   |
| 通識教育中心 |     | 0   | 0    | 0     | 3   | 162  | 222   | 3   | 66   | 303   |
| 合計     |     | 19  | 485  | 616   | 24  | 493  | 1108  | 23  | 581  | 1315  |

II. 志工服務：以自由意志付出自己從事福利、心理健康及社區發展等方面的工作，基於社會公益的參與行為，以幫助他人或對環境有益的活動，是回應社會責任及態度的一種行為。

## 3. 課外多元學習輔導

為培養學生具備團隊合作及溝通表達等核心能力，本校規定每週三下午第7-8節為社團課程時間，一、二年級不排課。除各系所規劃系學會使用空間外，於107年底新建光涵樂活館提供學生體

育活動、社團活動等需求，樂活館落成後提供31間社團辦公室以學生社團活動強化社團組織運作，以培養服務精神與人文關懷之發展胸襟，提升同學領導能力與人際互動的能力，並透過定期舉辦聯誼活動，如校慶系列、聖誕週等動、靜態社團活動。另外社團方面運用教育優先區營隊及帶動中小學社團發展，融入校園及社區進行服務，以關懷弱勢、社區照護相關活動培養良好公民素養。

為促進學生社團積極運作及提升社團專業能力，補助各社團、系學會各項活動及補助社團購買器材，並發揮指導老師之輔導功能，聘任本校專任教職員或具專業領域之校外專家學者擔任社團指導老師。詳細經費編列如表26所示。

表 26 110-112 學年度社團相關經費編列、社團數一覽表

| 學年度 | 社團數 | 社團活動費(元)  | 指導老師費(元) | 總編列經費(元)  |
|-----|-----|-----------|----------|-----------|
| 110 | 58  | 4,355,387 | 376,040  | 4,731,427 |
| 111 | 61  | 3,967,922 | 461,300  | 4,429,222 |
| 112 | 54  | 2,856,978 | 387,800  | 3,244,778 |

本校依學生社團需求分配社團辦公室，並開放學生活動中心、教室、會議室、大禮堂、操場、社團活動場地，並提供活動相關器材及音響設備，補助社團購買器材提升學生社團表現。每學年舉辦社團博覽會、藝文季、校慶園遊會、迎新演唱會及各節慶慶祝等活動，同時透過活動前之密集討論與申請、活動中之動員參與、活動後之坦誠檢討，及建立活動成果報告表與回饋機制，作為下次活動之改進依據。為加強社團組織，健全領導功能，充實活動內容達成各項社團之發展及進步，每年由學校社團評鑑中選出成績優異之社團，代表參加教育部舉辦「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」及「大專校院學生會成果展」，本校近年學生社團蓬勃發展，參賽成績優異，詳細如表27，其中更獲得學生社團優等獎。

表 27 110-112 學年度大專校院「學生社團評選暨觀摩活動」及「學生會成果展」一覽表

| 大專校院學生社團評選暨觀摩活動 |                   |           |      |      |
|-----------------|-------------------|-----------|------|------|
| 學年度             | 時間                | 參加社團      | 獲獎名次 | 參與人數 |
| 110             | 111/03/26         | 醫管系學會     | 優等   | 33   |
|                 |                   | 競技啦啦隊     | 佳作   | 14   |
|                 |                   | 調酒社(特色活動) | —    | 53   |
| 111             | 112/03/25-26      | 醫管系學會     | 甲等   | 44   |
|                 |                   | 競技啦啦隊     | 優等   | 16   |
| 112             | 113/3/29~113/3/31 | 醫管系學會     | 甲等   | 6    |
|                 |                   | 競技啦啦隊     | 優等   | 5    |

社團活動部分，110-112學年幹部訓練活動總計辦理9場，含社團(暑期)幹部訓練活動3場，辦理情形如表28所示。每學年寒假、暑假時舉辦，由各社團或系學會的學生，設計符合小朋友年紀活動，讓資源導入取之社會也回饋社會，110-112學年度學生社團寒/暑假教育活動如表29。透過在社團所學，積極鼓勵學生參與各項賽事，尤其是國際大型競賽，期許透過各項比賽以拓展學生的視野並為他們未來的職涯規劃提前做預備工作，110-112學年度社團參與展演與競賽人數、成果一覽表如表30，部份得獎照片如圖18與圖19。自治社團培育出優秀青年，藉由團隊的共識與相處，從中學習危機處理、團隊溝通、說服力、創造力與EQ提升方法之各項軟實力，引領社團蓬勃發展。

表 28 110-112 學年度學生社團暑期幹部訓練營一覽表

| 學年度 | 時間              | 活動名稱                        | 參與人數 | 合作學校/機構         | 工作人員數 |
|-----|-----------------|-----------------------------|------|-----------------|-------|
| 110 | 110/09/09       | 110 學年度 S/A Secret Training | 50   | JEA 康曼德特色遊學基地   | 16    |
|     | 110/09/15       | 110 學年度逆風飛翔，領導知能            | 80   | 光涵樓錄播室          | 14    |
|     | 111/09/03-09/04 | 110 學年度(暑期)社團幹部訓練活動         | 80   | 新北河灣度假村         | 20    |
| 111 | 112/06/26-06/28 | 112 年學生社團幹部-領導才能研習營         | 60   | 台中流星花園          | 14    |
| 112 | 112/10/12       | 112 學年度社團能力培育計畫             | 60   | 光涵樓錄播教室         | 12    |
|     | 112/10/28~10/29 | 112 學年度團結吧探索教育訓練            | 20   | 光涵樓錄播教室、頭前溪河濱公園 | 1     |
|     | 113/03/16~03/17 | 醫加醫大於貳 醫管系幹部訓練              | 30   | 元培醫事科技大學        | 13    |

表 29 110-112 學年度學生社團寒/暑假社區中小學活動一覽表

| 學年度 | 時間                  | 活動名稱           | 服務人數 | 合作學校/機構    | 合作人數 |
|-----|---------------------|----------------|------|------------|------|
| 111 | 112/2/6-112/2/8     | 醫事好 YU 趣       | 29   | 新竹市香山區大湖國小 | 35   |
| 111 | 112/07/04-112/07/06 | 醫學檢驗營-春日部防衛隊出發 | 35   | 新竹市大庄國小    | 20   |
| 112 | 113/7/3-113/7/5     | 醫學檢驗營-醫起海之霸    | 25   | 新竹市大庄國小    | 30   |

表 30 110-112 學年度社團參與展演與競賽人數、成果一覽表

| 學年度 | 時間                      | 活動名稱                        | 主辦單位           | 參與人數 | 參加社團           | 參與展演競賽規模 | 獲獎名次        |
|-----|-------------------------|-----------------------------|----------------|------|----------------|----------|-------------|
| 110 | 110/10/29               | 2021 幸福科技創新創業基地競賽           | 國立臺北科技大學創新育成中心 | 3    | 創新創業社          | 全國       |             |
|     | 110/12/25<br>110/12/26  | 2021 年全國啦啦隊錦標賽-啦啦隊團體組       | 中華民國台灣競技啦啦隊協會  | 6    | 競技啦啦社          | 全國       | 冠軍          |
| 111 | 111/10/15<br>111/10/16  | 全國大專校院羽球積分賽                 | 大專體總           | 2    | 玄峰羽球社          | 全國       |             |
|     | 111/11/02<br>111/11/06  | 2022AFA 韓國世界廚藝大賽            | 亞洲餐飲協會         | 6    | 調酒社            | 全球       | 4金3銀1銅      |
|     | 111/12/10<br>111/12/11  | 2022 全國大專校院啦啦隊比賽            | 教育部體育署         | 15   | 競技啦啦社          | 全國       | 亞軍          |
|     | 112/03/25<br>112/03/26  | 全國大專校院社團評選                  | 教育部            | 7    | 競技啦啦社<br>醫管系學會 | 全國       | 佳作優等        |
|     | 112/05/13               | 第 6 屆全國大專系際盃                | 大專體總           | 2    | 玄峰羽球社          | 全國       | 男子團體第一名     |
| 112 | 112/11/30-<br>112/12/02 | 2023 第 10 屆高雄 KIDE 國際發明暨設計展 | 高雄市政府          | 3    | 創新創業社          | 全國       |             |
|     | 112/12/17               | 2023 全國競技啦啦錦標賽              | 輔仁大學           | 14   | 競技啦啦社          | 全國       | 公開團體混合菁英組冠軍 |
|     | 113/3/29-<br>113/3/31   | 113 年全國大專校院學生社團評選           | 教育部            | 11   | 競技啦啦社<br>醫管系學會 | 全國       | 優等甲等        |



圖 18 2023 全國競技啦啦錦標賽公開團體混合菁英組冠軍



圖 19 113 年全國大專校院學生社團評選-競技啦啦社(優等)、醫管系學會(甲等)



#### 4. 學生參與社會服務與社區服務

元培為生醫健康專業特色大學，在校核心能力指標中強調人文關懷力的重要，為落實學生對人文與社會關懷的公民基本素養，學校透過不同管道，持續推動社區與社會相關服務，讓學生參與社會服務與社區服務。110-112學年度共舉辦國內外志工服務相關講座12場，其中，110學年度雖受疫情影響，仍舉辦國內外志工服務相關講座2場，提升學生社會關懷及國際視野。110-112學年度完成基礎志工訓練及特殊志工訓練，取得志願服務紀錄冊學生共計86人。國內外志工服務，110-112學年度志工出隊接受服務共219,727人次、參與志工人數共7,934人、服務時數37,590小時(表31)。

表 31 志工校內外服務活動參與及被服務人數統計

| 項目              | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 國內外志工服務相關講座     | 2       | 7       | 3       |
| 取得志願服務紀錄冊(學生數)  | 40      | 34      | 12      |
| 國內外志工出隊接受服務人次   | 52,876  | 108,024 | 58,827  |
| 國內外志工出隊志工人數     | 2,244   | 3,511   | 2,179   |
| 國內外志工出隊服務時數(小時) | 6,954   | 20,540  | 10,096  |

#### 5. 健康促進計畫

世界衛生組織對健康促進學校定義為「學校能持續的增強它的能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所」。我國於2002年起由衛生福利部（前衛生署）與教育部簽署「學校健康促進計畫聲明書」宣誓共同推動健康促進學校計畫。協助全國大專校院全面評估學生、教職員工健康促進需求，結合社區資源，透過健康教育與活動及健康服務之實施，引導學生、教職員工自發性及自主性地建立健康管理，加上校園環境之配合，共同營造健康校園，以落實學校衛生法暨相關子法。本校積極推動校園綠化友善森林步道，每年皆辦理元培環山步道健走活動，鼓勵教職員工生健走，並設置各樣闖關關卡使同學以遊戲方式來運動；自105-107年榮獲校園菸害防制計畫績優獎、及107年榮獲新竹市政府保健業務績優單位獎肯定，同年也獲教育部大專校院推動健康促進學校實施計畫整體成果績優獎殊榮，近年來更是積極推動-教育部大專校院推動健康促進學校實施計畫，來守護校內教職員工生的健康(表32、33)。

表 32 110-112 學年度社區健康促進服務

| 學年度 | 日期        | 活動名稱                     | 參加人次 |
|-----|-----------|--------------------------|------|
| 110 | 110/10/5  | 愛滋病防治工作計畫-愛要分享-捐血暨愛滋防治活動 | 107  |
|     | 110/12/6  | 前進社區 GO-社區衛教及健康諮詢        | 25   |
|     | 110/12/8  | 愛要分享-捐血暨愛滋防治活動           | 101  |
|     | 111/5/10  | 愛要分享-捐血活動                | 117  |
| 111 | 111/9/6   | 愛要分享-捐血活動                | 43   |
|     | 111/9/28  | 兒童溝通技巧                   | 25   |
|     | 111/10/5  | 表達高手進社區的溝通關懷技巧           | 41   |
|     | 111/10/22 | 成果發表大學生社區帶領溝通技巧增能        | 158  |
|     | 111/11/5  | 愛滋防治宣導活動                 | 101  |
|     | 112/4/11  | 性別意識培力教育活動               | 95   |
|     | 112/5/31  | VR 沉浸式虛擬實境體驗失智症核心症狀之敬老活動 | 40   |
| 112 | 112/9/26  | 【元培公益捐血日】大學生捐了沒？暨愛滋防治推展  | 153  |
|     | 112/10/13 | 開箱系列(二)：台灣不二衛生套知識館參訪     | 33   |
|     | 112/10/31 | 性教育含愛滋病防治：「安全有一套」        | 164  |
|     | 113/3/20  | 【元培公益捐血日】大學生捐了沒？暨愛滋防治推展  | 306  |
|     | 113/4/1   | 培你好好曬健康-創疫防治 x 狠人接招!     | 65   |
|     | 113/5/8   | 培你好好曬健康-解鎖生理奇幻之旅         | 64   |
|     | 113/5/15  | 國外旅遊行李必備的防疫小知識           | 50   |
|     | 113/5/29  | 培你好好曬健康-多一套珍愛每一天         | 69   |
|     | 113/7/11  | VR 虛擬實境體驗失智症患者的異想世界      | 27   |

表 33 110-112 學年度健康體位、菸害防制健康促進服務

| 學年度 | 日期                      | 活動名稱                     | 參加人次 |
|-----|-------------------------|--------------------------|------|
| 110 | 110/9/14                | 健康促進計畫-教師關懷學生戒菸說明會       | 24   |
|     | 110/9/29                | 健康促進計畫-有趣的蔬果栽培-談食安及營養    | 28   |
|     | 110/10/13               | 有趣的蔬果栽培-談食安及營養           | 30   |
|     | 110/11/16               | 愛自己從營養均衡開始               | 30   |
|     | 110/11/23               | 初階芳香經絡-放鬆筋骨動一動           | 25   |
|     | 110/12/6~12/8           | 環校相約元培健行趣                | 126  |
|     | 111/4/12                | 有趣的蔬果栽培—談食安及營養           | 21   |
| 111 | 11/9/2                  | 「減少含醣飲、健康吃早餐」健康促進宣導活動    | 232  |
|     | 111/10/3                | 菸害防制教育宣導                 | 50   |
|     | 111/11/2~11/4           | 環校相約元培健行趣                | 1226 |
|     | 111/11/9、11/23          | 瑜珈芳療舒展筋骨                 | 128  |
|     | 111/11/10               | 食品安全與營養                  | 26   |
|     | 112/3/7                 | 校園深呼吸-輔導戒菸全攻略            | 40   |
|     | 112/4/25、5/2,8,16,23,30 | 戒菸聯盟—戒菸班                 | 48   |
|     | 112/5/31、6/7            | 瑜你相遇，加倍有趣                | 64   |
| 112 | 112/8/30                | 食在安心—學校餐飲衛生管理宣導講座        | 10   |
|     | 112/10/31               | 菸害防制教育輔導—戰神減菸聯盟          | 63   |
|     | 112/11/1                | 環山健走-健人就是腳勤              | 235  |
|     | 112/11/7                | 代謝性症候群防治：培你一起健康          | 194  |
|     | 112/11/22               | 開箱身體密碼                   | 150  |
|     | 112/11/29               | 健康體位：培你一起趣運動             | 149  |
|     | 112/12/13               | 菸害防制：菸害警報來襲，菸品都 Get Out! | 121  |

| 學年度 | 日期       | 活動名稱                        | 參加人次 |
|-----|----------|-----------------------------|------|
|     | 113/3/25 | 培你好好趣呷飯-代謝性症候群防治            | 52   |
|     | 113/4/24 | 培你好好趣呷飯-健康外食不怕胖，大家齊心來減糖(醣)! | 65   |
|     | 113/5/15 | 培你一起趣運動好朋友來了!要動還是不動?        | 60   |
|     | 113/6/5  | 培你好好曬健康-菸菸相報何時了             | 84   |

## 2.4 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第26條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)

### 1. 辦理專題講座、實務交流座談或開設實務課程

為提升教師實務經驗與實務教學能力，在提升策略上，著重於外部資源的使用，例如引入業界專家與名人實務經驗、業師協同教學的持續實施等，邀請業界人士辦理專題講座、實務交流座談或開設實務課程，以提升教師實務教學能力。110-112學年度舉辦提升教師實務經驗與實務教學能力之專題講座計47場、實務交流座談19場、共開設與業師協同實務課程111門。

### 2. 深化教學實踐研究

透過舉辦教學實踐研究成果分享與研習會，以及教學績優教師經驗分享會，以增進教師教學研究的知能，並輔導教師申請教學實踐研究，獎勵具有創新概念與效果優良者，提升教師專業水準。最後辦理期末教學實踐與創新成果展，並公開表揚優良教師，展現教學研究成果。

為促進教師教學品質之提升，持續辦理各項教師成長與教學知能研習活動，每學期內容包括教學升等、線上課程、教學實踐研究、教學創新策略、專業英文、教材教具發表、程式設計等。110-112學年度分別辦理了15場、22場、16場教師研習活動，部份研習場次照片如圖20與圖21。由於近年來疫情與人工智能(AI)發展影響，教師研習增加了許多數位科技與AI融入教學等議題，提高了研習主題的多樣性，線上配合實體的研習方式也提高了講師受邀與教師參與意願，尤其是疫情期間，線上課程與遠距教學主題之研習辦理次數增加，110-112學年度共計10場，也讓教師逐漸具備線上教學的模式與實作能力。



圖 20 教學實踐研究計畫撰寫講座(112.07.26)



圖 21 ChatGPT 於高等教育的課程輔助及教學實作運用講座(112.07.05)

教育部從106學年度起推動「大學校院教師教學研究支持系統方案」，本校109-112學年度共獲得35件教學實踐研究計畫，總金額為8,108,750元，108-112學年度共有3位教師榮獲教育部教學實踐

研究計畫績優計畫，且111學年度餐飲管理系李民賢老師獲得多年期教學實踐研究計畫，展現學校在教學熱忱及教學研究上的量能。希望透過推動專屬社群之建立與對話，同步累積教學研究案件成果，協助教師增進教學之能力，編寫完整且優良之教案，於課堂上之正式實施，提升教學品質。

### 3. 提升教師實務經驗

提升教師實務經驗部分，鼓勵本校教師進行相關研習與研究活動，修正教師進行產業研習或研究實施辦法，積極鼓勵老師至合作機構或產業廠商，進行與任教領域有關之產業研習或研究。對於教師至其他公民營單位進行深度研習，也提供報名費及相關補助。另外實務教學能力提升部分，每學期至少舉辦2至3場產學研交流會或座談會，邀請已簽訂策略聯盟廠商進行產學交流，以及媒合相關領域之教師進行研發案或企劃案。110-112學年度各分別舉辦交流會或座談會11、14、8場(三年合計33場)，亦邀請業界具有相關技術及經驗之專業技術人員擔任業師，以促進學術及技術之交流。

目前校內教師至產業研習或研究自105年起教師透過深耕服務方式完成研習時數，其後每年教師亦進行產學合作及實務研習的方式完成研習之規定，並持續追蹤各階段後續6年的研習進度。

### 2.5 110-112學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

為確保教學品質，降低教師教學負擔，本校訂定「教師排課辦法」，在教師排課原則規範下，避免教師過於集中上課，以此減低教學負擔。各學年度間各職級教師平均授課學分數非常穩定。110-112學年度教師每週平均授課鐘點時數如表34。

表 34 教師每週平均授課鐘點時數

| 項目           | 專兼任 | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|--------------|-----|---------|---------|---------|
| 每週平均授課鐘點數    | 專任  | 11.2    | 10.8    | 10.2    |
|              | 兼任  | 3.2     | 3.2     | 3.2     |
| 教授           | 專任  | 7       | 6.8     | 7.9     |
|              | 兼任  | 2.2     | 2.5     | 2.8     |
| 副教授          | 專任  | 9.5     | 9.8     | 9.5     |
|              | 兼任  | 3.5     | 2.8     | 3.6     |
| 助理教授         | 專任  | 11.4    | 11.8    | 11.6    |
|              | 兼任  | 3.0     | 3.3     | 2.8     |
| 講師           | 專任  | 11.5    | 11.9    | 11.6    |
|              | 兼任  | 3.4     | 3.2     | 3.5     |
| 其他(教官、舊制助教等) | 專任  | 11.3    | 11.1    | 10.6    |

### 2.6 111~113(學)年度教師提出升等人數及通過比率

本校於109年6月30日修訂本校教師升等辦法，放寬教師評鑑成績及產學合作金額之申請門檻，另參考專科以上教師資格審定辦法明訂教師以著作、技術報告及教學升等相關條件。111年6月28日再次修正通過教師升等辦法，放寬專門著作送審之產學合作金額申請門檻，另修訂獎勵教師升等送審辦法，專門著作送審副教授以上通過之教師發予獎勵金2萬元，以鼓勵教師提出專門著作送審副教授以上職級，呼應教育部提升高階師資比例之政策。112年10月31日最新修正通過教師升等辦法，新增專門著作送審、教學實踐研究領域送審之期刊論文所蒐錄之資料庫，並放寬代表作之出版年限。本校持續透過辦法修訂，鼓勵並獎勵教師提出升等，尤其是多元升等。

111-113學年度專任教師升等申請之通過人數及比率如表35所示。在非多元升等(學位送審及專門著作送審)部分，111-112學年度共有5位教師以博士學位送審助理教授，5位均通過(其中111學年度1位、112學年度4位)；6位教師以專門著作送審副教授，6位均通過(其中111學年度1位、112學年度5位)，111-112學年度共11位教師以博士學位或專門著作升等通過，通過率100%。113學年度有1位新聘教師以碩士學位送審講師外審中、3位新聘教師以博士學位送審助理教授，1位通過2位外審中。1位專任教師以專門著作提出升等副教授、2位專任教師以專門著作提出升等教授，目前外審中。

在多元升等(包含教學實踐研究領域及技術研發領域之技術報告方式送審)部分，111學年度有1位教師以教學實踐研究領域(技術報告)方式送審副教授，另1位教師以技術研發領域(技術報告)方式送審副教授，2位教師均通過升等。112學年度有1位教師以技術研發領域(技術報告)方式送審副教授，外審已經通過，報請教育部審定中；另有1位教師教學實踐研究領域(技術報告)方式送審教授，業已外審通過，報請教育部外審中。

表 35 109-111 學年度專任教師升等申請、通過人數及通過比率統計

| 學年度 | 非多元升等 |               |      | 多元升等 |     |      | 備註   |
|-----|-------|---------------|------|------|-----|------|--|
|     | 申請    | 通過            | 通過率  | 申請   | 通過  | 通過率  |  |
| 111 | 2     | 2             | 100% | 2    | 2   | 100% | 學位送審助理教授通過1位。<br>專門著作送審副教授通過1位。<br>教學實踐研究領域(技術報告)送審副教授通過1位<br>技術研發領域(技術報告)送審副教授通過1位。         |
| 112 | 9     | 9             | 100% | 2    | 審定中 |      | 學位送審助理教授通過4位。<br>專門著作送審副教授通過5位。<br>教學實踐研究領域(技術報告)送審教授1位教育部外審中。<br>技術研發領域(技術報告)送審副教授1位教育部審定中。 |
| 113 | 7     | 1位通過<br>6位審定中 |      |      |     |      | 學位送審講師1位審定中。<br>學位送審助理教授3位、1位通過2位外審中。<br>專門著作送審副教授1位外審中。<br>專門著作送審教授2位外審中。                   |

## 2.7 醫事特色課程(全校性)教學設計與成果

本校以醫事教育為教學主軸，全校性的通識課程均融入醫事特色於課程與教學當中。本校通識課程大致區分為共同必修、職能通識與博雅通識，其中有融入醫事特色課程者可包括三部份：職能通識-倫理課程、博雅課程與程式設計課程。以下簡要敘述推動方式。

### 1.職能通識：以醫事倫理為主要特色課程

本校學生均需修習職能課程裡的倫理課程，而且醫護學院學生必修醫事倫理課程，內容主要教授醫事倫理四原則、醫療倫理議題及各項醫療現場倫理實務問題與辨析；健康學院學生則必修科技

倫理、福祉產業學院則必修企業倫理，部份單元也將醫療與健康產業倫理議題融入課程與教學當中。成果方面，110-112學年度分別開設10、9、8醫事倫理課程，合計開設27門，共有1,778人修習。

## 2.博雅通識：生命健康素養課程

博雅課程可分為文史藝術、社會公民、自然科技，以及生命健康素養四個領域，其中生命健康素養課程有別於傳統之課堂講述，學生須於在學期間參加5場生命健康類講座、5場生命健康類讀書會方能拿到學分，講座主題為醫療、健康與福祉等產業有名的醫師、律師、心理師、健康管理師等醫事或健康領域講師；讀書會所選讀的則是適宜學生閱讀的醫事或健康類書籍。茲列舉112學年度生命健康類講座與讀書會內容如表36-39所示。生命健康類講座與讀書會每學期均舉辦，110學年度舉辦24場生命健康類講座、27場讀書會；111學年度舉辦42場生命健康類講座、26場讀書會；112學年度舉辦29場生命健康類講座、75場讀書會，合計三年共辦理95場生命健康類講座、128場讀書會。

表 36 112 學年度第 1 學期通識講座時間表

| 日期            | 演講題目/講者                                | 地點      | 老師  |
|---------------|--|---------|-----|
| 9/12 (二)3-4   | 高齡友善城市與健康老化/護理系趙櫻花老師                   | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 9/27 (三)8-B1  | 不可一業不專，不可只專一業/馬偕醫院郭芸萱管理師               | 光恩國際會議廳 | 許乃斌 |
| 10/16(一)5-6   | 改變人生的提問課/讀.創 好點子工作室資深講師賴冠名             | 光恩國際會議廳 | 吳思霈 |
| 10/17 (二)5-6  | 醫療復健與長照展望/喜福會智慧科技(股)公司李文田營運長           | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |
| 10/18 (三)8-B1 | 社區營造-經驗分享/東香社區發展協會理事長周雪美教授             | 光恩國際會議廳 | 許乃斌 |
| 10/19(四)7-8   | 高效率健康管理與 AIOT 應用之探討/台灣國際文教公益協會魏季宏理事長   | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |
| 10/30(一)5-6   | 剪不斷 理還亂—舞蹈動作治療於身心症與精神疾症族群之應用/徐菁蓮舞蹈治療師  | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 11/7 (二)B1-B2 | AI 在醫療上的應用/緯謙科技醫療平台業務部廖敏雯專員            | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 11/13(一)5-6   | 你的心可以更輕~藝術治療/郭韻筑藝術治療師                  | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 11/20(一)5-6   | 什麼是氣候變遷調適?對你我身家性命的影響/荒野保護協會氣變委員會召集人林君蘭 | 光恩國際會議廳 | 吳思霈 |

表 37 112 學年度第 2 學期通識讀書會時間表

| 日期           | 書名   | 地點      | 老師  |
|--------------|--|---------|-----|
| 9/22 (五)3-4  | 醫人三角的獨白/傅志遠  | 光恩國際會議廳 | 許乃斌 |
| 10/4 (三)8-B1 | 永遠的傳奇-鐵達尼,裴列格里諾,廖素珊,商周出版   | 光恩國際會議廳 | 許乃斌 |
| 11/7(二)5-6   | 創意啟動，重拾靈感！崩解慣性思維：你不是缺少創意，只是靈感迷路了/劉惠丞、楊忠/沐燁文化                             | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |
| 12/21 (一)3-4 | 誇大不實的醫療迷思—醫師教您如何分辨虛與實/妮娜·夏皮羅、克莉絲汀·羅伯格著（張嘉倫譯）                             | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 12/5(二)5-6   | 行銷資料科學：大數據 x 市場分析 x 人工智慧/羅凱揚、蘇宇暉、鍾皓軒/碁峰資訊                                | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |
| 12/6(三)5-6   | 你可以難過但別為一句話傷透心/：高敏感型人格不受傷的溝通技術，辨識9種有毒人格，40種情境練習，跟誰都能溫柔而堅定對話/五百田達成著（李貞慧譯） | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |

| 日期            | 書名   | 地點      | 老師  |
|---------------|--|---------|-----|
| 12/13(三)5-6   | 最高閒聊法：再尷尬也能聊出花來，一生受用的人際溝通術/<br>五百田達成著（謝敏怡譯）                  | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 12/20(三)B1-B2 | 冰山對話：從開門到關門、從理解到支持的深度溝通/李崇義                                  | 光恩國際會議廳 | 吳思霈 |
| 12/27(三)B1-B2 | 毒理學全書：長期失眠、內分泌失調、腹瀉.....理解生活中<br>潛伏的各類毒物，激發人體保護機制的防毒聖經（招名威著） | 光恩國際會議廳 | 吳思霈 |

表 38 112 學年度第 2 學期通識講座時間表

| 日期           | 演講題目/講者  | 地點      | 老師  |
|--------------|--|---------|-----|
| 3/21(四)7-8   | 一個月 9 公斤-成功減脂背後的關鍵密碼/國立臺中科技大學護理系<br>暨碩士班副教授怡懋·蘇米 | 光禧國際會議廳 | 陳玉芬 |
| 3/25(一)5-6   | 我的聲音表達收視率/國家兩廳院/藝術出走講師高銘謙                        | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 4/1(一)3-4    | 如果你只有五年時間，要怎麼完成夢想？/插畫家阿布布思義                      | 光宇藝術中心  | 康瀚文 |
| 4/11(四)B1-B2 | 編織袋手作  | 諮商中心教室  | 曾筱筑 |
| 4/15(一)8-B1  | 良心與科技-學好戒壞心科學/愛科學創意館創辦人官賢相                       | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |
| 4/19(五)7-8   | 現代煉丹產業/台灣生物醫藥製造杜尚銘經理                             | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 4/19(五)7-8   | 健康與發明/台灣發明商品促進協會會長施養隆                            | 光禧國際會議廳 | 張盈盈 |
| 4/25(四)6-7   | 電影 X 心理學：賞析電影【一路玩到掛】/張燕琴講師                       | N105    | 李章歆 |
| 5/2(四)6-7    | 電影 X 心理學：賞析電影【戀夏 500 日】/施品媽講師                    | N105    | 李章歆 |
| 5/3(五)5-6    | 青銀共好：銀髮長者肌少症綜合評估                                 | K109    | 李民賢 |
| 5/3(五)7-8    | 青銀共好：銀髮長者餐飲營養優化講座                                | K109    | 李民賢 |
| 5/5(日)5-6    | 「成就卓越：探索青年志工之道」 講師：李明峯                           | T102    | 施科念 |
| 5/8(三)3-4    | let' s play! 說不出口的，來玩吧！/舞蹈動作治療師徐菁蓮               | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 5/8(三)5-6    | 風中顏色，自然與我的對話/戶外安全對策本部洪維忼老師                       | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 5/9(四)5-6    | 「跨越文化距離：國際志工經驗分享」講師：黃亦聖                          | T102    | 施科念 |
| 5/16(四)B1-B2 | 青春戀愛守則：為約會立界線                                    | 諮商中心教室  | 曾筱筑 |
| 5/22(三)7-8   | 愛情這道練習題/伴旅心理治療所李咏庭臨床心理師                          | 光恩國際會議廳 | 康瀚文 |
| 5/23(四)5-6   | 大腦的和諧之丘～音樂能量與心靈共振魔法/史宛玉                          | 光禧國際會議廳 | 陳玉芬 |
| 6/7(五)5-6    | 輕鬆來做省電俠/荒野保護協會張展源                                | 光恩國際會議廳 | 吳思霈 |

表 39 112 學年度第 2 學期通識讀書會時間表

| 日期           | 書名   | 地點      | 老師  |
|--------------|--|---------|-----|
| 3/4(一)B1-B2  | 用最正確的科學觀點 1 人健身/庵野拓將(林以庭譯)   | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 3/28(四)B1-B2 | 為什麼越重要的事情越不想做  | 諮商中心教室  | 曾筱筑 |
| 3/21(四)B1-B2 | 給不小心就會太在意的你  | 諮商中心教室  | 曾筱筑 |
| 4/24(三)7-8   | 被討厭的勇氣：自我啟發之父「阿德勒」的教導/岸見一郎、古賀史<br>健(葉小燕譯)  | 光恩國際會議廳 | 康瀚文 |
| 4/29(一)7-8   | 理財專輯/年輕人必懂的 5 大理財觀念和技巧/好葉與 996 創業造兩<br>俠(Youtuber)   | 光恩國際會議廳 | 陳玉芬 |
| 4/29(一)B1-B2 | 醫病大和解：協助醫師、護理師、藥師、社工師、醫檢師、醫院行<br>政、病人和家屬一起學習同理關懷與自我保護之教育手冊/李詩應,<br>陳永綺暨團隊                            | 光恩國際會議廳 | 翁淑娟 |
| 5/2(四)8-B1   | 從搖籃到搖籃【ESG 永續暢銷三版】：綠色經濟的設計提案/William<br>McDonough, Michael Braungart (中國 21 世紀議程管理中心、中美可<br>持續發展中心譯) | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |

| 日期         | 書名                                      | 地點      | 老師  |
|------------|---|---------|-----|
| 5/03(五)1-2 | 遇見園藝治療的盛放                               | K109    | 李民賢 |
| 5/20(一)5-6 | 只是跟你講個話，你卻說我不耐煩/房延注 Bang Yeon Ju (馮燕珠譯) | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 5/27(一)7-8 | 繁花/烟花背后每个人都有自己的故事(電影)                   | 光恩國際會議廳 | 陳玉芬 |
| 5/29(三)7-8 | 最高自律力：養成自律，從來都不靠硬撐/time 剛剛好(李婧)         | 光恩國際會議廳 | 康瀚文 |
| 6/3(一)5-6  | 如果可以早知道，你的人生就不會跌倒！/朱彥奎 Joo Eongyu(金鍾和譯) | 光恩國際會議廳 | 莊貽婷 |
| 6/6(四)8-B1 | 疫後大未來：誰是大贏家？/Scott Galloway (葉中仁譯)      | 光恩國際會議廳 | 張盈盈 |

### 3.基礎程式設計課程：融入醫事特色

「基礎程式設計」列為本校大一必修，基於醫事特色，該課程融入醫事科技元素，例如學生學習程式語言後，會請學生實際設計一份簡要的「醫院掛號系統」、「個人計步器 APP」、「飲食與健康管理 APP」、「寵物 APP」、「口罩門禁系統」等作業內容，一方面讓學生有程式設計的實作經驗，二方面又能與學生所屬系所的醫事專業領域相結合，提高學生學習興趣。本校自106學年開始將「基礎程式設計」課程列為必修課，110-112學年度分別開設15、13、9門課程，合計三年共開設37門課程、修習人數為1,735人。

### 3. 產學合作與實務研究

#### 3.1 學校推動產學合作之機制

為拓展產學合作，訂有計畫獎勵辦法積極鼓勵教師進行「產學合作計畫」及簽訂策略聯盟，使專業人才與產業技術研發之間無縫接軌，符合業界需求與國家社會脈動。專利與技術移轉是產學合作的重要成果展現，也是學校與企業合作的利基點，除整合校內系所研發及創新專利技術外，更積極與產業優質廠商合作，組成策略聯盟，發展專業技術、開發創新產品，同時輔導中小企業尋求突破與轉型的契機，以達到學術與產業雙贏目標。在健康醫藥產業為主要發展之特色前提下，相關產學合作領域亦以醫藥及健康產業領域為主，每學期不定期辦理廠商與教師合作之媒合作業，將會依策略聯盟廠商之需求洽詢具有相關專長技術之教師進行對接，鼓勵教師發展更多產學合作機會。110-112學年度共計簽署30家合作意向書(表40)，目前共計402家企業與本校簽訂策略聯盟，產學中心並且積極媒合產學研究與教師專長，如每年與恩主公醫院簽訂產學合作，並媒合教師提計畫，以協助教師研究能力之成長。

表 40 110-112 學年度簽訂之策略聯盟廠商統計

| 學年度 | 民間企業(含公/協會) | 醫療機構 | 其他 |
|-----|-------------|------|----|
| 110 | 4           | 1    | —  |
| 111 | 6           | 1    | 2  |
| 112 | 10          | 5    | 1  |
| 合計  | 20          | 7    | 3  |

#### 3.2 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

鼓勵教師提出多元升等，本校多次於教師知能研習會、各類多元升等研習等，邀請校內外已升等之教師分享，以達標竿學習之目的。為鼓勵教師以應用科技(技術報告)或教學實務(技術報告)方式提出升等，於108年12月24日修正通過獎勵教師升等送審辦法，將獎勵金由4萬元提高為5萬元，

另於111年6月28日修正通過之教師升等辦法中增加教師取得教育部教學實踐研究計畫為提出教學升等要件之一，以鼓勵教師申請教學實踐研究計畫與提出教學升等。教師若以應用科技(技術報告)方式提出送審不受期刊篇數限制；以教學實務(技術報告)方式提出送審不受期刊篇數及產學金額限制。112年10月31日最新修正通過教師升等辦法，新增教學實踐研究領域送審之期刊論文所蒐錄之資料庫，並放寬代表作之出版年限。本校持續透過辦法修訂鼓勵並獎勵教師提出多元升等。

111-113學年度申請教師資格審定並已有外審成績者共14位，其中2位教師以多元升等方式提出，佔14.29%。提出多元升等之2位教師中，教學實踐研究領域(技術報告)送審副教授通過1位，技術研發領域(技術報告)送審副教授通過1位，故多元升等整體通過率為100%。目前業有1位教師以教學實務(技術報告)送審教授，教育部外審中。

### 3.3 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校鼓勵教師進行產學合作案，並為推動在地化的發展，接洽在地之產業聚落之公協會、社區團體、中小企業等，確認在地產業針對產學研發、教育訓練之需求，與教師之專長進行媒合，促進區域內產學合作之交流；此外，定期盤點學校智慧財產成果，引入政府及業界相關資源，安排相關廠商媒合與討論技術移轉與商品化事宜；積極參與國際競賽與展覽，增加學校智慧財產成果之曝光機會。110-112年度產學合作成果如表41所示，110-112學年度專利與商品化成果如表42所示。

表 41 110-112 年度產學合作成果

| 年度          | 110年         | 111年         | 112年         |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 產學合作計畫金額(元) | \$26,921,155 | \$27,586,428 | \$25,899,897 |

表 42 110-112 學年度專利與商品化成果

| 學年度   | 109學年度 | 110學年度 | 112學年度 |
|-------|--------|--------|--------|
| 新型專利  | 12件    | 5件     | 6件     |
| 發明專利  | 1件     | 1件     | 2件     |
| 商品化成果 | 3件     | 3件     | 1件     |
| 合計    | 16件    | 9件     | 9件     |

### 3.4 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

以創新創意課程為基礎，安排多種課題讓學生針對不同問題提出發想或解決方案，進而發展為專利及商品。藉由課程發掘有創業潛力的團隊與主題，進行創業培育，參加校內外創業競賽。對於創新創業課程設計之推動，分成幾個階段進行：

1. 孕育創新的萌芽：主要課程為介紹創意發想的各種方法及TRIZ 萃智系統性創新方法發現問題，並用實際演練來培養同學分析問題，解決問題之基本能力，並透過成功創新案例的介紹、各項講座(科技、商業、設計)的舉辦、成功創新案例的企業參訪，來提升學生對創新的認知與潛能。
2. 商業經營模式的成長：主要課程為進行創業整體評估讓同學自我評估是否具備創業特質，以微型企業實際運作實務做為主軸，透過理論與實務案例，讓同學瞭解創業面臨的問題與解決方法，並協助同學建立商業模式及撰寫營運計畫書。
3. 創業準備的深化：透過業師與教師合作，讓同學跨系分組應用所學完成創新事業營運計畫書或

專利撰寫，並加以簡報技巧訓練、群眾募資影片拍攝技巧教學，最後參加各項國內外之創業競賽。其具體成效為由智慧健康創富教師社群之教師進行課程內容設計、課程教授分享與課程教學反饋，教師與業界師資共同開發實務教材。同學在課程中完成許多創新，2023年智慧農業AI影像辨識雞蛋品質及新鮮度、Pressure Ulcers, Out、智能偵測拐杖等三件作品參加烏克蘭國際發明展勇奪2金1銀佳績；2023韓國首爾發明展獲得2銀1銅；2023高雄kide國際發明暨設計展獲9金、6銀、3銅之榮耀，2024年曼谷發明展獲1金、2銀、3銅，透過課程及社群持續產出創意商品概念與專利，2024高雄國際發明暨設計展6金7銀2銅佳績。除此之外，2023及2024年亦於全國技專校院學生實務專題製作競賽中屢獲佳績，企管系團隊獲商業群第2名及醫放系團隊獲生技醫農群第三名；2024年更是囊括全國技專校院學生實務專題製作競賽生技醫農群3獎項，由視光系團隊獲得生技醫農群第2名；醫工系團隊獲第3名；醫放系團隊獲佳作，不斷致力於強化學生思考能力與實作能力，累積更多參賽經驗及研究量能。

110-112學年度創新創業競賽成效：110學年度：金(第一名)20座、銀(第二名)12座、銅(第三名)7座、特別獎3座；111學年度：鉑金1座、金(第一名)14座、銀(第二名)15座、銅(第三名)8座、特別獎7座；112學年度：金(第一名)12座、銀(第二名)13座、銅(第三名)7座、佳作1座、特別獎1座。

#### 4. 學生輔導及就業情形

##### 4.1 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

產業學院計畫是一個以就業實務為導向的產學合作人才培育計畫，以合作企業具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同來規劃實作課程及現場實務實習，幫助學生完成就業實務訓練。本校於111學年度執行「開發乳牛酮酸快篩試片精進師生實務職能方案」產業學院計畫案。

##### 4.2 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

###### 1. 專業證照

技職教育應該講求能力本位，整合教學與實務面，推廣相關證照課程，輔導學生在畢業之前都可考取專業證照，推動方式包含：(1)將證照納入專業學習必備要件，提升專業證照輔導知能；(2)設置獎勵學生考取專業證照辦法，提升學生證照考取率；(3)隨著產業需求與時俱進，修正可獲獎勵的專業證照項目；(4)開設專業證照輔導班，各系所可申請專業證照訓練課程之補助；(5)舉辦座談會或專題演講，進行經驗分享及相關證照之介紹。110-112學年度考取之專業證照數如表43所示。

表 43 110-112 學年度考取專業證照數

| 學院   | 證照分級               | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|------|--------------------|---------|---------|---------|
| 醫護學院 | 國家考試-專門職業及技術人員-非公職 | 340     | 205     | 192     |
|      | 技術士證照-甲級           | 0       | 0       | 2       |
|      | 技術士證照-乙級           | 16      | 61      | 91      |
|      | 技術士證照-丙級           | 14      | 197     | 58      |
|      | 技術士證照-其他           | 0       | 0       | 0       |
|      | 技術士證照-單一級          | 0       | 0       | 0       |
|      | 其他證照               | 900     | 980     | 479     |

| 學院     | 證照分級               | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|--------|--------------------|---------|---------|---------|
| 健康學院   | 國家考試-專門職業及技術人員-非公職 | 0       | 0       | 0       |
|        | 技術士證照-甲級           | 0       | 0       | 17      |
|        | 技術士證照-乙級           | 48      | 19      | 23      |
|        | 技術士證照-丙級           | 78      | 89      | 95      |
|        | 技術士證照-其他           | 0       | 0       | 0       |
|        | 技術士證照-單一級          | 0       | 0       | 0       |
|        | 其他證照               | 162     | 115     | 130     |
| 福祉產業學院 | 國家考試-專門職業及技術人員-非公職 | 1       | 0       | 0       |
|        | 技術士證照-甲級           | 0       | 0       | 0       |
|        | 技術士證照-乙級           | 8       | 23      | 12      |
|        | 技術士證照-丙級           | 12      | 33      | 20      |
|        | 技術士證照-其他           | 0       | 0       | 0       |
|        | 技術士證照-單一級          | 0       | 0       | 0       |
|        | 其他證照               | 326     | 391     | 253     |
|        | 總計                 | 1905    | 2113    | 1372    |

## 2. 外語能力檢定

學生外語溝通能力對在職場發展極具重要性，故推動精緻外文能力分班教學，開設英、日、韓、越語等外語課程，以多元文化教材為主題，開拓學生國際視野，並設計著重外語實境口說與書寫作業，厚植學生基礎外語溝通與應用能力。協助學生通過外語能力檢定之配套措施如下：

- (1) 開設菁英班與增能班：讓學生能有不同程度語言的學習內容，大一英文針對入學之英文成績，擇成績優良之學生，開課菁英班；相對地，針對英文程度較差之學生，開設增能班。
- (2) 每年舉辦校園英文檢定：設立相關英文檢定之畢業門檻，讓學生檢驗自我語言能力，每年定期舉辦一次校園英文檢定(CSEPT)，學生亦能自行參加校外英文能力檢定。
- (3) 邀請英語能力較佳同學加入英文證照班，於校外英文檢定考試前另外集結開班，教授考題分析與答題技巧，並鼓勵同學報考，以提高英文證照報考率與考試通過率。
- (4) 自辦英文補救測驗：如學生無法通過英文檢定的畢業門檻，至大三下學期起，即可參加校內自辦之英文補救測驗。每學期辦理4次，學生參加測驗直至通過測驗標準為止，以達成畢業門檻。

為增進學生職場英文能力，並吸引程度佳的同學一起衝刺高階證照，於112學年度開辦補助報名費之多益證照輔導班。此次參與的大多數學生皆為首次接觸，故整體學習狀況頗佳。本班學習成效包含校內前、後測平均分數進步167分，聽力及閱讀能力皆有提升，而最終報考多益且取得成績為30人，通過率100%，共計取得30張證照，平均分數573.5分。以教育部97年公告之CEFR標準，取得證照為C1高級(880-949)2人；B1中級(550-749)16人；A2(350-549)12人。其中一位放射系同學破紀錄考到940高分，另一位應外系同學首次報考亦獲得890高分，十分難能可貴。110-112學年度開設之菁英班與增能班課程數如表44所示，通過外語檢定人數如表45所示。

另外，本校推動PVQC專業英語測驗，讓學生熟悉專業內的英文詞彙，提升職場外語能力，自110學年度開始，學生在PVQC考試成果表現優異，110年度共計131人獲得證照，而在2021PVQC全國專業英文詞彙能力大賽，本校師生參加於北二區賽共獲得4冠軍8亞軍6季軍及4個金腦獎；在全國賽獲得4亞軍及1金腦獎；2021桃園市專業英文聽寫與詞彙能力大賽則獲得2冠軍、3亞軍、

7個金腦獎。111年度共計有43人獲得證照，2022 PVQC 全國專業英文詞彙能力大賽，在北二區區域賽事上共獲得2冠軍、2亞軍、1季軍以及1個金腦獎；在全國賽獲得1亞軍及1季軍；2022年桃園市專業英文聽寫與詞彙能力大賽則獲得1冠軍、1亞軍及1季軍及4個金腦獎。112年度則共計50人獲得證照，2023 PVQC 專業英文詞彙能力大賽北二區區域賽事上共獲得1冠軍、4亞軍、2季軍；在全國賽獲得1亞軍及2季軍；2023年桃園市專業英文聽寫與詞彙能力大賽獲2亞軍、1季軍及2個金腦獎。

表 44 菁英班與增能班開課數

|     | 110學年度 | 111學年度 | 112學年度 |
|-----|--------|--------|--------|
| 菁英班 | 2      | 2      | 2      |
| 增能班 | 2      | 2      | 2      |

表 45 110-112 學年度通過外語檢定人數

| 學院        | 證照分級 | 110 學年度     | 111 學年度     | 112 學年度    |
|-----------|------|-------------|-------------|------------|
| 醫護學院      | C2   | 0           | 0           | 1          |
|           | C1   | 0           | 0           | 1          |
|           | B2   | 4           | 1           | 9          |
|           | B1   | 210         | 215         | 140        |
|           | A2   | 201         | 283         | 171        |
|           | A1   | 194         | 210         | 139        |
|           | 無    | 77          | 0           | 13         |
| 健康學院      | C1   | 0           | 0           | 0          |
|           | B2   | 0           | 0           | 1          |
|           | B1   | 19          | 32          | 17         |
|           | A2   | 87          | 69          | 49         |
|           | A1   | 43          | 65          | 32         |
|           | 無    | 89          | 0           | 4          |
| 福祉產業學院    | C1   | 0           | 0           | 2          |
|           | B2   | 5           | 3           | 3          |
|           | B1   | 24          | 20          | 14         |
|           | A2   | 69          | 89          | 41         |
|           | A1   | 57          | 30          | 62         |
|           | 無    | 34          | 0           | 7          |
| <b>總計</b> |      | <b>1113</b> | <b>1113</b> | <b>706</b> |

此外，語文中心每學期亦針對選修大一英課程同學實施全校大一英文前、後測考試，前測於每學期第五週進行，後測於第15週進行，以檢測同學學習成效與進步狀況。如表46所示，自110學年度至112學年度大一英文後測整體平均分數均較前測成績為佳，平均成績進步10至27.4分。

表 46 110-112 學年度每學期大一英文前、後測成績比較

| 學期   | 110 學年度<br>第一學期 | 110 學年度<br>第二學期 | 111 學年度<br>第一學期 | 111 學年度<br>第二學期 | 112 學年度<br>第一學期 | 112 學年度<br>第二學期 |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 前測平均 | 30.2            | 36.4            | 33.5            | 34.9            | 39.6            | 44.6            |
| 後測平均 | 57.6            | 49.6            | 43.5            | 55.4            | 52.5            | 68.1            |
| 差異   | +27.4           | +13.2           | +10             | +20.5           | +12.9           | +23.5           |

### 4.3 建立畢業生長期追蹤機制，透過IR分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

#### 4.3.1 輔導及追蹤機制

為推動學生職涯輔導及就業輔導，協助規劃完善之就業及生涯發展方向，配合畢業生流向調查及雇主滿意度回饋以調整課程規劃及活動內涵，以提昇畢業生就業率。

##### 1. 推動全校性職涯輔導計畫：

設有學生就業輔導委員會推動職涯輔導，每學期彙整就業輔導成果報告，並擬定就業輔導工作計畫，推動全校性職涯及就業輔導計畫。每學期召開學生就業輔導委員會議，由校外顧問、主管與教師進行職涯輔導成果檢核，審議職涯輔導工作計畫，以 PDCA 步驟不斷滾動修正職輔方案。為提供學生多元發展，全方位推展職涯工作。

##### 2. 推動元夢啟航職涯輔導專案計畫

生涯規劃五大要素中提及個人要在職涯規劃時增進工作世界及自我需求之瞭解，才能進一步評估並做出生涯抉擇。依據學生不同發展階段之生涯需求，導入職涯輔導方案，打造學生就業競爭力。從大一至大四制訂不同生涯發展目標，配合核心能力發展，推動職涯輔導策略。

##### 3. 推動職涯導師制度

為協助畢業生瞭解職場實務與就業趨勢，執行職涯輔導活動，使學生獲得具體職場知識及技能，提早完成就業準備。各系推派一名職涯導師協助推動系所職涯輔導工作，規劃各系不同年級的職涯發展活動，每年進行檢核，逐年精進各系之職涯發展策略。每學期辦理職涯導師期初及期末座談，因應不同學期的職涯主題進行討論，或邀請職涯導師進行經驗分享。安排職涯導師進行班級宣導，進行職涯探索或就業能力盤點，鼓勵同學及早進行就業整備。

##### 4. 深耕各項職涯輔導活動

重視學生共通職能之涵養，結合政府及企業資源，深耕各項職涯輔導活動，包含生涯輔導講座(職涯講座、證照輔導講座、履歷撰寫講座、創業講座、產業座談)、生涯輔導課程(考照輔導課程、專業主題研討)、企業參訪交流、就業促進活動(模擬面試、履歷健診、工作坊、產學成果發表)、職涯諮詢、生涯測驗(UCAN、生涯興趣、生涯信念、工作價值觀、生涯牌卡等測驗)、職涯輔導入班宣導。110-112學年度各項職涯輔導活動統計如表47所示。

表 47 110-112 學年度職涯輔導活動統計表

| 學年度     | 110 學年度 |       | 111 學年度 |       | 112 學年度 |       |
|---------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|         | 辦理場次    | 辦理場次  | 辦理場次    | 參與人次  | 辦理場次    | 參與人次  |
| 生涯講座/座談 | 87      | 3,966 | 49      | 2,270 | 49      | 2,431 |
| 生涯輔導課程  | 100     | 1,351 | 79      | 1,587 | 90      | 916   |
| 企業參訪    | 9       | 239   | 13      | 530   | 13      | 429   |
| 就業促進活動  | 113     | 211   | 97      | 927   | 81      | 1,086 |
| 職涯諮詢    | --      | 179   | --      | 332   | --      | 248   |
| 生涯測驗    | 60      | 901   | 90      | 573   | 101     | 625   |
| 班級宣導/團體 | 40      | 739   | 51      | 644   | 42      | 653   |
| 合計      | 409     | 7,586 | 379     | 6,863 | 376     | 6,388 |

## 5. 拓展就業媒合機會

透過校園徵才暨企業說明會，促進各系所與企業界之對話，讓學生在畢業前夕瞭解目前的就業市場，調整自身職能，突顯自我優勢，增加其就業競爭力，同時各系也更能瞭解職場需求，調整授課內容，使學生畢業後就業更能學以致用，與職場接軌，而雇主亦可透過職涯專頁張貼求才公告，協助學生找尋就業及工讀機會，提供校友相關職缺訊息。

110-112學年度分別以及「醫元復始」、「薪元結醫」、「醫職向前」為主題，每年邀請約80家廠商參加企業徵才博覽會及舉辦企業說明會，畢業生參加率平均為70%，媒合率維持在67%以上。109-111學年度皆辦理實體校園徵才活動，除了有70餘家廠商現場參與，亦將職缺公告於本校就博專區、勞動部無紙化E網、1111人力銀行大專就博聯合專區。成果如表48所示。

表 48 110-112 學年度就業博覽會及企業說明會參與人數

| 項目    |         | 110 學年度 | 111 學年度  | 112 學年度  |
|-------|---------|---------|----------|----------|
| 就業博覽會 | 就業博覽會主題 | 醫元復始    | 薪元結醫     | 醫職向前     |
|       | 廠商數     | 71      | 77(含公部門) | 77(含公部門) |
|       | 參與人次    | 902     | 965      | 917      |
|       | 畢業生參與率  | 70.07%  | 71.7%    | 67.78%   |
|       | 就業媒合率   | 69.84%  | 67.82%   | 72.46%   |
| 企業說明會 | 場次(廠商數) | 47      | 40       | 65       |
|       | 參與人次    | 2,070   | 1,362    | 3,330    |

## 6. 提升教師職輔知能

為增進教師輔導專業知能，辦理一系列 GCDF 全球職涯發展師培訓，為生涯迷惘的同學指引方向，同時也為已確定職涯方向之同學，累積職涯自信與就業能力。110-112學年度共計辦理22場。

## 7. 全國唯一的醫事職業教育體驗中心

元培醫事職業教育體驗中心於106年11月成立，是全國唯一建置醫事職業教育體驗的學校，也是當時勞動部勞動力發展署在技職校院中成立賈桃樂學習主題館分館的唯一學校。為實踐技職教育向下扎根與社會責任，服務對象除為學生外，亦提供國、高中職學生、一般民眾職涯探索與醫事職業體驗，館內包含健康管理情境模擬教室、AR&VR 虛擬職場體驗區、模擬面試區、妝點滿分區、九型人格測驗區、履歷檢診區等，以認識醫事人員職業內涵，經常性舉辦講座、測驗、夏令營活動。

## 8. 爭取資源厚實職涯輔導活動

積極申請與爭取校外資源以厚實職涯輔導活動，並結合 CAREER 就業情報公司、CHEERS、1111人力銀行、醫療產業人員、健康產業人員辦理健康產業座談、教師知能研習、學生職涯講座、面試模擬、履歷檢診，以業師及顧問角度，分享最新就業趨勢，精進教師職涯知能，並引領同學提升就業自信與能力。推動成效如下：

- (1) 每年申請通過勞動部勞動力發展署結合大專校院辦理就業服務補助計畫，辦理就業講座、產業座談、企業參訪、就業博覽會、就業促進活動、駐點職涯諮詢，每年獲補助金額約70-80萬。
- (2) 執行勞動部勞動力發展署桃竹苗分署辦理名人講座、新竹市政府資源辦理求職防騙講座、新竹就業中心資源推動畢業轉銜與就業資源宣導、學障協會辦理特教生就業輔導工作坊。

依據110-112學年度所調查之畢業生流向結果，大幅超越全國20-24歲之59.03%之平均就業率(行政院主計處公布之111年20-24歲之全國勞動力參與率)，各系所畢業生均進入專長相關之職場領域就業，顯見所培育之人才符合產業所需。畢業生就業情形如表49所示。

表 49 畢業生就業情形

| 調查批次/畢業流向人數                  | 畢業人數 | 畢業流向 |      |    |    |             | 就業率    |
|------------------------------|------|------|------|----|----|-------------|--------|
|                              |      | 升學   | 就業   | 服役 | 留學 | 其他<br>(含失聯) |        |
| 106 學年度畢業後 1 年(108 年 10 月調查) | 1734 | 122  | 1225 | 90 | 26 | 271         | 81.89% |
| 104 學年度畢業後 3 年(108 年 10 月調查) | 1732 | 65   | 1342 | 61 | 15 | 249         | 84.35% |
| 102 學年度畢業後 5 年(108 年 10 月調查) | 1835 | 23   | 1429 | 28 | 13 | 342         | 80.69% |
| 107 學年度畢業後 1 年(109 年 10 月調查) | 1690 | 94   | 1243 | 50 | 17 | 286         | 81.29% |
| 105 學年度畢業後 3 年(109 年 10 月調查) | 1870 | 79   | 1434 | 49 | 20 | 288         | 83.28% |
| 103 學年度畢業後 5 年(109 年 10 月調查) | 1841 | 15   | 1352 | 18 | 54 | 402         | 77.08% |
| 108 學年度畢業後 1 年(110 年 10 月調查) | 1530 | 59   | 1111 | 46 | 10 | 304         | 78.52% |
| 106 學年度畢業後 3 年(110 年 10 月調查) | 1732 | 51   | 1334 | 21 | 17 | 309         | 81.19% |
| 104 學年度畢業後 5 年(110 年 10 月調查) | 1732 | 18   | 1448 | 24 | 10 | 287         | 86.20% |
| 109 學年度畢業後 1 年(111 年 10 月調查) | 1446 | 67   | 1064 | 25 | 2  | 288         | 78.69% |
| 107 學年度畢業後 3 年(111 年 10 月調查) | 1691 | 48   | 1329 | 27 | 17 | 270         | 83.11% |
| 105 學年度畢業後 5 年(111 年 10 月調查) | 1898 | 28   | 1431 | 44 | 18 | 377         | 79.15% |
| 110 學年度畢業後 1 年(112 年 10 月調查) | 1425 | 72   | 1055 | 42 | 9  | 247         | 81.03% |
| 108 學年度畢業後 3 年(112 年 10 月調查) | 1530 | 40   | 1223 | 9  | 7  | 251         | 82.97% |
| 106 學年度畢業後 5 年(112 年 10 月調查) | 1734 | 31   | 1500 | 21 | 17 | 165         | 90.09% |

註：就業率=就業人數/(畢業人數-升學人數-留學人數-服役人數)

### 4.3.2 透過IR分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)

透過校務研究分析學生就業狀況，本校推行方式分為大一至大三實力養成、大四就業接軌階段、畢業校友表現、整體產業趨勢四個構面進行不同主題研究，將研究成果回饋給系所、諮商輔導暨職涯發展中心，進行課程教學、職涯規劃、諮詢服務、就業媒合等事項與活動辦理，以精進系所培養、推動職能強化、追蹤職涯表現、探詢產業發展的循環，以提升本校畢業生就業力為目標。相關流程請參見圖 22 並說明如下：



圖 22 透過校務研究提升學生就業力示意圖

1. 大一至大三實力養成：在學生大一至大三期間，透過校務研究瞭解就業所需專業職能與共通職能透過系所專業課程、實習課程養成之情形，以供系所進行課程調整與發展。
2. 大四就業接軌：透過醫護系所專技高考通過情形、畢業生流向調查、雇主滿意度調查以了解學

生職業類別是否學以致用、專業職能是否有學用落差、求職所需時間等問題。

3. 畢業校友表現：定期進行醫護系所專技高考通過情形、畢業生流向調查、雇主滿意度調查。
4. 整體產業趨勢：進行重點產業人才調查與產業趨勢分析。

### 1. 雇主滿意度對本校培育能力指標的回饋機制與成果

本校每學年度均進行雇主滿意度調查，110-112學年度各回收545位、232位及244位雇主問卷資料，有4成是屬於醫療保健類產業。長期調查結果顯示，平均滿意度最高的前三項是「品德操守」(4.40)、「工作責任」(4.37)與「工作倫理」(4.34)(五尺度計分)，且有94.49%的雇主願意或考慮再度聘僱本校校友，可見畢業生就業之雇主對於本校畢業生極為肯定，也代表本校培育之畢業生獲得業界正向評價。圖23為112學年度雇主針對校友各項評價之分布情形，僅基礎外語能力低於4分(3.94分)，然相較於上一年度已成長2.87%，顯示持續進步的趨勢。圖24為110-112學年度雇主對本校畢業生六大能力之評價之變化。整體而言，雇主對本校畢業生評價逐年提升，即使是過去評價偏低的國際移動力，亦提由原本的4.11提升至4.12，顯見本校近年對學生外語能力提升之成果。此外，本校屬醫護教育為主之學校，一直以來雇主對本校學生評價上最高者為人文關懷力，而雇主所重視之跨域溝通力也有顯著成長。

### 2. 畢業生流向調查專業訓練與工作滿意度

每年8-10月進行的教育部全國畢業流向調查，調查對象為畢業1年、3年、5年之校友，就以110學年度畢業後一年的畢業生調查資料顯示，63.42%的學生自評「專業能力與工作相符」為非常符合或符合，而有69.52%的學生自評「工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程相符」為非常符合或符合畢業流向調查結果顯示，顯示原就讀系所之專業訓練課程確實對於學生在工作上有很大的助益。圖25為104-110年度畢業生在畢業後一年，針對工作整體滿意度、專業能力與工作相符程度、所學課程與工作之相符成度之變化資料。

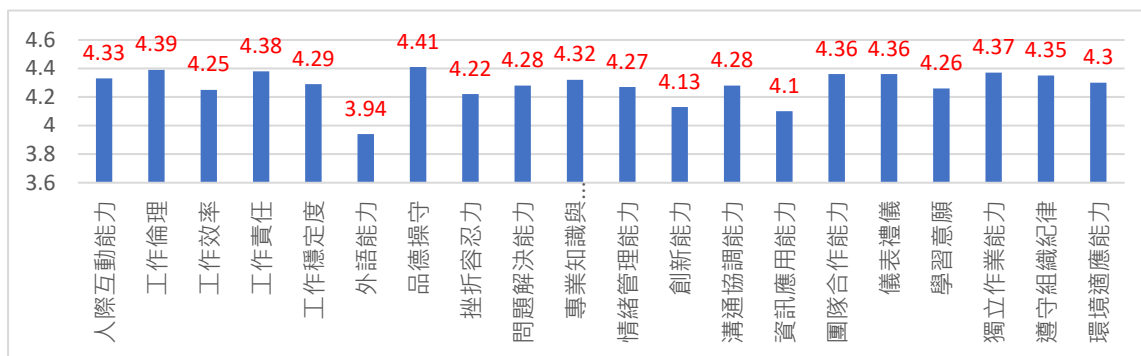


圖 23 112 學年度雇主滿意度調查平均結果

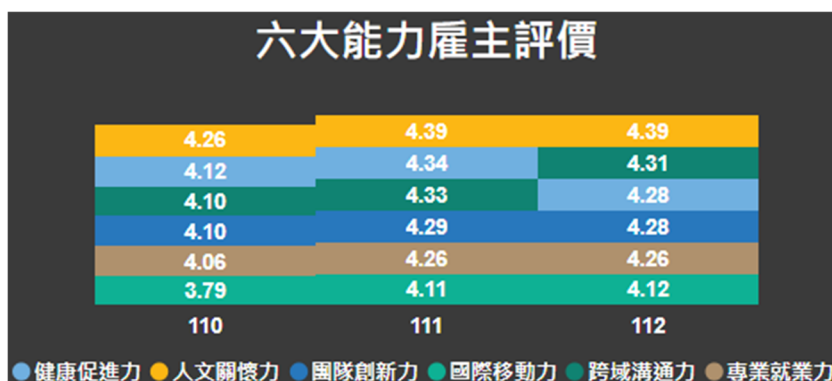


圖 24 110-112 學年度雇主滿意度調查結果

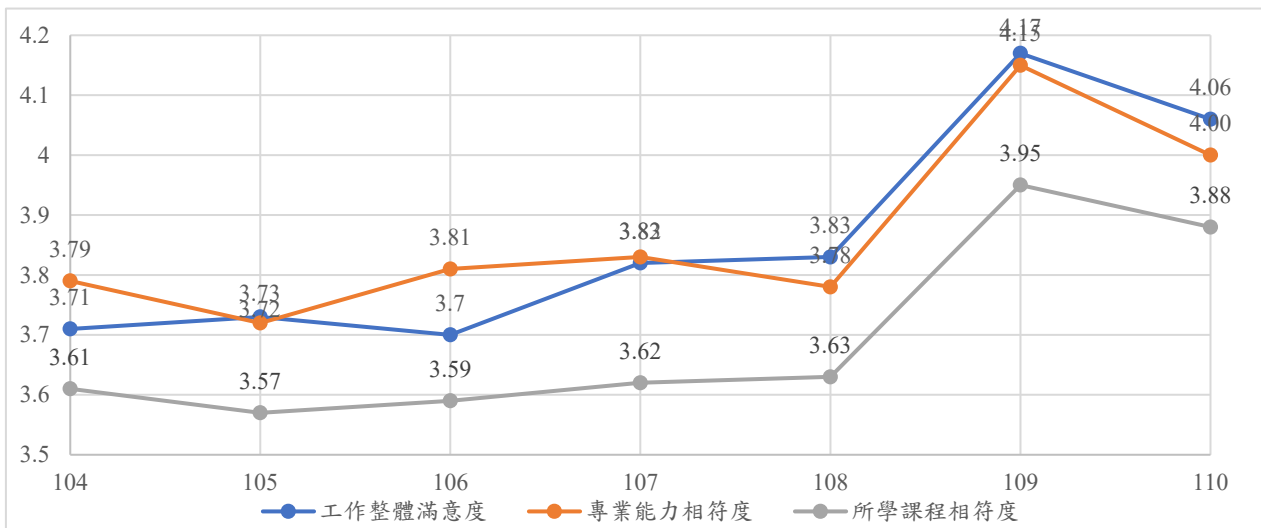


圖 25 畢業生對工作整體滿意度以及學習與工作之相符程度比較表

### 3.就業平均薪資

本校務研究調查，圖26為畢業生平均月升入，以110學年度日間學士班畢業生畢業後一年之全時工作薪資為例，學生就業方向主要為醫療保健類佔41.77%、行銷與銷售類佔16.38%、科學、技術、工程、數學類佔7.2%為最多，均符合系所培育方向。本校畢業生全時工作薪資平均數為38,041元，相較於勞動部大專生就業領航網站資料，全國112學年度畢業生畢業後一年之全時工作薪資為35,331，本校畢業生薪資高出2,710元，若是屬醫療保健類工作平均薪資更可達40,777元高出全國平均值5,446元。再者圖27畢業生平均找到第一份工作時間，本校日間部學士班畢業生平均花費為1.35個月，若是屬醫療保健類工作期平均時間更低為1.18個月，相較全國平均值1.82個月明顯較短。綜合以上所述，本校畢業生為企業所需之搶手人才，並有學以致用、學用落差小且高薪就業的現象。

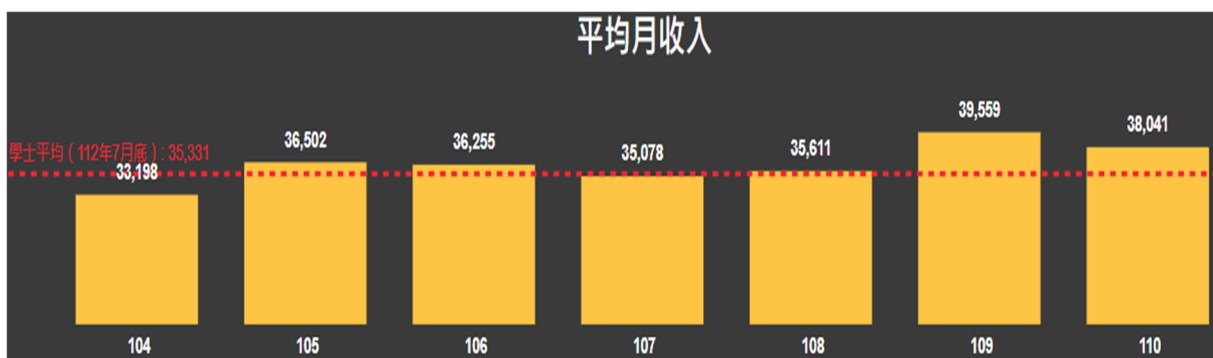


圖 26 畢業生平均月升入

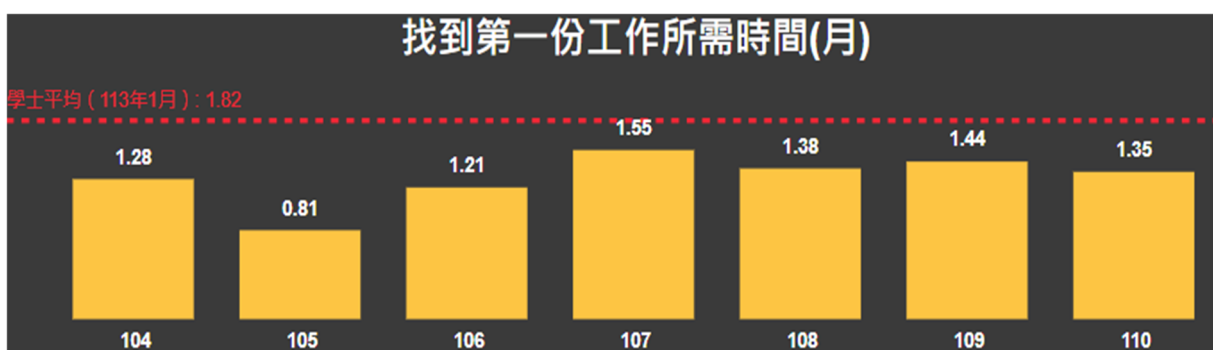


圖 27 畢業生平均找到第一份工作時間

由於元培醫事科技大學的畢業生技術能力和團隊精神佳，根據1111人力銀行企業最愛大學評比調查結果(見表50)，本校在地區排行榜-桃竹苗組年年名列前茅，亦在醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群有亮眼表現。且根據元培畢業生無論是從中央到地方政府的衛生行政人員或各醫療院所醫事人員佔有很高比例，應是目前在職校友最多的科技大學。且畢業幾年後多擔任高階主管與技術長，顯示元培醫事科技大學的畢業生是我國醫療機構之穩定人力資源。

表 50 1111 人力銀行企業最愛大學評比

| 年度  | 整體性排行榜<br>私立科技校院 | 地區排行榜<br>桃竹苗<br>科技校院組 | 學群排行榜<br>醫藥衛生學群<br>科技校院組 | 學群排行榜<br>生命科學學群<br>科技校院組 | 學群排行榜<br>生物資源學群<br>科技校院組 | 學群排行榜<br>長照學群 |
|-----|------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| 110 | -                | 3                     | -                        | -                        | -                        | -             |
| 111 | 10               | 3                     | -                        | -                        | -                        | 1             |
| 112 |                  | 3                     |                          |                          |                          |               |

#### 4.4 五專展翅計畫媒合人數及成效

本校無五專學制，故無推動五專展翅計畫。

#### 4.5 學校依「原住民族教育法」第25條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」（私立學校：原住民學生達一百人）設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形。

本校 110 年成立原住民族學生資源中心，中心置主任一人，由學務長兼任，綜理中心業務；執行秘書一人，由領導知能服務學習中心主任兼任，協助主任處理中心業務；專任行政助理 1 人，協辦中心各項業務推廣。

藉由設置中心，整合校內既有學生事務與輔導單位及校外各項資源與服務，強化對原住民學生的生活及學習輔導，提昇職涯與就業知能，採單一服務窗口整合校內外資源，透過各項活動，凝聚原住民學生向心力，深化原住民族學生對自我文化的認同，從校園開始推廣原住民文化，共同締造多元文化的校園氛圍及風貌，110-111 學年度原住民族學生生活輔導與學業輔導場次及人數如表 51，109-111 學年度原民族文化活動場次及人數如表 52。

此外，本校原住民族學生資源中心整合多個學系學生，發揮醫護專業知識、善盡大學社會責任，利用假日前往新竹縣尖石鄉辦理健康關懷活動，由具有原民身分的醫管系四年級學生發起，在原住民族學生資源中心支持，號召包括護理系、醫學影像暨放射技術系以及食品科學系學生共 10 多名學生投入活動，醫學影像暨放射技術系提供骨質密度檢測；醫務管理學系活動關懷單填寫以及流程協助；護理學系量測身高、體重、以及血壓；食品科學系學提供簡易飲食及營養建議，利用在校所學的專業知識，幫助參與者了解自身健康情況，作為改善生活方式和制定健康目標的基礎。透過鼓勵學生積極參與，將所學專業知識應用於實踐，為社會做出更多的貢獻。

表 51 110-112 學年度原住民族學生生活輔導與學業輔導場次以及人數

| 學年度 | 日期                 | 活動名稱                  | 參加人數 |
|-----|--------------------|-----------------------|------|
| 110 | 110/9/28~12/21     | 原住民族學生輔導諮詢            | 2    |
|     | 110/10/8~11        | 微學分課程                 | 25   |
| 111 | 111/9~111/12       | 111-1 原住民族學生資源中心英文加強班 | 62   |
|     | 111/10/4~111/11/24 | 111-1 原住民族學生共讀活動      | 92   |

|     |                    |                     |     |
|-----|--------------------|---------------------|-----|
|     | 111/10/4~111/12/01 | 111-1 原住民族學生輔導諮詢    | 88  |
|     | 112/3/28~4/25      | 111-2 原資中心英文加強班     | 136 |
|     | 112/3/30~5/25      | 111-2 原資中心共讀        | 142 |
|     | 112/4/11~6/11      | 111-2 原住民族學生輔導諮詢    | 120 |
|     | 112/4/12           | 原資中心期初原民生聚會座談       | 12  |
| 112 | 112/9/20           | 112-1 原資中心期初原民生聚會座談 | 14  |

表 52 110-112 學年度原民文化活動場次以及人數

| 學年度 | 日期              | 活動名稱                          | 參加人數 |
|-----|-----------------|-------------------------------|------|
| 110 | 110/9/29        | 嘿島菘給社團迎新一夜泰美                  | 50   |
|     | 110/10/6        | 彩繪牆面                          | 20   |
|     | 110/11/6        | 校慶-原味-Maniq mami'             | 25   |
|     | 110/11/17       | Mnha_ku_sapah_da 回家了          | 35   |
|     | 110/12/12~12/13 | Papak Waqa_大霸尖山_只原身在此山中       | 25   |
|     | 110/10/31~11/1  | 起峰 Taiyal                     | 25   |
|     | 110/12/15       | Atayal 圖騰                     | 50   |
|     | 110/12/22~12/23 | 原生原減-針線&原舞曲                   | 54   |
|     | 111/5/4         | 醫起守護男孩的 mohu'                 | 18   |
| 111 | 111/9/21        | 原住民族文化衝突職涯分享-照顧服務員            | 37   |
|     | 111/10/5        | 原住民族皮雕手作活動                    | 28   |
|     | 111/10/19       | 111-1 嘿島菘給社社團迎新               | 40   |
|     | 111/10/21       | 原點，不一樣 talk show 暨都市原住民權益宣導活動 | 50   |
|     | 111/11/1        | 原住民族學生資源中心國際語言日               | 14   |
|     | 111/11/5        | 原住民族美食饗宴-校慶園遊會                | 40   |
|     | 111/11/12       | 原住民族圖騰指甲彩繪                    | 30   |
|     | 111/11/12~13    | 新竹縣尖石鄉原住民族泰雅族部落文化巡禮           | 12   |
|     | 111/12/19       | 原住民族文化藝術創作講座                  | 33   |
|     | 112/4/26        | 原住民族社工服務經驗分享                  | 11   |
|     | 112/6/7         | 阿美族服飾球製作活動                    | 15   |
|     | 112/5/27~28     | 尖石鄉部落健康關懷活動                   | 15   |
|     | 112/6/29~6/30   | 原資中心南投偏鄉小學志工隊                 | 45   |
| 112 | 112/9/13        | 112-1 原資中心期初原民生聚會座談活動         | 14   |
|     | 112/9/14~11/18  | 原住民族電影欣賞活動                    | 31   |
|     | 112/9/27        | 法扶暨就業.創業與經濟發展講座               | 30   |
|     | 112/10/3~10/26  | 原資中心英文輔導班                     | 74   |
|     | 113/10/4~10/18  | 阿美族服飾文化體驗微學分課程                | 20   |
|     | 112/11/1        | 原住民族校友部落服務以及求職經驗分享            | 10   |
|     | 112/11/4        | 原住民族美食饗宴-校慶園遊會                | 100  |
|     | 112/11/7~11/28  | 原資中心學生輔導諮商活動                  | 32   |
|     | 112/11/15       | 原住民族部落餐食體驗活動                  | 30   |
|     | 112/11/26       | 尖石部落健康宣導活動                    | 14   |
|     | 112/12/4        | 原培就是元培高教附錄 2 原資中心靜態成果展        | 100  |
|     | 113/3/20        | 原資中心期初原民生聚會座談活動               | 20   |
|     | 113/4/1~5/20    | 原資中心族語體驗課程                    | 37   |
|     | 113/4/16~5/14   | 原住民族學生輔導諮商                    | 32   |
|     | 113/5/4~5/5     | 馬武督部落部落健康宣導活動                 | 44   |

| 學年度 | 日期           | 活動名稱         | 參加人數 |
|-----|--------------|--------------|------|
|     | 113/5/9      | 原住民族就業求職講座   | 15   |
|     | 113/5/15~6/5 | 原資中心英文輔導班    | 59   |
|     | 113/5/29     | 原住民小米麻糬體驗活動( | 100  |

## 5. 辦學績效與社會責任

### 5.1 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

為促進師生參與國內、外等學術研究機構與產業之合作交流，以拓展國際學術交流能量與前瞻宏觀思維，舉辦國際學術研討會，透過舉辦國際學術研討會，帶動師生之學術水準，並與國內外學者相互切磋，以精進研究；為鼓勵多數教師參與國內外學術研討會及學術交流，鼓勵教師參加校內外研討會，校內有「教師出席國性學術會議補助辦法」，另外每年教師評鑑依照參與研習活動時數在教學部份有加分；教師若有研究期刊則在教師評鑑之研究部份有加分。教師出席國際性學術研討會也有訂定相關的請假辦法，鼓勵教師利用寒暑假期間參加學術會議或專業活動。針對教師參加證照考試，也有補助辦法，鼓勵教師申請。專任教師辦理及參與學術及專業活動情形如表53所示。

表 53 110-112 年度教師參與校內外各項研習活動與考取專業證照人次

| 類型                      | 年度              | 110 | 111 | 112 |
|-------------------------|-----------------|-----|-----|-----|
|                         | 研習 <sup>1</sup> |     | 619 | 399 |
| 學術研討會 <sup>1</sup>      |                 | 35  | 30  | 18  |
| 作品發表會(含展覽) <sup>1</sup> |                 | 2   | 5   | 3   |
| 考取專業證照 <sup>2</sup>     |                 | 49  | 31  | 34  |
| 合計                      |                 | 694 | 465 |     |

資料來源：<sup>1</sup>校務基本資料庫(基準日為當年度3月15日)及<sup>2</sup>私立技專校院整體發展獎勵補助經費執行清冊

### 5.2 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

隨著時代的演進，技術檢定證照制度的改革落實，證照成為技能學習成效的重要參考指標，鼓勵學生取得勞動部全國技術士技能檢定推廣相關證照課程，強化學生就業競爭力。110-112學年度勞動部全國技術士技能檢定取得張數如表54所示，甲級與乙級證照數逐年上升。

表 54 勞動部全國技術士技能檢定取得張數

| 級別  | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 | 總計   |
|-----|---------|---------|---------|------|
| 甲級  | 0       | 0       | 19      | 19   |
| 乙級  | 113     | 103     | 126     | 342  |
| 丙級  | 174     | 319     | 173     | 666  |
| 單一級 | 1       | 0       | 0       | 1    |
| 總計  | 288     | 422     | 318     | 1028 |

在國內外專題競賽方面，醫技系學生在2021 IPITEX 泰國國際發明展獲得團體賽金牌獎。110學年度健康休閒管理系李晟安同學獲2021柔術世界錦標賽第四名，餐飲管理系師生在2021加拿大國際餐飲大賽(CIGTC)線上國際大賽獲得6金1銅佳績，展現元培學生實作與國際競賽能力；醫工系與寵保系學生參加2021第八屆高雄 KIDE 國際發明暨設計展獲團體賽2金2銀2銅佳績。2022年高雄 KIDE 國際發明暨設計展獲得6金3銀1銅；觀光與休閒管理系於2022第十屆全國大觀盃觀光設計競賽導覽解說影片金牌獎。健管系師生於2022全國校園商圈創生創意大賽獲得季軍；餐管系師生2022

國際美食競賽獲得第一名；醫學影像暨放射技術系師生於2023年教育部全國技專院校全國實務專題競賽獲得銅牌；2023年烏克蘭國際發明展勇奪2金1銀佳績；2023韓國首爾發明展獲得2銀1銅；2023高雄kide國際發明暨設計展獲9金、6銀、3銅之榮耀；2024年曼谷發明展獲獎1金3銀2銅，6項特別獎，2024年第20屆烏克蘭國際發明展獲得2金1銀，2024年台灣創新技術博覽會發明競賽獲得2銅。110-112學年度學生參與國內外競賽獲獎數共209項，如表55所示。本校師生團隊參加國際發明展成果豐碩，110-113年度共獲得金牌獎24個，銀牌獎16個，銅牌獎10個，特別獎8個，其中資管系學生的手搖飲杯子設計，榮獲111年德國 iF 設計獎及澳門創新發明金獎的肯定(表56)。

表 55 110-112 學年度學生競賽成果

| 學院     | 110 學年度 |     | 111 學年度 |     | 112 學年度 |     |
|--------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|        | 參賽數     | 獲獎數 | 參賽數     | 獲獎數 | 參賽數     | 獲獎數 |
| 醫護學院   | 16      | 15  | 20      | 20  | 42      | 37  |
| 健康學院   | 12      | 11  | 14      | 11  | 22      | 19  |
| 福祉產業學院 | 34      | 33  | 19      | 16  | 48      | 47  |
| 合計     | 62      | 59  | 53      | 47  | 112     | 103 |

表 56 110-113 年度參加國際發明展獲獎彙整表

| 獎項     | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 | 113 年度 |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 金牌/第一名 | 5      | 5      | 11     | 11     |
| 銀牌/第二名 | 3      | -      | 9      | 12     |
| 銅牌/第三名 | 2      | -      | 4      | 6      |
| 特別獎    | 1      | -      | 1      | 6      |
| 合計     | 11     | 5      | 25     | 35     |

備註：113年統計至113年10月份

### 5.3 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校於111學年度通過校務評鑑。自106年教育部宣布停辦強制性系所評鑑後，本校依照校務發展方向規劃系所品保的運作機制，包括辦理多次內部自我評鑑、邀請各領域專家學者至本校審查，同時委託外部評鑑機構把關系所品質，截至111學年度為止，本校已有18個系所參與系所評鑑認證（生物醫學工程系於107學年通過6年認證、茶陶文創學士學位學程與茶陶文創碩士學位學程合併評鑑），近5年來通過認證的系所如表57至表62所示。

表 57 108 學年度中華工程教育學會評鑑認證系所

| 認證系所       | 認證學制    | 認證類別 | 審查類別  | 通過年限 |
|------------|---------|------|-------|------|
| 醫學影像暨放射技術系 | 四技日、碩士班 | TAC  | 週期性審查 | 3年認證 |
| 餐飲管理系      | 四技日     | GTAC | 週期性審查 | 2年認證 |
| 環境工程衛生系    | 四技日     | EAC  | 期中審查  | 2年認證 |

表 58 108 學年度台灣評鑑協會評鑑認證系所

| 認證系所      | 認證學制            | 通過年限 |
|-----------|-----------------|------|
| 醫務管理系     | 四技日、碩士班、碩專班     | 5年認證 |
| 醫學檢驗生物技術系 | 四技日、碩士班         | 5年認證 |
| 護理系       | 四技日、二技日、四技進、二技進 | 5年認證 |

| 認證系所       | 認證學制            | 通過年限 |
|------------|-----------------|------|
| 生物科技暨製藥技術系 | 四技日、碩士班         | 5年認證 |
| 食品科學系      | 四技日、四技進、碩士班     | 5年認證 |
| 觀光與休閒管理系   | 四技日             | 5年認證 |
| 企業管理系      | 四技日、四技進、二技進、碩士班 | 5年認證 |
| 健康休閒管理系    | 四技日、四技進、二技進     | 5年認證 |

表 59 110 學年度中華工程教育學會評鑑認證系所

| 認證系所    | 認證學制    | 認證類別 | 審查類別 | 通過年限 |
|---------|---------|------|------|------|
| 環境工程衛生系 | 四技日     | EAC  | 期中審查 | 3年認證 |
| 視光系     | 四技日、二技日 | TAC  | 期中審查 | 3年認證 |

表 60 110 學年度台灣評鑑協會評鑑認證系所

| 認證系所           | 認證學制        | 通過年限 |
|----------------|-------------|------|
| 高齡福祉事業管理學士學位學程 | 四技日         | 5年認證 |
| 餐飲管理系          | 四技日、四技進     | 5年認證 |
| 資訊管理系          | 四技日、四技進、碩士班 | 5年認證 |

表 61 111 學年度中華工程教育學會評鑑認證系所

| 認證系所       | 認證學制    | 認證類別 | 審查類別  | 通過年限 |
|------------|---------|------|-------|------|
| 醫學影像暨放射技術系 | 四技日、碩士班 | TAC  | 週期性審查 | 3年認證 |

表 62 111 學年度台灣評鑑協會評鑑認證系所

| 認證系所           | 認證學制        | 通過年限  |
|----------------|-------------|-------|
| 應用外語系          | 四技日         | 5年認證  |
| 寵物保健系          | 四技日         | 5年認證  |
| 茶陶文創學士(碩士)學位學程 | 四技日、二技進、碩士班 | 有條件通過 |

未來5年本校系所評鑑的具體規劃，依據各學系屬性並配合週期審查，分述如下：113學年度視光系將進行中華工程教育學會認證，另外醫管系、醫技系、護理系、環衛系、生技系、食科系、企管系、健管系等8系則進行台灣評鑑協會的認證。114學年度醫放系進行中華工程教育學會認證。115學年度高齡學程、餐管系與資管系等3系進行台灣評鑑協會認證。校務發展部分已於111學年度通過校務評鑑，未來也將持續推動與精進校務。

目前大學普遍追求教育型態與模式的革新，教育的傳遞模式受到很高的關注，而內部品質保證則以大學系所特色發展的績效表現與學生學習成效為主，近年都將學生核心能力視為學習成效機制運作的重要依歸，更加重視學生學習成效的品質保證，強調學生帶得走的核心能力養成，而為更加有效進行檢核學生的核心能力養成之教育成效，應建立課程綱要與教學計畫系統，透過系統化的規劃與管理，確保學生的學習品質，藉由可系統管理與量測的課程設計教師教學與學生學習的模式運作，更輕易瞭解學生的能力養成過程，以及隨時掌握學生的學習成效回應大學評鑑之重要精神：「落實學生學習成效品質保證，培養學生帶得走的核心能力」。現行推動方式如下：

1. 持續推動各系所系所評鑑認證。
2. 持續要求各系所維持各項認證的有效性。
3. 全面優化課程大綱，落實課綱內容課程大綱公開上網率達100%。
4. 每學年辦理優良課程品保成果選拔，以作為其他教師之典範與參考，並且輔導教師改進教學。

教師參與課程設計分享達90%以上。

5. 每學期推動教師觀課制度，由教學優質獎勵、教材教具補助及自願開放觀課教師提供課程時段開放課室，觀摩教學策略的實際運作，提升教學品質。
6. 推動品保機制之相關績效如表63所示。

表 63 推動品保機制之相關績效

| 品保項目       | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|------------|---------|---------|---------|
| 課程大綱公開上網率  | 100%    | 100%    | 100%    |
| 課程品保專任教師分享 | 93%     | 90%     | 94%     |
| 教師開放觀課     | 143 門   | 121 門   | 101 門   |

#### 5.4 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）

本校教育宗旨即是「培養醫學技術專業人才，強化醫療功能，健全醫務管理、增進全民健康，達成醫療現代化的目標」，除訓練醫護專業外也提倡「善盡社會責任」與「積極服務人群」的理念。大學社會責任的推動，在於由學校教師帶領學生去發掘區域內的問題，擬定解決方案結合在地力量去解決問題，讓大學生在過程中可充分運用自身所學的專業，來參與並服務區域，讓各區域居民都能感到大學存在的實質意義，帶動城鄉發展、促進文化振興，創造在地價值。本校致力結合各方資源，推動健康養生產業之發展，讓學校成為健康促進學校與健康職場，並落實社會責任，推動區域發展，亦持續透過推廣教育、社區服務等實踐社會責任。推廣教育主要配合政府委訓或產業需求，整合學校師資與特色，規劃兼具知識與技能之各項課程；社區服務方面則由各專業系所師生透過多元管道參與社會服務與社區服務，如社團活動、帶動高中職與中小學計畫、寒暑假偏鄉中小學服務營隊與國際志工等。

而為有效推動學校政策和永續發展，以績效評估的大學治理模式，期使組織運作不斷精進、整合，成為符合組織競爭力的有機體。利用「智慧」促進精準節源、利用「創新」推動資源活化、利用「整合」提高資源綜效，以達到學校發展永續目的。此外，本校更期許進一步創新轉型成為提供地方醫療與醫護健康產業鏈的人才培育與供應基地，充分應用校園與周邊地區結合，創辦健康醫療相關的實驗基地與產業人才培訓實作場域，兼顧健康常識與專業人員的知識傳播、技能訓練、認證考核、實作學習、創業孵育等多元化功能，以達到學校與社區攜手成長並能永續發展的目標。

本校以在地服務、產學合作和在地創生及守護建構USR架構，結合學校醫護學院、健康學院、福祉產業三個學院之專業系所之專業設備及師資優勢，同時連結產官學資源，長期關注在地，以健康巡迴服務、產學聯盟、和香山學及推廣課程等行動(圖28)，期能同時契合聯合國永續發展目標，達到人才培育與連結地方之教學宗旨。長久以來，本校堅持優質教育精神，透過社區營造與教學實踐與創新計畫，培養教師暨學生具備多元學習與跨域整合能力。除107-108申請通過教育部第一期

大學社會責任 USR 種子計畫「整合型社區健康照護模式之建置」，在學校支持與推動下，109-113 學年度(包含多年期計畫)，持續有教師通過教育部教學實踐-大學社會責任專案計畫，推動與深耕善盡大學社會責任之相關教學創新課程，帶領學生走出校園，做中學、學中做，實踐公民力，112 學年度共有 14 件。

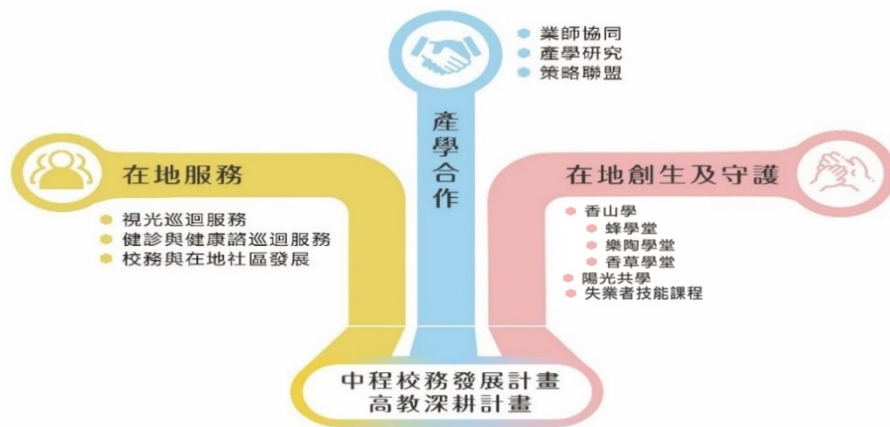


圖 28 本校大學社會責任推動架構

### 1. 在地服務推動情形

#### (1) 視光巡迴服務

本校視光系運用專業技能，為民眾視力的衛教與保健不遺餘力，師生利用課餘或假日到各地進行免費視機能檢測，服務團隊足跡遍及北部及竹苗地區，並常與各協會(如世界展望會、視覺障礙者福利協進會、扶輪社等)共同提供各項公益活動，藉由教師帶領學生下鄉服務，使學生能學以致用，將課程學習用於實務上，以落實推廣視力保健生活化的教育目標。109 學年度更獲國際獅子會 300A2 區台北市翔贊獅子會捐贈的視力保健巡迴車，使得本校視力保健推廣更加便利。

#### (2) 健診與健康諮詢服務

推動內容包含辦理新竹市香山區在地社區服務關懷輔導社區長者老人生活自主訓練計畫，由本校護理人員及護理教師協助計畫前期，招募社區及本校學生擔任志工進行培訓。辦理預防保健、流感疫苗注射、衛生保健宣導、健康生活觀摩、健康照護、健康飲食宣導、健康評估、懷舊活動及棋藝活動，每年都吸引數百人次參加，且對此系列活動均表示非常滿意且支持。獲得新竹市政府頒發新竹市保健業務績優單位及衛生保健志願服務評鑑績優。

#### (3) 校務與在地社區發展

校務部分則推動各系專業課程及通識課程融入服務學習，實踐「課程」結合「服務」之服務學習，鼓勵學生將所學應用於服務社區，由教師帶領學生落實大學社會責任，鼓勵教師開設服務學習課程，統計 110-112 學年度共計開設 66 門，實際進入社區參與服務。

#### (4) 高齡友善環境之推動

為保障高齡者的健康權益，回應其多元需求，期能善用既有的社區體系，進行以社區發展為基礎的資產盤點，推動社區健康工作推動者培力及關懷支持方案、營造高齡友善場域、倡議社區尊老、敬老及親老行動等，並以「提升長者支持」及「強化社會能力」為原則，以協助高齡者維持生活的自主性及自立性，提升世代共融，強化社會的永續發展，營造適合長者在地安老及活躍老化之高齡友善環境，本校 113 年度配合新竹縣政府執行新竹縣高齡友善城市推動計畫，相關成果如下：

- 銀髮健身俱樂部長者健康狀態暨功能評估分析: 為了解長者的生理健康狀態, 113年於4處銀髮健身俱樂部進行骨密度、體適能、身體肌肉組成等項目檢測, 顯示後測部分心肺能力和柔軟度提升, 其餘則未見進步, 然計畫期程較短, 建議可進行長期追蹤。其中有47.19%長者有骨質疏鬆的現象, 建議未來可以針對骨質疏鬆的預防與延緩惡化的議題規劃相關活動, 契合長者實際需求。
- 防跌知識與政府政策宣導: 設計四大項主題, 包括居家安全、飲食健康、骨質疏鬆和肌力課程, 以教案設計的觀念, 採取活潑、遊戲、短視頻的教學方法, 加強長者的記憶並且以前後測的方式檢視長者的知識提升情形。結果發現, 長者對防跌知識的了解度也有顯著提升。
- 長幼共融: 本計畫團隊於8月17日新竹縣祖父母節慶祝活動設攤, 進一步推廣防跌知識, 並藉由遊戲互動倡導尊老、敬老及親老行動, 破除社會對高齡者的刻板印象與年齡歧視。
- 數位學習: 邀請各領域專家錄製24部共計12個小時之高齡及健康促進課程影片, 通過宣導高齡及健康促進議題, 能夠向社會傳達對老年人的尊重和關愛, 建立起全社會關懷老年人的氛圍, 讓他們感受到社會的溫暖和關懷。不僅可提供志工及民眾學習的便利性, 還能增加數位學習的普及性, 讓更多人受益。
- 本土指標彙整及修訂: 本計畫參考 WHO 高齡友善城市指南八大面向、聯合國永續發展目標 (SDGs)、台灣高齡友善城市指標、目前新竹縣台灣高齡友善城市指標, 並納入去年新竹縣高齡友善城市需求及滿意度調查問卷分析報告書之新竹縣民需求, 以及多位專家建議, 重新彙整新竹縣 113 年高齡友善城市本土指標建議, 再交由各局處進行審視, 針對各建議指標是否納入與修改方向進行調查, 並將結果彙整提出高齡友善成是本土指標之修訂建議。

## 2. 產學合作推動情形

本校與在地產業進行合作, 深耕在地產業之發展, 搭配業師協同教學、產學合作計畫及策略聯盟等活動, 加強學術與產業界的結合。以在地化產學合作為發展重點, 與新竹縣市驗光師/生公會、新竹市樂健康促進協會、社團法人中華安全科學技術發展協會附設職業訓練中心進行課程之合作, 推動人才培訓。在產學合作計畫中, 與許多在地企業進行合作, 合作企業之所在地位於新竹縣市者達 24%, 顯見本校深耕在地企業之成果。

為強化本校與地方產業之合作, 本校與所在地之醫療機構、公／協／學會、地方企業合作, 簽訂合作意向書, 透過雙方的交流與互動, 發展產學合作計畫, 或是擔任本校教學創新計畫中產業發展的一環, 未來研擬推動產業聚落之概念, 整合產業之資源, 提出整合型之合作計畫。

## 3. 在地創生及守護情形

### (1) 在地創生與守護

本校通過「111 年度新竹市社區營造補助計畫」, 以「香山兒童友善社區計畫-生命不棄」, 結合跨系專長, 透過與寵物的互動, 陪伴香山區兒童從中學習付出愛與關懷, 利用理系的產兒科護理學實驗課程進入社區服務, 建立香山社區兒少逐夢基地, 由教師帶領學生針對個別弱勢學童一對一個別化的親職輔導, 在課程中提供兒童養育、管教及陪伴技巧, 陪伴學童寫作業, 指導解決問題的技巧, 認識自己的情緒, 陪伴兒童活動, 累計服務學童共 225 人次。透過社區兒童與少年的服務, 學生回饋到可瞭解社會兒童背景的多元性, 及弱勢學童的需求, 更有機會應用所學的兒童溝通技巧, 期未來可將經驗發揮於工作中。本活動獲得 2023 年亞太永續行動獎銅獎之殊榮, 鼓勵本校持續推動在地關懷。113 年本校則是透過利用臭氧技術淨化環境, 成功應用在新竹流浪動物之家、新竹地區國校及幼兒園廁所, 減少異味和傳染疾病傳播, 致力於落實聯合國永續發展目標中有關健康與福祉的部分, 在減少非傳染性疾病死亡率及促進心理健康方面做出積極貢獻, 獲得 2024 年亞太永續行動獎之殊榮。

在地創生部分, 本校結合香山地方資源推動相關在地創生活動, 發展出「香山學」, 香山學的

各項課程，皆以綠色健康在地深耕為主軸，延伸出香草學堂、蜂學堂、樂陶學堂，主要以園藝治療、生態永續、食農教育及文化傳承為主要方向，111 學年度起延續香山學的概念，以「銀髮關懷食農永續」之主題，共有 7 位教師參與，融入「多元創業-創新創意」、「職業與環境衛生護理學」、「社區老人營養評估」、「新住民婦女健康養生與藝術 DIY」、「職場安全與衛生管理」、「餐飲衛生與安全」、「蔬果加工」等課程，以課堂教學、工作坊等方式，建立與社區的互動與合作，加強社區凝聚力和銀髮關懷，單一學期社區參與人次達 385 人次。相關成果如下：

- 關懷銀髮族群與新住民：活動專注於提供關懷和支持銀髮族群與新住民，鼓勵他們參與社區和社會活動，課程內容包括健康管理、生活技能培訓、娛樂和文化活動等，旨在促進銀髮族群與新住民的身心健康和社交參與。
- 食農永續教育：激發學生與社區民眾對永續發展的興趣，並提高其對環境保育與如何推展食物和農業永續發展的策略與方法。課程內容涵蓋食農教育三項六面與農業六級產業之友善耕作、產品加工、多媒體行銷製作，透過課程讓學生與社區民眾可以學習如何在生活中實踐
- 社區參與與互助：培養學生對於銀髮關懷和食農永續議題的關注和認識，鼓勵銀參與者積極參與推動永續發展目標之事務並互助支援，感受到對社會的貢獻和存在價值，同時建立更緊密的社交網絡。

藉由活動提供銀髮族群一個豐富而有意義的學習和參與經驗，同時促進他們的健康、社交和環境意識的發展，讓參與之師生及社區民眾感受到他們的價值和貢獻，並在社區中發揮積極的角色。

## (2) 陽光共學基地

本校設立元培智慧陽光共學中心，提供在地高齡者日間休閒活動之場域，為新竹市首座在校園內成立 C 據點的大學，不僅將學校閒置空間活化再利用，更結合各系所的學生辦理「青銀共融」課程，翻轉了年長者的新生活。元培智慧陽光共學中心每週開站 5 天，每年可提供 960 人次年長者的服務，對象包括健康、亞健康、失能失智及經長照中心專員評估，有臨托喘息服務需求的失能者，服務內容包含健康促進、共餐、社會參與、臨托喘息、預防及延緩失能等。

## (3) 失業者技能課程

本校設有推廣教育中心，主要任務為依本校發展特色，開設以理論與實務並重之課程，推廣終身教育，實現創校人回饋社會的教育理念，提供北區及桃竹苗地區在職人士進修管道，加強培訓專業技能，培養醫事、管理、衛生等技術人才，充分利用學校優良的師資及教學設備，推動專業教育課程，提供社會人士學習機會，達到終身學習的目標。而進修推廣中心除人才的訓練外，亦為校外資源開發的一環。以自辦課程、委訓課程和學分班持續開班。除協助學生取得證照外，亦招募社會人士進修，取得其他專長。另本校設有 10 個勞動部合格考場，例如照服員、整復推拿、寵物美容等，幫助民眾就業及技能提升。

## (4) 環境保護與職業安全

本校學校綠地覆蓋率達 80%，提供空氣清新、環境優雅之校園。綠化措施如興建綠屋頂，不僅隔熱、美觀、種植的蔬菜與香料可供餐管系學生使用。在採購上也導入綠色採購，採購金額逐年上升。此外，學校在節能措施上也有顯著成效，包括體育館太陽能熱水系統，減少碳排放量為 18.2 噸/年(與電能比較)，在氣體排放量和管理水用量上皆有顯著管理成果。

在外部指標部分，110 年度本校榮獲環境保護署頒發「室內空氣品質自主管理優良級標章」(標章使用期限 110 年 8 月 30 日至 113 年 8 月 29 日)；109 年度榮獲新竹市政府頒發「109 年度新竹

市室內空氣品質優良場所」；本校於 109 年接受「校園職業安全衛生管理制度輔導」，經教育部驗證認可查核後，獲得校園職業安全衛生管理制度認可效期 3 年(證書效期 109 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日)；經衛生福利部國民健康署評定，榮獲健康職場認證-健康啟動標章(證書效期 109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日)；110 至 112 年度教育部獎勵補助私立校院整體發展經核配之校園節能績效配分，連續 4 年本校獲得級分數皆為最高級分 10 級分。

為表達本校推動環境保護與職業安全之決心，111 學年度提出「環安衛政策宣言」，宣示本校秉持尊重生命、保護環境之原則，全校教職員將致力於校園環境保護與實驗場所安全衛生，邁向永續校園。所主張之環安衛政策包含：

- 推動環境保護政策，提倡環保節能，維護環境生態。
- 遵守國內環安相關法令，落實校園自主管理。
- 實施教育訓練與政令宣導，強化教職員生環安衛意識。
- 減低危害風險，重視健康管理。
- 加強校園環境管理，邁向永續發展之綠色校園。

### 5.5 提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）

為提升及維持本校之就學穩定度，推動方向包含教學機制與輔導機制，分述如下：

#### 1. 教學機制

##### (1) 教學助理 TA 課業輔導機制

教學助理 TA 主要區分為實務教學助理與一般教學助理，教師則可在每學期開始前申請授課科目之 TA，以協助同學對於課堂上不清楚之處進行課後輔導與補救教學。

##### (2) 期中成績 1/2 學分數不及格預警機制

為激勵學生用心向學，對學習狀況低落學生加強學習輔導，訂定「元培醫事科技大學學生學習成績預警及輔導實施辦法」，教務處於任課教師上網登錄學生期中考試成績截止日後，列印「期中考成績總表」，並將期中考成績不及格科目學分數達二分之一以上者標註，通知各班導師做為學習輔導之依據。導師針對期中成績達二分之一以上不及格者提供輔導，進行各項補救措施，如依期中減修辦法辦理減修課程、與家長聯繫、教師 office hours 進行課後輔導、參加補救教學課程、轉介教學助理提供協助等，以改善學生學習成效。

##### (3) 教師申請補救教學

教師可為開學時需銜接課程之學生、期中考後 1/2 及 2/3 不及格預警之學生，或是針對不及格學生，認為本課程有必要提出補救教學之申請，向教學發展中心提出審核通過後，以增加開課方式針對需輔導之學生進行課業輔導補救教學。

##### (4) 課程缺曠課預警機制

因缺曠課過高將影響學生學習狀況，因此當缺曠課累計達 10 小時起，將通知家長及班導師、系主任、系輔教官，加強關懷學生就學狀況，分別將於第五週、第十週及第十三週發送曠課預警通知。

- A. 第五週曠課累計達 10 節以上，以平信寄發通知家長，另通知班導師、各系主任及系輔教官。
- B. 第十週曠課累計達 20 節以上，以平信寄發通知家長，另通知班導師、各系主任及系輔教官。
- C. 第十三週曠課累計達 40 節以上，以掛號信寄發通知家長，另通知班導師、系主任及系輔教官。

##### (5) 教師安排每週 6 小時 office hours 供學生詢問問題

教師課業輔導時間可在教師辦公時間內進行，各系上網公告各系專任教師之課業輔導時間，教師可於自訂的課業輔導時間，在自訂之輔導地點，提供學生課業輔導。

## 2. 輔導機制

### (1) 安排導師每週召開班會

由於導師是在學校中最親近學生之重要角色，因此本校每週皆安排一堂班會課，讓導師與學生進行互動與交流，導師可運用班會時間實施輔導活動，透過互動相處關心與觀察學生的近況，藉以適時提供學生所需要之協助。

### (2) 導師輔導訪談關心機制

推動班級經營與輔導訪談並行，各班有固定班會時間，導師於班會進行班級經營與導生互動，並推動導師輔導訪談機制，導師與學生晤談進行關懷，並落實紀錄於校務系統中，112學年度推動心理調適假，由導師進行關懷，若學生情形需要更專業之心理輔導協助，亦可轉介諮商輔導暨職涯發展中心進行輔導，提供學生更專業之諮商。

### (3) 弱勢生助學方案

為達成高教公共化之理念，107年起訂定「惜珠蛻變陽光計畫」，目標以完善對經濟與文化不利學生各項輔導機制、協助經濟與文化不利學生達成社會階級流動為最大願景。從學生入學開始即安心就學，至學業輔導乃至就業媒合等，使經濟與文化不利學生能安心學習。計畫主要致力於經濟與文化不利學生學習輔導，安排課業輔導、職涯定向輔導、就業整備輔導、證照考取輔導、自主學習輔導、培養增能輔導等。讓經濟與文化不利生能透過更多元的學習管道，累積更全面的軟實力與硬實力，藉此提升競爭力，並在學習過程中提升專業能力與就業能力。

除各輔導項目的執行外，惜珠計畫亦另訂定相關辦法、助學金申請流程與相關表件、建置惜珠蛻變陽光計畫專網，建置完整的架構，力求完整、透明與全面性。以學習取代工讀的輔導策略是惜珠蛻變陽光計畫最核心的主軸，為讓同學專注於學習，所有學習輔導機制皆聯結如何提升經濟文化不利學生學習力與就業力，經濟與文化不利學生於申請時可依據需求選擇自己的主題，經審核通過後可著手規劃學習輔導任務的時間與場次安排，自己累計專屬的學習存摺，藉由累積學習存摺，完成積點任務後爭取助學金，在學習過程中提升專業能力，形成正向的循環。

提供經濟與文化不利學生課業、學涯、職涯、就業與多元能力培養等各項輔導機制，透過外語英文補救課程，對基礎落後的學生，在學期中補足相關外語知識，增加未來就業機會，另建構經濟文化不利學生運用科技線上學習環境，透過科技力量翻轉學習。對於學生就業輔導與媒合則透過諮商中心的協助，落實對經濟文化不利學生的照顧職責。

### (4) 編列各項獎助學金，扶助弱勢學生就學

學生於求學期間，如遭遇個人或家庭變故影響其學習穩定性，將提供特殊教育獎助學金、學雜費減免、校內外獎學金、教育部學產基金設置急難慰問金、大專校院弱勢學生助學計畫等各項就學方案，即時提供弱勢學生經濟扶助，如需長期提供之弱勢學生，則運用學務處工讀助學金、資源教室專案協助學生工作費等資源，辦理社會銜接方案之服務，除提供弱勢學生經濟扶助外，亦透過具體輔導方案，教育弱勢學生發展自立更生的具體能力，其補助身份及項目如下：

#### A. 提供經濟文化不利學生安心就學方案

提供各項經濟文化不利學生安心就學方案，各項方案之申請對象與條件不同，工讀與生活助學金兩項適用所有條件之弱勢學生，其他則視學生家戶收入狀況訂定不同申請條件。105學年度開始

為獎勵成績優秀入學新生，規劃「新生入學助學金」，以幫助更多優秀學生能就學。透過「元培醫事科技大學協助弱勢學生助學辦法」提供經濟文化不利學生就學補助、低收入戶學生免費住宿提供及中低收入戶優先住宿提供以協助經濟文化不利學生順利就學。

## B. 緊急紓困

### I. 學產基金

照顧突遭不幸或急需幫忙的家境清寒學生(大學生)，予以適切之慰問救助，協助學生順利完成學業。依「教育部學產基金設置急難慰問金實施要點」辦理。

### II. 學生緊急紓困

為關懷突遭變故學生(如遭逢變故，致使生活陷入困境而無法繼續求學者)，使其能安心繼續求學，本校設立「元培醫事科技大學緊急紓困助學金實施辦法」，可由導師協助提出申請，經校長核准後，即提撥紓困金予學生，落實緊急紓困之意義，另因應疫情或突遭遇不可抗拒之天然災害或人為因素致家庭經濟蒙受重大損失者，也可提出申請。

### III. 就學貸款

積極協助中低收入家庭子女就學貸款事宜，可貸學雜費、生活費、住宿費及書籍費，減輕其籌措教育經費之負擔，使學子能安心向學，推廣政府政策關懷弱勢。

## C. 其他獎助學金

學校設有各類校內獎學金，為鼓勵學生努力向學，健全身心發展，另積極爭取申請政府補助及各界捐助學金，各項資源提供之獎助學金，每學年受理校內外百餘項獎助學金。

### (5) 休退學訪談機制

學生休退學須經由導師、系主任及學務處諮商輔導暨職涯發展中心輔導老師訪談與輔導，積極輔導學生有休退學意念的心理問題、經濟問題、學習問題、生涯議題，避免學生一時考量未臻周全而影響學習權益。

## 5.6 推動永續發展目標教育

培育永續發展管理人才是確保社會、經濟和環境永續發展的重要一環。培育永續發展管理人才可以使組織面對這些挑戰更有能力應對，找到解決方案並制定相應戰略。具備永續發展管理知識和技能可以幫助組織實現社會和環境的責任，構建正面的企業形象。因此，本校於111學年度通過本校「校務暨永續發展中心組織章程」，並於112年8月設立校務暨永續發展中心，下設校務研究辦公室及永續暨社會責任辦公室，持續推動校務研究及永續發展業務，將永續發展概念融入校務推動中。

因深刻理解永續發展目標的重要性，於中程校務發展計畫中，明確地將永續發展目標與學校願景、使命結合，致力於在各個層面上推動可永續發展。6大校務發展策略與SDGs核心目標之關聯性如圖29，各策略與行動方案對應SDGs核心目標之結果列於表64。配合行動方案之調整，本校亦同步檢核與SDGs之對應關係，以確保所有活動不致偏離SDGs訴求。本校深知作為教育機構，在推動聯合國永續發展目標方面肩負重要責任。通過在中程校務發展計畫中結合SDGs的核心理念，不僅在學術與研究方面取得進展，更在環境保護、社會責任和全球合作方面做出貢獻。未來本校將持續努力，確保每一位利害關係人都能在永續環境中成長，成為推動永續發展的重要成員。



圖 29 校務發展策略與 SDGs 關聯圖

表 64 聯合國永續發展目標 (SDGs) 與中程校務發展計畫策略及行動方案對應表

| SDGs 指標              | 對應策略                         | 對應行動方案                      |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------|
| SDGs-1 無貧窮           | 策略 2.擴增教學創新面向,厚植學生創意及實務能力    | 2.1 完備學生校外實習制度,確保校外實習成效     |
|                      |                              | 2.4 協助學生取得專業證照或通過外語能力檢定     |
|                      |                              | 2.5 協助學生創新創意競賽參與            |
|                      | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能           | 3.3 推動提升專業之推廣課程             |
|                      |                              | 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣        |
|                      |                              | 4.1 發展跨域課程及多元學習機制           |
| 策略 4.涵養跨域整合,專業多元發展   | 4.3 完善經濟文化不利學生就學及就業扶助        |                             |
|                      | 4.4 持續學生學習成效追蹤與回饋:畢業生就業與雇主回饋 |                             |
| 策略 6.價值導向優化環境,智慧校園管理 | 6.4 構築實作場域,有效提升教學品質          |                             |
| SDGs-2 零飢餓           | 策略 6.價值導向優化環境,智慧校園管理         | 6.4 構築實作場域,有效提升教學品質         |
| SDGs-3 良好健康與福祉       | 策略 2.擴增教學創新面向,厚植學生創意及實務能力    | 2.2 培養學生通識及人文涵養,使學生具備就業職能實力 |
|                      |                              | 2.5 協助學生創新創意競賽參與            |
|                      |                              | 2.7 落實學生關懷與輔導機制             |

| SDGs 指標                   | 對應策略                        | 對應行動方案                           |                   |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|
|                           | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能          | 3.2 實踐社會責任之推動                    |                   |
|                           |                             | 3.3 推動提升專業之推廣課程                  |                   |
|                           | 策略 4.涵養跨域整合，專業多元發展          | 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 |                   |
|                           | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理        | 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質              |                   |
| SDGs-4 優質教育               | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | 1.1 推動因應少子女化趨勢之方案                |                   |
|                           |                             | 1.2 改善師資結構，強化專業技能                |                   |
|                           |                             | 1.5 建構校務研究數據分析平台                 |                   |
|                           | 策略 2.擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力   | 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力      |                   |
|                           |                             | 2.3 提升教師創新教學與實務教學能力              |                   |
|                           |                             | 2.4 協助學生取得專業證照或通過外語能力檢定          |                   |
|                           |                             | 2.5 協助學生創新創意競賽參與                 |                   |
|                           |                             | 2.6 推動系所品質保證機制                   |                   |
|                           |                             | 2.7 落實學生關懷與輔導機制                  |                   |
|                           |                             | 2.8 研究生之能力培養                     |                   |
|                           | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能          | 3.1 落實永續發展精神                     |                   |
|                           |                             | 3.2 實踐社會責任之推動                    |                   |
|                           |                             | 3.3 推動提升專業之推廣課程                  |                   |
|                           |                             | 3.4 提高產學合作成效                     |                   |
|                           | 策略 4.涵養跨域整合，專業多元發展          | 4.1 發展跨域課程及多元學習機制                |                   |
|                           |                             | 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 |                   |
|                           |                             | 4.3 完善經濟文化不利學生就學及就業扶助            |                   |
|                           |                             | 4.4 持續學生學習成效追蹤與回饋：畢業生就業與雇主回饋     |                   |
|                           | 策略 5.擴大海外交流，培育國際人才          | 5.2 增進學生赴海外專業實習及移地學習力            |                   |
|                           |                             | 5.3 增加境外生人數並強化境外生華語能力            |                   |
|                           |                             | 5.4 辦理國際文化活動、研討會及培訓課程            |                   |
|                           | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理        | 6.2 推動智慧校園與數位學習場域                |                   |
|                           |                             | 6.3 優化校務資訊系統與行動服務                |                   |
|                           |                             | 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質              |                   |
|                           | SDGs-5 性別平等                 | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理      | 1.2 改善師資結構，強化專業技能 |
|                           | SDGs-6 清潔飲水和衛生設施            | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理             | 6.1 校園環境再優化       |
|                           | SDGs-7 經濟適用的清潔能源            | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理             | 6.1 校園環境再優化       |
|                           | SDGs-8 體面工作和經濟成長            | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理      | 1.2 改善師資結構，強化專業技能 |
| 2.1 完備學生校外實習制度，確保校外實習成效   |                             |                                  |                   |
| 策略 2.擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 |                             | 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力      |                   |
|                           |                             | 2.3 提升教師創新教學與實務教學能力              |                   |
|                           |                             | 2.4 協助學生取得專業證照或通過外語能力檢定          |                   |
|                           |                             | 2.5 協助學生創新創意競賽參與                 |                   |
| 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能        | 2.8 研究生之能力培養                |                                  |                   |
|                           | 3.3 推動提升專業之推廣課程             |                                  |                   |

| SDGs 指標                    | 對應策略                        | 對應行動方案                           |                             |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|                            | 策略 4.涵養跨域整合，專業多元發展          | 4.1 發展跨域課程及多元學習機制                |                             |
|                            |                             | 4.3 完善經濟文化不利學生就學及就業扶助            |                             |
|                            |                             | 4.4 持續學生學習成效追蹤與回饋：畢業生就業與雇主回饋     |                             |
|                            | 策略 5.擴大海外交流，培育國際人才          | 5.2 增進學生赴海外專業實習及移地學習力            |                             |
|                            | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理        | 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質              |                             |
|                            | SDGs-9 產業、<br>創新和基礎設施       | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理      | 1.6 精實校務發展治理                |
|                            |                             | 策略 2.擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力        | 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力 |
|                            |                             | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能               | 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣        |
| 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理       |                             | 6.1 校園環境再優化                      |                             |
|                            | 6.2 推動智慧校園與數位學習場域           |                                  |                             |
|                            | 6.3 優化校務資訊系統與行動服務           |                                  |                             |
|                            | 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質         |                                  |                             |
| SDGs-10 減少<br>不平等          | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | 1.1 推動因應少子女化趨勢之方案                |                             |
|                            | 策略 2.擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力   | 1.2 改善師資結構，強化專業技能                |                             |
|                            |                             | 2.7 落實學生關懷與輔導機制                  |                             |
|                            | 策略 4.涵養跨域整合，專業多元發展          | 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 |                             |
| SDGs-11 可持<br>續城市和社區       | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能          | 3.2 實踐社會責任之推動                    |                             |
|                            |                             | 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 |                             |
|                            | 策略 4.涵養跨域整合，專業多元發展          | 4.3 完善經濟文化不利學生就學及就業扶助            |                             |
|                            |                             | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理             | 6.1 校園環境再優化                 |
| SDGs-12 負責<br>任消費和生產       | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | 1.3 推動支持校務發展永續之財務管理              |                             |
|                            |                             | 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力      |                             |
|                            | 策略 2.擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力   | 2.5 協助學生創新創意競賽參與                 |                             |
|                            |                             | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能               | 3.1 落實永續發展精神                |
| 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理       | 3.3 推動提升專業之推廣課程             |                                  |                             |
|                            | 6.1 校園環境再優化                 |                                  |                             |
| SDGs-13 氣候<br>行動           | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理        | 6.1 校園環境再優化                      |                             |
| SDGs-14 永續<br>海洋與保育        | 策略 3.戮力永續發展、提升產學量能          | 3.2 實踐社會責任之推動                    |                             |
|                            |                             | 3.4 提高產學合作成效                     |                             |
| SDGs-15 陸地<br>生物           | 策略 6.價值導向優化環境，智慧校園管理        | 6.1 校園環境再優化                      |                             |
| SDGs-16 和平、<br>正義與強大機<br>構 | 策略 1.精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | 1.3 推動支持校務發展永續之財務管理              |                             |
|                            |                             | 1.4 完備內控機制之專案稽核                  |                             |
|                            |                             | 1.5 建構校務研究數據分析平台                 |                             |
|                            |                             | 1.6 精實校務發展治理                     |                             |

| SDGs 指標               | 對應策略                       | 對應行動方案                  |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
|                       | 策略 2. 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 | 2.6 推動系所品質保證機制          |
| SDGs-17 促進目標實現的夥伴關係   | 策略 2. 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 | 2.1 完備學生校外實習制度，確保校外實習成效 |
|                       | 策略 3. 戮力永續發展、提升產學量能        | 3.2 實踐社會責任之推動           |
|                       |                            | 3.4 提高產學合作成效            |
|                       | 策略 5. 擴大海外交流，培育國際人才        | 5.1 提昇學校國際能見度、建構雙語環境    |
|                       |                            | 5.2 增進學生赴海外專業實習及移地學習力   |
|                       |                            | 5.3 增加境外生人數並強化境外生華語能力   |
| 5.4 辦理國際文化活動、研討會及培訓課程 |                            |                         |

為推動永續發展目標教育，本校首先盤點校內課程與 SDGs 和課程之關聯性（表65），期將永續的概念深植於學生和鄰近社區居民中，並在永續議題的推動下，本校餐管系李民賢老師的「餐飲環保管理」課程榮獲2021永續教學實踐與成果競賽優勝獎，是私立技職唯一得獎的課程。

未來將培育校內具有相關專業之教師取得永續發展之相關證照，並進而組成永續發展課程教師推動群組，以規劃校內永續發展課程之建置方向，以擬定企業永續發展策略管理微學程為主要方向，建構結合原校內相關領域之課程，以及新設永續發展管理之課程後，鼓勵學生修習後可認列之學分學程。

本校將通過研習、課程開設、實施永續措施和環保活動，推動校園內的永續發展精神，以期建立一個充滿永續意識的校園，培育永續管理人材。

表 65 通識課程數與 SDGs 指標對應表

| 永續發展目標 | 課程模組名稱    | 課程數 |
|--------|-----------|-----|
| SDG1   | 終結貧窮      | 2   |
| SDG2   | 消除飢餓      | 3   |
| SDG3   | 良好的健康與福祉  | 13  |
| SDG4   | 優質教育      | 6   |
| SDG5   | 性別平等      | 5   |
| SDG6   | 潔淨水及衛生    | 1   |
| SDG7   | 可負擔的潔淨能源  | 3   |
| SDG8   | 尊嚴就業及經濟成長 | 8   |
| SDG9   | 產業創新與基礎建設 | 11  |
| SDG10  | 減少不平等     | 2   |
| SDG11  | 永續城市與社區   | 17  |
| SDG12  | 負責任的消費與生產 | 4   |
| SDG13  | 氣候行動      | 3   |
| SDG14  | 保育海洋生態    | 4   |
| SDG15  | 保育陸域生態    | 4   |
| SDG16  | 和平正義及健全制度 | 8   |
| SDG17  | 多元夥伴關係    | 2   |

## 6. 國際化

### 6.1 外籍學生招收及輔導機制

本校境外招生以加強經營及優化不同招生管道並發展駐當地學校代表/顧問之留台服務模式，開展國際招生事務。在國際學生招生推動上分為：1、加強境外招生宣傳力道；2、建立校友網絡聯繫平台；3、加強辦理雙聯學位。在境外學生輔導以及留生部分則推動：1、設立境外學生輔導員制度；2、舉辦各項境外生交流活動；3、提昇境外生華語能力。各推動事項分述如下：

國際招生：1、參與各地區實體或線上教育展，提高在海外的能見度，以增加外國學生來源；2、配合政府新南向政策，持續申請僑委會海外青年技術訓練班二年制及四年制專班、教育部新南向國際產學專班、教育部國際學生專班、新型專班等計畫；3、加強東南亞地區的招生宣傳工作，並在當地發展學校代表/顧問之留台服務模式，並與海外留台校友會及高中職建立書信與網路聯繫管道，定期提供與台灣最新招生資訊、入班宣導及辦理升學講座。

境外學生輔導及留生：1、在境外生為主的專班設立輔導員，協助境外生生活適應及異地文化融合過程中保持身心的健康安適；2、舉辦各項境外生文化交流活動，包括新生同樂會(例如：烤肉活動、歌唱比賽、機構參訪及暑期營隊等)；3、因應境外生就讀需求，本校成立華語文中心提供華語文醫護專業及聽說讀寫加強課程，提昇境外生華語閱讀與寫作能力。

### 6.2 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

本校秉持醫護專業為主的培育人才主軸，並藉由辦理國際性學術暨文化交流活動，乃至與境外大學之學術研究合作，積極推動並提昇學生的國際移動力及國際競爭力。在國際交流與學術合作活動(含大陸)方面共有兩項重要成果：

1. 加強與海外姐妹校的交流：近年來持續簽署海外姐妹校、選派師生拜訪海外姐妹校，並與姐妹校共同合作辦學及舉辦師資培訓課程。至112學年度為止，共有259所姊妹校，除了簽署合作協議書外，亦與2所姐妹校合作辦學，選派25位教師於線上講學；同時與姊妹校進行線上或實體交流達場次達100場、將近2,500人次。
2. 辦理國際學術研討會、競賽或講座，以醫護福祉或健康科技為主題的健康管理論壇及多國學生學術研討會、參與或舉辦國際創意專題競賽與兩岸學術交流活動，另外也邀請國外講者舉辦學術研討會或健康科技講座，以促進校園國際化與提高海外能見度。110-112學年度共計主辦國際性研討會及論壇共6場(每年度均舉辦國際學生學術論文研討會及健康管理學術研討會)，超過15所姊妹校參與，其中與會者來自日本、美國、印尼、越南、歐洲、西班牙等國超過千人。

### 6.3 強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況

在國際學術交流與學習方面，透過校內外各種措施積極鼓勵教師與學生至國外研究學習。在教師出國研究方面，校內設有「教師出席國際性學術會議補助辦法」、「補助教師出國授課辦法」等辦法補助教師前往國外發表學術成果與進行教學。在薦送學生至國外學習的方案，包括教育部補助之「學海築夢」、「學海飛颺」與「惜珠計畫」、國際體驗學習計畫等。本校110-113學年度「學海築夢及新南向學海築夢」計畫共通過28件，選送113名學生前往馬來西亞、日本、澳洲、美國、越南、新加坡等地進行實習。本校師生執行教育部113年學海計畫成效優異獲獎，是全台唯一教師及學生

雙雙獲獎的大學，本校務實辦理海外專業實習的精神與態度獲得肯定。除了政府補助計畫以外，為鼓勵學生前往國外實習及研修，本校設有「海外研習補助辦法」以補足前述政府計畫之不足，提供學生更多至國外學習的機會。本校師生於海外交流部分，110-113學年度共有25名教師進行線上授課。另亦有教師參加歐盟大型計畫，強化國際交流。

#### 6.4 提升學生國際移動力之具體措施

持續在校園內營造學習外語與建立國際觀之友善環境，包括持續辦理異國藝術文化展、邀請姐妹校師生與外國來賓至本校參訪、建立多元外文網站與校園標語，將異國文化與外語學習融入學生的校園環境中，激發學生對於學習外語的動機，並提昇學生國際觀與多元視野。為加強提昇學生外語能力，落實英語畢業門檻，不定期舉辦外語精進營及各項語文競賽(如單字、朗誦、英文歌曲演唱及英文演講等才藝活動)，依據學生需求開設英語加強課程及第二外語課程等。另外亦設置「元培醫事科技大學英語文能力檢定測驗抵免課程學分實施要點」，鼓勵學生自我加強外語能力及加強國際移動力等核心能力。近三年來共有200團，達3,000名海外貴賓蒞校參訪或進行線上師生交流。每學年度辦理各項異國文化展覽及展演活動、各國文化分享講座，邀請各國(如義大利、中南美洲、印尼、越南、柬埔寨、日本等等)在台之海外人士進行文化分享。在加強學生國際語言能力部分，亦辦理多場語言學習活動(如多益講座、日文會話與文化學習及與印尼姊妹校合作之全英文課程-International Health Promotion and Culture)。除此之外，校內有境外生聯誼社團，透過不同的交流活動，拉近本地生及境外生的距離，加強本地生及境外生的交流平台，共同學習並了解不同文化所造就的思想及價值觀，增進異國文化學生間的互動。

## 二、校務發展計畫關聯性

為達成學校目標，茲訂定六大策略，各項辦學特色與 112-115 學年度中程校務發展計畫之關聯性如圖 30 所示，辦學特色與校務發展計畫關聯性說明如下：

**校務治理辦學特色**對應至校務發展計畫策略一、精進校務研究能力、精實校務行政與校務發展治理以及策略六、價值導向優化環境，智慧校園管理等共 8 個行動方案。精實校務發展治理是一種以精益管理原則為基礎的校園治理方法，在精實校務發展治理中，重點在於優化流程、降低浪費、提高價值和持續改進，強調以學生為中心，將學生的需求和期望置於首位，並確保學生能夠獲得高品質的教育和支持。由於臺灣高等教育正面臨少子化及高教市場全球化等嚴峻挑戰，本校透過校務研究利用數據資料庫的建置來盤點、整合、清洗校內外各種與大學互動關係人的結構性與半結構性數據或非結構性文字資料，在擬定校務行政或發展之議題後，由資料庫獲得數據並藉由統計分析方法產生研究結果，透過人員報告與交流研擬學校行政與學術單位以數據為本之策略方案，供作進一步決策之依據。透過已建置各項校務資料的資料庫，以進行日常的資料蒐集、處理與運用，將內外各類資料進行擷取、轉換、載入的軟體模組，建置儲存大量資料的資料倉儲軟硬體，提取資料以進行各種分析、探勘與視覺化的軟體工具。以「校務研究 (IR)+大數據 (BIG DATA) +商業智慧 (BI)」之理念，推動「校務研究數據分析平台」之建置與業務之推廣，平台建置完成可以同時提供所有相關校務經營互動關係人使用，並滿足不同需求者對資料之要求，以因應面臨之新機會與新挑戰。同時依循制度進行內部稽核與改善，每學年度針對校務行政進行定期稽核管考作業，以合理保障學校營運效能、資產安全及財務報表等資料的可靠性。精進組織內部人員，在師資充實的提升

策略上，著重於外部資源的使用與整體結構的改善，包含改善教師薪資結構、獎勵教師在教學面的努力、引入業界專家與名人實務經驗、業師協同教學的持續實施等；在教職員專業成長部分，則著重於包含專業研習、證照取得等措施，持續確保組織競爭力及永續發展。在學校設施部分，持續推動智慧校園與實作場域，以提供更高效、更便捷、更智慧的教學與管理環境，透過實作場域相關系統與設備的建置，提供學生在符合實際場域及作業設備的情境下，進行操作，以期讓學生建立學用合一之就業能力，為產業培育具備操作能力的從業人員。同時持續更新或新設安全衛生相關設備，以期正常操作與運轉，達校園環境保護與實驗場所安全衛生，邁向永續校園。

**教師教學與學生學習辦學特色**對應至校務發展計畫策略二、擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力以及策略四、涵養跨域整合，專業多元發展等共 8 個行動方案。為提升教師創新教學能力，提供持續的專業發展培訓，使老師能夠瞭解最新的教育趨勢、創新教學方法和教育技術；安排教學觀摩活動，讓老師有機會互相觀摩、交流優秀的創新教學實踐。鼓勵老師嘗試不同的教學方法和策略，定期反思自己的教學實踐，從中獲得反饋並進行改進。同時，為提升教師實務教學能力，培育產業所需之人才，深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌，本校除開設業界專家協同教學課程，與業師共同開發實務課程教材，使師生瞭解產業實務需求外，更推動以職能為導向之課程，以及與業界簽訂產學合作案，協助教師瞭解產業實務運作之實務能力；另外，經由媒合學生至業界專家公司實習，讓學生瞭解產業實務面的需求，訓練如何解決實務上所各類問題。教師藉由申請教學實踐研究計畫來提昇教學品質、促進學生學習成效，並能有效將教師個人研究與學生學習作連結。透過跨域學程達到資源整合、課程跨域規劃與學生跨域學習之綜效，著重與產業趨勢結合，提供學生第二專長的學習。技職教育講求能力本位，證照考試可以做為實施能力本位的督促力，推廣相關證照課程，將教學與實務層面做更深入的整合，並輔導每位學生在畢業之前都取得專業相關證照。同時，以本校在生醫健康照護產業之豐沛研發能量，帶領學生參與競賽增加技術競爭力與商品化機會，發展業界所需之專業技術。學生外語溝通能力對其未來在職場發展極具重要性，故推動精緻外文能力分班教學，開設英語日語韓語越語等多元外語課程，以多元文化教材為主題，並設計著重個別化的外語實境口說與書寫作業，厚植學生基礎外語溝通與應用能力，進而提升學生之跨文化溝通力與國際移動力。為強化學生自我發展與溝通的能力，具備人文素養與為人處事的基本態度，俾使學生進入職場後，除擁有精實的專業技能外，亦擁有紮實資訊能力，優秀厚實的公民素養與能力，持續開設人文關懷與生命健康相關之模組化課程和自主學習微課程等，將以科技、人文、健康為主軸，跨人文、科技與醫療領域，且在學習中也設計跨域課程進行相互學習。

**產學合作與實務研究辦學特色**對應至校務發展計畫為策略三、戮力永續發展、提升產學量能的 2 個行動方案。大學社會責任中，強化區域產學鏈結為重要推動方向之一，在既有的產學合作基礎之上，以在地需求為導向。為提升教師參與產學合作之意願，進一步簡化並標準化產學合作申請與結案流程，提供獎勵措施，以提升教師申請產學合作計畫的意願，產學合作交流互動越緊密，越有利於創新機制的導入及科技研究成果的產業化與商品化，推動學校和廠商企業機構與醫療機構結盟及產學合作，構建產學技轉平台，延伸實驗室至企業為主要的策略，同時整合與本校簽署策略聯盟、合作機構廠商和醫療院所，活絡產學合作。同時積極至各系所宣傳技轉的優點與方式，積極參加各種工商活動，推銷優秀技術，增加技術曝光機會。

**學生輔導及就業辦學特色**對應至校務發展計畫為策略二、擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力以及策略四、涵養跨域整合，專業多元發展等共 5 個行動方案。落實學生關懷與輔導機制

是確保大學學生在學業、職業和個人發展方面得到全面支援的重要步驟，建立完善的學生關懷與輔導機制可以幫助大學學生實現全面的個人和專業發展。這需要結合多種資源和策略，確保學生能夠在學業、情緒和職業等方面得到適切的支持和指導。學生除專注於學業專業知識與技能之修習外，鼓勵學生培養良好的生活態度與實踐能力，對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨。此外，為鼓勵本國及外籍學生能多參加與體驗課外社團活動，培養其「獨立思考、面對問題、解決問題、合作溝通、領導統御、熱心助人、樂活健康」等基本素養與多元能力。此外，協助學生安心就學，完善學生於校內之發展與學習，關懷弱勢學生，落實確實陪伴與長期關心。對於經濟弱勢學生，學校擬建立即時性、一般性與永續的輔助機制。運用畢業生流向調查及雇主滿意度調查之資料，進行統計分析，分析畢業生就業表現與雇主對畢業校友之工作表現，作為進行課程教學及活動改進，提升教學品質及畢業生就業競爭力。

**社會責任辦學特色**對應至校務發展計畫策略二、擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力以及策略三、戮力永續發展、提升產學量能等 4 個行動方案。學校以醫事技術、護理及健康為主軸，整合各系設備及師資，並結合社區資源，共同推廣社區健康營造活動，相關活動內容包含健康飲食、健康檢查、視力檢測、室內空氣品質檢測、健康體適能、防制菸害檳榔、傳染病防制、個人衛生、緊急救護、安全社區、環境衛生等；此外，並協助衛生福利部及新竹市衛生局執行醫療保健相關計畫，與北北基桃竹苗和宜蘭等地方政府、民間團體和醫院共同推動社區預防醫學教育與保健服務，培訓志工預防保健知能，提供民眾預防保健服務，協助民眾建立早期發現疾病，早期治療之觀念。由於本校教育宗旨即是「培養醫學技術專業人才，強化醫療功能，健全醫務管理、增進全民健康，達成醫療現代化的目標」，除訓練醫護專業外也提倡「善盡社會責任」、「積極服務人群」的理念，因此畢業門檻 1311 專案中的 1 張服務學習證書主要內涵，便是希望培養學生助人情操，增進志工服務精神，提升志願服務品質，藉由學生的志願服務參與，除可以關懷國內外社區驗證所學的專業醫護技術之外，學校與社區間的互惠共榮，使得社區獲得學校的人力服務資源，學生也從中獲得自我成長和增加了解社會的經驗，也能從中探索自我價值，感受助人的喜悅，以及完成任務的成就感。

**國際化辦學特色**對應至校務發展計畫為策略五、擴大海外交流，培育國際人才的 4 個行動方案。本校國際化發展目標在於彰顯學校醫護特色為主的國際發展策略，一方面應時代需要培育學生成為具有國際觀的元培人；另一方面積極拓展境外生源，以因應少子化的挑戰。為落實前述目標，學校除積極擴大海外交流、完善國際化校園外，並提昇學校國際能見度、完善雙語情境教育場域、以提升學校國際能見度、增進學生赴海外專業實習及移地學習力、增加境外生人數並強化境外生華語能力與辦理國際交流活動、研討會及培訓課程落實達到目標，參與國際性組織及活動、海外師生暨貴賓蒞校參訪及交流、師生赴海外交換研習及移地學習、選送學生赴海外專業實習、增加境外學位生總人數、境外生研修人數、境外生通過 A2 華語能力測驗、爭取各部會計畫件數以及海外師生蒞校研習及培訓課程辦理。



圖 30 各項辦學特色與校務發展計畫之對應

### 三、達成辦學特色之具體與精進策略

辦學特色之達成與呈現係依據執行校務發展計畫規劃執行。校務發展計畫擬訂採用目標管理模式，依決策單位決議後經策劃單位開會決議後，教學單位與行政單位將依工作目標與行動方案之績效指標落實計畫，到實施階段，再依各單位每年行動方案所推動之工作重點擬定指標進行考評，使各項業務承辦單位主管人員能依據績效評核指標，以確實督導各項決策之執行與落實，並根據行政會議及校務會議溝通協調，擬定改善行動以持續執行中程校務發展計畫，以確保目標之達成。透過計畫落實與管考，以確立辦學特色品質管控，進而依據品管結果設計下一個階段之 PDCA 管理循環，持續精進辦學特色。

## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、113 年度經費支用情形

為致力於建構本校為「醫護健康人才培育基地」，在符合產業發展、需求與趨勢下，展現本校期望達成永續經營、確保教育機會均等及社會責任的大方向，113 年度以六大策略為推動主軸，發展學校 31 個特色執行面向(行動方案)，並具體落實執行各行動方案之工作重點，以期達成校務發展目標。本校整體發展經費之規劃配合校務發展計畫，113 年度整體發展經費之支用依據原規劃落實執行，資本門及經常門核定情形如表 66。

表 66 113 年度整體發展經費核定情形

| 113 年度 |    | 資本門        |           | 經常門        |           |
|--------|----|------------|-----------|------------|-----------|
|        |    | 獎補助款       | 自籌款       | 獎補助款       | 自籌款       |
| 分項經費   | 核定 | 16,802,686 | 1,882,493 | 16,802,687 | 2,150,152 |
| 總經費    | 核定 | 18,685,179 |           | 18,952,839 |           |
| 比例     | 核定 | 49.64%     |           | 50.36%     |           |

#### (一) 分配原則

113 年度之經費使用原則及程序如下：

1. 依教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點辦理。
2. 學校成立專責小組，依校務發展計畫及高等教育深耕計畫使用補助經費召開專責小組會議並做成會議紀錄備查。
3. 依教育部規定，學校提撥 10% 以上額度作為配合款，本校提撥 12%。
4. 獎勵補助款(不含自籌款)區分為資本門 50%，經常門 50%。
5. 學生事務與輔導相關設備達 2% 以上。
6. 資本門經費依「整體發展獎勵補助資本門分配要點」分配於各院及各單位，並連結高教深耕計畫及校務發展計畫擬訂撰寫，提送整體發展獎勵補助經費支用計畫申請書，經常門經費依「整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」規劃，彙整後提送整體發展經費專責小組會議審議並確立優先順序，報部申請。
7. 依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點九(五)及「本校整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」，獎勵補助經費經常門以改善教學及師資結構為主，以學生增進相關權益為輔。「本校整體發展獎勵補助資本門分配要點」明訂獎勵補助經費資本門優先支用於教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)，系所教學及重點專案研究發展計畫等設備。
8. 訂有教師相關獎勵補助辦法，獎勵補助皆有辦法可依循；經常門預算之編列除依照中程計畫及高等教育深耕計畫學校發展目標外，另參考近 3 年度經費執行狀況規劃經費，資本門預算之編列則是依「本校整體發展獎勵補助資本門分配要點」之績效計算方式分配予各學院，再由各學院統籌分配各系，經常門與資本門之預算皆提送專責小組會議審議通過。
9. 學生事務及輔導相關工作經費係由學務處統籌規劃排序後送專責小組會議審議。
10. 本校設置整體發展經費專責小組，審議教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費之申請、核發及變更。

11. 凡所採購物品均依採購作業施行辦法辦理之。

12. 凡所購置儀器納入電腦財產管理系統。

(二) 內控管理機制

本校設置整體發展經費專責小組，審議教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費之申請、核發及變更，審議113年度初估版整體發展經費之成員名單請見表67，審議113年度修正版規劃之整體發展經費成員名單請見表68。

表 67 審議 113 年度初估版整體發展經費專責小組委員名單

| 序號 | 委員職稱           | 任職單位          | 職級   | 行政職務             | 姓名                  | 委員任期                | 備註 |
|----|----------------|---------------|------|------------------|---------------------|---------------------|----|
| 1  | 主任委員           | 校長室           | 教授   | 校長               | 王繁慷                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 2  | 副主任委員          | 副校長室          | -    | 副校長              | 蔡世傑                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 3  | 當然委員           | 教務處           | 副教授  | 教務長              | 彭金堂                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
|    |                | 共同教育委員會       |      | 召集人              |                     |                     |    |
| 4  |                | 學務處           | 副教授  | 學務長              | 李民賢                 | 112/02/01-112/12/31 |    |
| 5  |                | 總務處           | 講師   | 總務長              | 王智弘                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
|    |                | 環境安全衛生中心      |      | 主任               |                     |                     |    |
| 6  |                | 研發處           | 教授   | 研發長<br>(兼環衛系主任)  | 黃政雄                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 7  |                | 國際暨兩岸事務處      | 副教授  | 國際長              | 黃曉令                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 8  |                | 圖書資訊處         | 助理教授 | 圖資長              | 林侑賢                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 9  |                | 秘書室           | 講師   | 主任秘書             | 周志川                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 10 |                | 人事室           | 助理教授 | 人事主任             | 林哲揚                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 11 |                | 會計室           | 助理教授 | 會計主任             | 張素莉                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 12 |                | 醫護學院          | 教授   | 院長               | 鍾玉珠                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 13 |                | 健康學院          | 教授   | 院長<br>(兼生技製藥系主任) | 莊路德                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 14 |                | 福祉產業學院        | 教授   | 院長<br>(兼資管系主任)   | 蔡志弘                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 15 | 選任委員           | 醫學影像暨放射技術系(所) | 助理教授 |                  | 賴律翰                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 16 |                | 醫務管理系(所)      | 助理教授 |                  | 許乃斌                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 17 |                | 醫學檢驗生物技術系(所)  | 助理教授 |                  | 楊宏基                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 18 |                | 護理系           | 助理教授 |                  | 徐敏芳                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 19 |                | 生物醫學工程系(所)    | 助理教授 |                  | 柳銘哲                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 20 |                | 視光系           | 講師   |                  | 陳育琪                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 21 |                | 寵物保健系         | 助理教授 |                  | 顧雅真                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 22 |                | 環境工程衛生系(所)    | 助理教授 |                  | 陳志郎                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 23 |                | 食品科學(所)       | 副教授  |                  | 林仲聖                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 24 |                | 餐飲管理系         | 副教授  | 餐管系系主任           | 陳盈秀                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 25 |                | 生物科技暨製藥技術系(所) | 助理教授 |                  | 鄭文婷                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 26 |                | 健康休閒管理系       | 助理教授 |                  | 葉清華                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 27 |                | 資訊管理(所)       | 助理教授 |                  | 劉錦松                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 28 |                | 企業管理(所)       | 副教授  |                  | 鍾宜展                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 29 |                | 應用外語系         | 講師   |                  | 黃麗雪                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 30 |                | 觀光與休閒管理系      | 助理教授 |                  | 黃以孟                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 31 |                | 共同教育委員會       | 助理教授 |                  | 宋惠中                 | 112/01/01-112/12/31 |    |
| 32 | 高齡福祉事業管理學士學位學程 | 助理教授          |      | 簡惠卿              | 112/01/01-112/12/31 |                     |    |

| 序號 | 委員職稱 | 任職單位       | 職級 | 行政職務 | 姓名  | 委員任期                | 備註 |
|----|------|------------|----|------|-----|---------------------|----|
| 33 |      | 茶陶文創學士學位學程 | 講師 |      | 陳玟吟 | 112/01/01-112/12/31 |    |

表 68 審議 113 年度修正版整體發展經費專責小組委員名單

| 序號 | 委員職稱           | 任職單位     | 職級            | 行政職務             | 姓名                  | 委員任期                | 備註                  |
|----|----------------|----------|---------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1  | 主任委員           | 校長室      | 教授            | 校長               | 王祭慷                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 2  | 副主任委員          | 副校長室     | -             | 副校長              | 蔡世傑                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 3  |                | 教務處      | 副教授           | 教務長              | 彭金堂                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
|    |                | 共同教育委員會  |               | 召集人              |                     | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 4  | 當然委員           | 學務處      | 副教授           | 學務長              | 林佩芬                 | 113/01/01-113/07/31 |                     |
| 5  |                | 總務處      | 講師            | 總務長              | 王智弘                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
|    |                | 環境安全衛生中心 |               | 主任               |                     | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 6  |                | 研發處      | 教授            | 研發長<br>(兼環衛系主任)  | 黃政雄                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 7  |                | 國際暨兩岸事務處 | 副教授           | 國際長              | 黃曉令                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 8  |                | 圖資處      | 助理教授          | 圖資長              | 劉仁筑                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 9  |                | 秘書室      | 講師            | 主任秘書             | 周志川                 | 113/01/01-113/03/31 | 退休卸任                |
|    |                |          | 副教授           |                  | 邵曼珣                 | 113/04/01-113/12/31 |                     |
| 10 |                | 人事室      | 助理教授          | 人事主任             | 林哲揚                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 11 |                | 會計室      | 助理教授          | 會計主任             | 張素莉                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 12 |                | 醫護學院     | 教授            | 院長<br>(兼醫技系主任)   | 鍾玉珠                 | 113/01/01-113/07/31 |                     |
| 13 |                | 健康學院     | 教授            | 院長<br>(兼生技製藥系主任) | 莊路德                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 14 |                | 福祉產業學院   | 教授            | 院長<br>(兼資管系主任)   | 蔡志弘                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 15 |                | 選任委員     | 醫學影像暨放射技術系(所) | 副教授              |                     | 蕭文田                 | 113/01/01-113/12/31 |
| 16 | 醫務管理系(所)       |          | 副教授           |                  | 張秉庠                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 17 | 醫學檢驗生物技術系(所)   |          | 副教授           |                  | 陳有任                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 18 | 護理系            |          | 助理教授          |                  | 陳貞如                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 19 | 生物醫學工程系(所)     |          | 講師            |                  | 陳明彥                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 20 | 視光系            |          | 講師            |                  | 陳育琪                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 21 | 寵物保健系          |          | 助理教授          |                  | 蔡東軒                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 22 | 環境工程衛生系(所)     |          | 副教授           |                  | 林育旨                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 23 | 食品科學系(所)       |          | 副教授           |                  | 盧明傑                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 24 | 餐飲管理系          |          | 助理教授          |                  | 嚴如鈺                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 25 | 生物科技暨製藥技術系(所)  |          | 助理教授          |                  | 王郁玟                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 26 | 健康休閒管理系        |          | 助理教授          |                  | 葉清華                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 27 | 資訊管理系(所)       |          | 助理教授          |                  | 林志賢                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 28 | 企業管理系(所)       |          | 副教授           |                  | 鍾宜展                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 29 | 應用外語系          |          | 講師            |                  | 黃麗雪                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 30 | 觀光與休閒管理系       |          | 助理教授          | 高教深耕辦公室          | 黃以孟                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 31 | 共同教育委員會        |          | 副教授           |                  | 莊貽婷                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 32 | 高齡福祉事業管理學士學位學程 |          | 助理教授          |                  | 簡惠卿                 | 113/01/01-113/12/31 |                     |
| 33 | 茶陶文創學士學位學程     | 講師       |               | 張樹文              | 113/01/01-113/12/31 |                     |                     |

當計畫核定後，經核定之經費門各項目由各執行單位於計畫開始執行時即訂定執行進度，針對資本門部份，各採購項目於核定後一個月內提出採購申請，由研發處追蹤管考，各採購項目逐項規劃採購時程，訂定預定完成驗收日期。每個月研發處均透過行政會議追蹤資本門使用情形，並追蹤每年度資本門執行單位執行績效(使用成效)；針對經常門部分，每個月人事室追蹤經常門使用情形並與經費使用單位保持良好溝通，以進行經費管考與使用規劃細部調整，亦將經費管考結果提送至每月行政會議報告，並追蹤每年度經常門執行單位執行成效，以作為下年度經費規劃之參考依據。本校依「內部控制作業程序-獎補助款之收支、管理、執行及記錄作業」定期執行每學年2次(期中、期末)內部稽核，並已於113年10月24日完成整體發展經費期中稽核及審查意見改善情形追蹤。預計將於114年2月進行期末稽核，適時提供改進建議，期透過自我管理機制，加強本身的內部監督控管，113學年度稽核人員名單以及稽核人員相關背景及專長說明，請參閱表69。

111-113年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形，包括執行率等資料請詳見**附表3**。

表 69 113 學年度內部控制稽核小組成員名單(任期：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日)

| 服務系所       | 職級   | 姓名  | 行政職務 | 背景及專長  |
|------------|------|-----|------|--|
| 醫學影像暨放射技術系 | 助理教授 | 郭瓊文 | 無    | 1. 國立清華大學生醫工程與環境科研究所博士<br>2. 專長：超音波技術、骨質密度分析、醫學物理<br>3. 曾擔任：<br>(1) 校內主管 (2) 陸軍804醫院放射科醫事放射師   |
| 醫務管理系      | 助理教授 | 洪麗真 | 無    | 1. 中國醫藥大學公共衛生系醫管組博士<br>2. 專長：醫務管理、健康照護制度、衛生政策、流行病學、知識管理<br>3. 曾擔任：玉山醫務暨健康管理學會總幹事   |
| 護理系        | 助理教授 | 王秀禾 | 無    | 1. 國立台北護理健康大學護理學研究所博士<br>2. 專長：婦女健康、另類療法、產科護理、乳癌養生<br>3. 曾擔任：<br>(1) 校內主管 (2) 天主教聖馬爾定醫院護理部督導<br>(3) 考選部出題委員 (4) 台南市衛生局產後護理之家督考委員 (5) 新竹縣托嬰中心評鑑委員   |
| 環境工程衛生系    | 副教授  | 張宗良 | 無    | 1. 國立交通大學土木工程研究所環工組博士<br>2. 專長：空氣污染控制技術、焚化工程、水處理技術、儀器分析<br>3. 曾擔任：<br>(1) 校內主管 (2) 工程教育認證訪視委員 (3) 中華民國環境工程學會教育委員 (4) 新竹市環境影響評估審查委員 (5) 新竹市環境教育委員 (6) 第二類環保標章審查委員 (7) 公共工程環保案評選與審查委員 (8) 廢棄物專責人員訓練講座 (9) 新竹縣市焚化廠監督委員 (10) 環保署自願性產品碳足跡訓練班結業 (11) 環保署溫室氣體盤查種子教師訓練班結業 (12) 工業局產基會環保委員<br>4. 證照：乙級毒性化學專責人員、室內空氣品質專責人員、特用化學品作業主管 |
| 餐飲管理系      | 助理教授 | 徐珠璽 | 無    | 1. 學歷：國立臺灣海洋大學食品科學博士<br>2. 專長：烘焙食品理論與實務、食品物性與加工實務、消費者行為、餐廳經營管理   |

|       |      |     |   |   |
|-------|------|-----|---|---|
|       |      |     |   | 3. 曾擔任：<br>(1)校內主管 (2)新竹縣餐飲業職業工會衛生講習教師 (3)新竹市職訓局失職勞工訓練班講師 (4)光泉牧場股份有限公司研究開發處研究開發專員 (5)寶齡富錦製藥股份有限公司品質管制檢驗員 (6)勞動部烘焙食品職類技能檢定乙丙級術科監評 (7)衛生福利部餐飲業食品安全管制系統衛生評鑑評核委員   |
| 企業管理系 | 副教授  | 高孟君 | 無 | 1. 元智大學管理研究所會計組博士<br>2. 專長: 財務會計、績效評估、經營管理、大數據分析與人工智慧<br>3. 曾擔任：<br>(1)南亞技術學院財務金融系/講師<br>(2)中華民國企管精英協會/學術組副主任委員<br>(3)遠鼎建設公司/總經理室助理<br>4. 證照: 專技普考記帳士考試及格、經濟部無形資產評價管理師、企業內部控制基本能力測驗合格、碳足跡盤查管理、ISO 17025 2005年版實驗室品質管理系統內部稽核訓練合格、企業電子助理規劃師、企業財務經營分析師、企業財務經營規劃師、企業資源規劃初階規劃師 |
| 企業管理系 | 助理教授 | 王育偉 | 無 | 1. 國立中正大學財務金融博士<br>2. 專長領域: 財務管理、國際財務管理、會計學、投資學、資產管理、基金管理、公司治理、債券市場<br>3. 曾擔任: 校內主管   |

## 二、113年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校113年度校務發展計畫包括「精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理」、「擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力」、「戮力永續發展、提升產學量能」、「涵養跨域整合，專業多元發展」、「擴大海外交流，培育國際人才」及「價值導向優化環境，智慧校園管理」等六大策略，共有行動方案31項、工作重點84項。

為有效評估及掌控校務發展計畫之執行成效，本校研發處於進行行動方案及工作重點之績效指標之達成率管考，填覆及陳述執行成效，113年度之校務發展辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況請詳見**附表4**。

## 貳、114年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高較深耕計畫執行內容及預期成效

114年度整體發展經費規劃係依據112-115學年度中程校務發展計畫及114年度高校深耕計畫，依據中程校務發展計畫之六大發展策略及高教深耕計畫之四大面向規劃及推動校務及辦學發展。有關本校各發展面向，校務發展計畫及高教深耕計畫之各項經費預估及預期成效請詳見**附表5**。

### 二、整體發展經費使用原則及相關說明

#### 1. 分配原則

114年度獎勵補助經費區分為資本門50%及經常門50%之比例規劃，以獎勵補助經費12%額度規劃自籌款為配合款，114年度獎勵補助經費運用比例詳見表70。

表 70 114 年度獎勵補助經費分配比例規劃(不含自籌款)

| 類別       | 項目型態              | 經費比例   | 備註      |
|----------|-------------------|--------|---------|
| 資本門(50%) | 1. 教學及研究設備        | 78.62% |         |
|          | 2. 圖書館自動化設備       | 1.09%  |         |
|          | 3. 圖書期刊、教學媒體      | 10.15% |         |
|          | 4. 學輔相關設備         | 2.87%  | 應達2%以上  |
|          | 5. 其他(環境安全相關設備)   | 7.27%  |         |
| 經常門(50%) | 1. 改善教學、教師薪資及師資結構 | 60.14% | 應達60%以上 |
|          | 2. 學生事務及輔導相關工作    | 2.39%  | 應達2%以上  |
|          | 3. 行政人員相關業務研習及進修  | 0.61%  | 應小於5%   |
|          | 4. 改善教學相關物品       | 0.10%  |         |
|          | 5. 其他             | 36.76% |         |

114 年度之經費使用原則及程序如下：

- 依教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點辦理。
- 學校成立專責小組，依校務發展計畫及高等教育深耕計畫使用補助經費召開專責小組會議並做成會議紀錄備查。
- 依教育部規定，學校提撥 10%以上額度作為配合款，本校提撥 12%。
- 獎勵補助款(不含自籌款)區分為資本門 50%，經常門 50%。
- 學生事務與輔導相關設備應達 2%以上。
- 資本門經費依「整體發展獎勵補助資本門分配要點」分配於各院及各單位，並連結高教深耕計畫及校務發展計畫擬訂撰寫，提送整體發展獎勵補助經費支用計畫申請書，經常門經費依「整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」規劃，彙整後提送整體發展經費專責小組會議審議並確立優先順序，報部申請。
- 依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點九(五)及「本校整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」，獎勵補助經費經常門以改善教學及師資結構為主，以學生增進相關權益為輔。「本校整體發展獎勵補助資本門分配要點」明訂獎勵補助經費資本門優先支用於教學及研究設備（包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等），系所教學及重點專案研究發展計畫等設備。
- 訂有教師相關獎勵補助辦法，獎勵補助皆有辦法可依循；經常門預算之編列除依照中程計畫及高等教育深耕計畫學校發展目標外，另參考近 3 年度經費執行狀況規劃經費，資本門預算之編列則是依「本校整體發展獎勵補助資本門分配要點」之績效計算方式分配予各學院，再由各學院統籌分配各系，經常門與資本門之預算皆提送專責小組會議審議通過。
- 學生事務及輔導相關工作經費係由學務處統籌規劃排序後送專責小組會議審議。
- 本校設置整體發展經費專責小組，審議教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費之申請、核發及變更。
- 凡所採購物品均依採購作業施行辦法辦理之。
- 凡所購置儀器納入電腦財產管理系統。
- 本校整體發展獎勵補助資本門分配要點說明如下：
  - 優先支用於教學及研究設備（包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等），系所教學及重點專案研究發展計畫等設備至少佔資本門 80%。
  - 學生事務及輔導相關設備（學生社團活動所需）應至少佔資本門 2%。

- (3) 為配合環保需求，購置上開教學儀器設備後，應加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
- (4) 分配各系所經費由各學院訂定之。
- (5) 經費應以購置教學儀器設備為主，且單價在新台幣 1 萬元以上，使用年限達 2 年以上。
- (6) 各學院獎勵補助經費依下列標準分配(以系為單位計算績效)：

i. 補助指標 45%

| 項目            | 說明   | 比率   | 計算方式            | 計算時間        |
|---------------|--|------|-----------------|-------------|
| 1.基本補助<br>30% | 分配給各單位之基本經費  | 100% | 全校基本經費平均分配      |             |
| 2.現有規模<br>70% | 加權學生數<br>(1) 研究所(日)、大學部四技(日)每生*1<br>(2) 大學部二技(日)每生*1.5<br>(3) 大學部及專科部之進修每生*0.5 | 100% | 全院加權學生數/全校加權學生數 | 以學校基本資料表為基準 |

ii. 獎勵指標 55%

| 項目            | 說明            | 比率  | 計算方式  | 計算時間  |
|---------------|---------------|-----|---|---|
| 1.辦學特色<br>75% | 教師多元升等成效      | 10% | 1. 以人事室提供之全院教師多元升等成效為基準，其通過升等件數採計藝術作品、應用科技技術報告及教學實務技術報告，不含以學位論文(文憑送審)、專門著作、體育成就申請升等者。<br>2. 各項職級加權配分<br>(1) 教授每名 1.5 分<br>(2) 副教授每名 1.35 分<br>(3) 助理教授每名 1.15 分<br>(4) 講師每名 1 分                   | 以學校基本資料表為基準(人事室提供)                                    |
|               | 推動國際化成效       | 20% | 以國際暨兩岸事務處提供之全院協助推動國際事務(含兩岸交流)成績為基準  | 上一學年度<br>(國際暨兩岸事務處提供)                                 |
|               | 產學及政府研究計畫金額   | 10% | 1. 全院產學合作及政府研究計畫金額/全校產學及政府研究計畫總金額。<br>2. 產學及政府研究計畫金額採計達新臺幣 30 萬元(含)以上金額之計畫，另 30 萬元以下之計畫，其金額僅採計 20%參與核配，並須編列行政管理費。計畫以實際收入金額為基準，須以直接匯撥或簽發支票方式納入本校帳戶。  | 依當年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點認列須知所訂定之計畫起始時間計算(研發處提供) |
|               | 專利權技術移轉或授權總金額 | 10% | 1. 全院技轉或授權總金額/全校技轉或授權總金額<br>2. 專利權技術移轉或授權總金額採計達新臺幣 30 萬元(含)以上金額之計畫，另 30 萬元以下之計畫，其金額僅採計 20%參與核配，並須編列行政管理費。計畫以實際收入金額為基準，須直接匯撥或簽發支票方式納入本校帳戶。   | 依當年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點認列須知所訂定之計畫起始時間計算(研發處提供) |
|               | 提升實務經驗師資成效    | 20% | $\frac{\text{全校實務經驗教師人數} + \text{各系所技師人數} + \text{各系所技師人數} + \text{各系所技師人數}}{\sum \text{所有學校認列比率總和}} \times 50\% +$<br>(各校新聘具實務經驗教師人數+各校現職完成半年以上產業研習或研究教師人數) $\times 50\%$ 。                      | 以學校基本資料表為基準   |
|               | 提升學生就業成效      | 20% | $\left( \frac{\text{全院(日)畢業生就業人數}}{\text{全院(日)畢業生人數} - \text{升學人數} - \text{留學人數} - \text{服役人數}} \times 70\% \right) + \left( \frac{\text{全院(日)畢業生就業人數}}{\text{全院(日)畢業生就業人數}} \times 30\% \right)$ | 以每年度 10 月調查畢業生滿一年就業資料為基準                              |
|               | 學術自律成效        | 10% | (1) 教師：全院參與學術倫理課程達 6 小時以上且具有研習證明之人數。<br>(2) 學生：全院進行學術倫理教育宣導或課程達 6 小時以上之人數。  | 依教育部採計時間為準  |

| 項目                       | 說明  | 比率  | 計算方式   | 計算時間                      |
|--------------------------|---|-----|--|---------------------------|
| 2.其他配合<br>本校重點政<br>策 25% | 系所營運績效  | 20% | (1) 營運績效指各系上一學年度收入扣除支出後結餘<br>(2) 營運績效>0, 依結餘加權平均核配<br>(3) 營運績效<0, 系所不核配此項目 | 上一學年度<br>(會計室提供)          |
|                          | 休退學率<br>(1) 低於 3%以下*5<br>(2) 低於 4%以下*4<br>(3) 低於 5%以下*3<br>(4) 低於 6%以下*2<br>(5) 低於 7%以下*1 | 20% | 全院休退學率加權數/全校休退學率加權數  | 當學年度 10/15 為基準<br>(註冊組提供) |
|                          | 行政管理費   | 20% | 全院行政管理費/全校行政管理費  | 上一學年度(研發處提供)              |
|                          | 推廣教育績效  | 20% | 全院推廣教育績效/全校推廣教育績效  | 上一學年度(進修推廣中心提供)           |
|                          | 募款績效  | 20% | 全院募款績效/全校募款績效  | 上一學年度(秘書室提供)              |

## 2. 管理機制

本校設置整體發展經費專責小組，審議教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費之申請、核發及變更，整體發展經費專責小組組織辦法、審議114年度初估版整體發展經費之成員名單請見表71、審議114年度修正版整體發展經費之成員名單請見表72，審議114年度初估版與修正版支出計畫專責小組會議紀錄資料，請參閱附件一。

表 71 元培醫事科技大學審議 114 年度初估版整體發展經費專責小組委員名單

| 序號 | 委員職稱       | 任職單位     | 職級            | 行政職務                 | 姓名  | 委員任期                | 備註                  |  |
|----|------------|----------|---------------|----------------------|-----|---------------------|---------------------|--|
| 1  | 主任委員       | 校長室      | 教授            | 校長                   | 王榮慷 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 2  | 副主任委員      | 副校長室     | -             | 副校長                  | 蔡世傑 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 3  |            | 教務處      | 副教授           | 教務長                  | 彭金堂 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
|    |            | 共同教育委員會  |               | 召集人                  |     | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
|    |            | 學務處      | 副教授           | 學務長                  | 林育旨 | 113/08/01-113/12/31 |                     |  |
| 5  |            | 總務處      | 講師            | 總務長                  | 王智弘 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
|    |            | 環境安全衛生中心 |               | 主任                   |     | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 6  | 當然委員       | 研發處      | 教授            | 研發長<br>(兼環衛系主任)      | 黃政雄 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 7  |            | 國際暨兩岸事務處 | 副教授           | 國際副校長兼國際長            | 黃曉令 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
|    |            | 圖書資訊處    | 助理教授          | 圖資長                  | 劉仁筑 | 113/02/01-113/12/31 |                     |  |
|    |            | 秘書室      | 副教授           | 主任秘書                 | 邵曼珣 | 113/04/01-113/12/31 |                     |  |
| 10 |            | 人事室      | 助理教授          | 人事主任                 | 林哲揚 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 11 |            | 會計室      | 助理教授          | 會計主任                 | 張素莉 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
|    |            | 醫護學院     | 教授            | 醫護學院院長               | 吳文祥 | 113/08/12-113/12/31 |                     |  |
| 13 |            | 健康學院     | 教授            | 健康學院院長<br>(兼生技製藥系主任) | 莊路德 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 14 |            | 福祉產業學院   | 教授            | 福祉產業學院院長<br>(兼資管系主任) | 蔡志弘 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 15 |            | 選任委員     | 醫學影像暨放射技術系(所) | 副教授                  |     | 蕭文田                 | 113/01/01-113/12/31 |  |
| 16 |            |          | 醫務管理系(所)      | 副教授                  |     | 張秉庠                 | 113/01/01-113/12/31 |  |
| 17 |            |          | 醫學檢驗生物技術系(所)  | 副教授                  |     | 陳有任                 | 113/01/01-113/12/31 |  |
| 18 |            |          | 護理系           | 助理教授                 |     | 陳貞如                 | 113/01/01-113/12/31 |  |
| 19 |            |          | 生物醫學工程系(所)    | 講師                   |     | 陳明彥                 | 113/01/01-113/12/31 |  |
| 20 | 視光系        |          | 講師            |                      | 林家樑 | 113/08/01-113/12/31 |                     |  |
| 21 | 寵物保健系      |          | 助理教授          |                      | 蔡東軒 | 113/01/01-113/12/31 |                     |  |
| 22 | 環境工程衛生系(所) |          | 副教授           |                      | 張宗良 | 113/08/01-113/12/31 |                     |  |

| 序號 | 委員職稱 | 任職單位           | 職級   | 行政職務         | 姓名  | 委員任期                | 備註 |
|----|------|----------------|------|--------------|-----|---------------------|----|
| 23 |      | 食品科學系(所)       | 副教授  |              | 盧明傑 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 24 |      | 餐飲管理系          | 助理教授 |              | 嚴如鈺 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 25 |      | 生物科技暨製藥技術系(所)  | 助理教授 |              | 王郁玟 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 26 |      | 健康休閒管理系        | 助理教授 |              | 葉清華 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 27 |      | 資訊管理系(所)       | 助理教授 |              | 林志賢 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 28 |      | 企業管理系(所)       | 助理教授 | 永續暨社會責任辦公室主任 | 韓心甜 | 113/08/01-113/12/31 |    |
| 29 |      | 應用外語系          | 助理教授 |              | 陳廣鈺 | 113/08/01-113/12/31 |    |
| 30 |      | 觀光與休閒管理系       | 助理教授 |              | 黃以孟 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 31 |      | 共同教育委員會        | 副教授  |              | 莊貽婷 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 32 |      | 高齡福祉事業管理學士學位學程 | 助理教授 |              | 簡惠卿 | 113/01/01-113/12/31 |    |
| 33 |      | 茶陶文創學士學位學程     | 講師   |              | 張樹文 | 113/01/01-113/12/31 |    |

表 72 元培醫事科技大學審議 114 年度修正版整體發展經費專責小組委員名單

| 序號 | 委員職稱  | 任職單位          | 職級   | 行政職務                 | 姓名  | 委員任期                | 備註 |
|----|-------|---------------|------|----------------------|-----|---------------------|----|
| 1  | 主任委員  | 校長室           | 教授   | 校長                   | 王祭慷 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 2  | 副主任委員 | 副校長室          | —    | 副校長                  | 蔡世傑 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 3  | 當然委員  | 教務處           | 副教授  | 教務長                  | 彭金堂 | 114/01/01-114/12/31 |    |
|    |       | 共同教育委員會       |      | 召集人                  |     | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 4  |       | 學務處           | 副教授  | 學務長                  | 林育旨 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 5  |       | 總務處           | 講師   | 總務長                  | 王智弘 | 114/01/01-114/12/31 |    |
|    |       | 環境安全衛生中心      |      | 主任                   |     | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 6  |       | 研發處           | 教授   | 研發長<br>(兼環衛系主任)      | 黃政雄 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 7  |       | 國際暨兩岸事務處      | 副教授  | 國際副校長兼國際長            | 黃曉令 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 8  |       | 圖書資訊處         | 助理教授 | 圖資長                  | 劉仁筑 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 9  |       | 秘書室           | 副教授  | 主任秘書                 | 邵曼珣 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 10 |       | 人事室           | 助理教授 | 人事主任                 | 林哲揚 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 11 |       | 會計室           | 助理教授 | 會計主任                 | 張素莉 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 12 |       | 醫護學院          | 教授   | 醫護學院院長               | 吳文祥 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 13 |       | 健康學院          | 教授   | 健康學院院長<br>(兼生技製藥系主任) | 莊路德 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 14 |       | 福祉產業學院        | 教授   | 福祉產業學院院長<br>(兼資管系主任) | 蔡志弘 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 15 | 選任委員  | 醫學影像暨放射技術系(所) | 副教授  |                      | 蕭文田 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 16 |       | 醫務管理系(所)      | 副教授  |                      | 張秉庠 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 17 |       | 醫學檢驗生物技術系(所)  | 教授   |                      | 徐洽平 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 18 |       | 護理系           | 副教授  |                      | 陳佩英 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 19 |       | 生物醫學工程系(所)    | 講師   |                      | 陳明彥 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 20 |       | 視光系           | 講師   |                      | 林家樑 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 21 |       | 寵物保健系         | 助理教授 |                      | 蔡東軒 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 22 |       | 環境工程衛生系(所)    | 助理教授 |                      | 吳思霈 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 23 |       | 食品科學系(所)      | 副教授  |                      | 盧明傑 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 24 |       | 餐飲管理系         | 助理教授 |                      | 嚴如鈺 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 25 |       | 生物科技暨製藥技術系(所) | 助理教授 |                      | 王郁玟 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 26 |       | 健康休閒管理系       | 助理教授 |                      | 張博盛 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 27 |       | 資訊管理系(所)      | 助理教授 |                      | 林志賢 | 114/01/01-114/12/31 |    |

| 序號 | 委員職稱 | 任職單位           | 職級   | 行政職務      | 姓名  | 委員任期                | 備註 |
|----|------|----------------|------|-----------|-----|---------------------|----|
| 28 |      | 企業管理系(所)       | 助理教授 |           | 張盈盈 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 29 |      | 共同教育委員會        | 副教授  |           | 莊貽婷 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 30 |      | 高齡福祉事業管理學士學位學程 | 講師   |           | 賴哲民 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 31 |      | 茶陶文創學士學位學程     | 講師   |           | 張樹文 | 114/01/01-114/12/31 |    |
| 32 |      | 茶陶文創碩士學位學程     | 助理教授 | 課外活動指導組組長 | 宋惠中 | 114/01/01-114/12/31 |    |

備註：114 年觀光與休閒管理系、應用外語系因皆已停招且在學生為應屆畢業生(或僅存延修生)，因此專責小組未納入該科系。

依據完成「內部控制作業程序-獎補助款之收支、管理、執行及記錄作業」，送校務會議及董事會審核通過後報部，並依「內部控制作業程序-獎補助款之收支、管理、執行及記錄作業」執行，每學年定期進行2次(期中與期末)內部稽核，適時提供改進建議，期透過自我管理機制，加強本身的內部監督控管，本校已訂定內部控制作業程序及內部專兼任稽核人員選任或組成機制(辦法)，請參閱附件二。由於114學年度稽核人員名單尚未遴選(114年7月遴選)，113學年度稽核委員及稽核人員相關背景及專長說明，請參閱第93頁表69。

本校已訂定資本門、經常門辦法及請採購辦法，包含經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法以及請採購規定及作業流程，並經各會議通過後執行，請參閱附件三。

### 3. 經費支用原則具體規劃支用措施

114 年度經費支用預估情形，請詳見附表 6。114 年度資本門經費支用項目，請詳見附表 7。

114 年度經常門經費支用項目，請詳見附表 8。近三年重大修繕維護工程說明，請詳見附表 9。

## 三、整體發展重點特色經費規劃

本校依據112-115學年度中程校務發展計畫推動辦學重點特色，透過中程校務發展計畫之六大發展策略與行動方案規劃及推動校務及辦學發展。有關辦學特色與搭配獎勵補助經費資本門與經常門之規劃及對應附表11~19支用項目之彙整結果，如表72。

表 73 整體發展重點特色經費規劃之對應

| 學校辦學重點特色               | 校務發展計畫或高等教育深耕計畫   | 獎勵補助款(含自籌款) | 附表及優先序  |
|------------------------|---|-------------|---|
| 精進校務研究能力，精實校務行政與校務發展治理 | <b>112-115 學年度中程校務發展計畫</b><br>行動方案 1.2 改善師資結構，強化專業技能/1.2.1-改善師資結構及提升教師質量<br>行動方案 1.2 改善師資結構，強化專業技能/1.2.2-強化職員工專業研習與考照以提升行政效能<br>行動方案 1.2 改善師資結構，強化專業技能/1.2.3-教師升等多元化<br>行動方案 1.2 改善師資結構，強化專業技能/1.2.5-鼓勵教師專業研習<br>行動方案 1.6 建構校務研究數據分析平台/1.6.1-校務作業需求調查 | 7,561,048   | <u>附表 16</u> 經常門優先序 1-2、1-4、1-5、2-4、3-1、3-2、4、5、9-1、9-2、10、11 |

| 學校辦學<br>重點特色                     | 校務發展計畫或高等教育深耕計畫  | 獎勵補助款<br>(含自籌款) | 附表及優先序  |
|----------------------------------|--|-----------------|---|
| 擴增教學面<br>創新，厚植<br>學生創意能<br>及實務能力 | <b>112-115 學年度中程校務發展計畫</b><br>行動方案 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力/2.2.4-提升圖書館館藏資源使用率<br>行動方案 2.3 提升教師創新教學與實務教學能力/2.3.1-深化教學實踐研究<br>行動方案 2.3 提升教師創新教學與實務教學能力/2.3.2-推動職能導向課程<br>行動方案 2.4 協助學生取得專業證照與通過外語能力檢定/2.4.1-學生技術證照輔導<br>行動方案 2.5 協助學生競賽參與/2.5.1-學生創新創意競賽推動<br>行動方案 2.5 協助學生競賽參與/2.5.2-學生實務專題競賽推動<br>行動方案 2.6 推動系所品質保證機制/2.6.1-系所教學認證推動<br>行動方案 2.6 推動系所品質保證機制/2.6.2-課程觀課及課程品保推動<br>行動方案 2.8 研究生之能力培養/2.8.1-培養研究生學術能力 | 12,907,066      | 附表 11 資本門優先序 2、4、7、11、14、15、16、18、20、22、24、26、27、28、30、32、33、34、36、38、39、40、42、44、46、51、55、56、60、63、64、66、68、69、72、75、77、78、81、82、83、84、85、88、90、93、95、97、99、101、104、105<br>附表 13 資本門優先序 圖媒 1-1、圖媒 2-1、圖媒 3-1、圖媒 4-1、圖媒 5-1<br>附表 16 經常門優先序 1-1、1-3、7-1<br>附表 19 經常門優先序 1 到 7 |
| 戮力永續<br>發展、建<br>立在地標             | <b>112-115 學年度中程校務發展計畫</b><br>行動方案 3.2 實踐社會責任之推動/3.2.2-營造在地永續環境<br>行動方案 3.2 實踐社會責任之推動/3.2.3-學生國內及國際志工活動<br>行動方案 3.4 提高產學合作成效/3.4.1-提升教師參與產學合作意願，活絡產學合作<br>行動方案 3.4 提高產學合作成效/3.4.2-提升教師政府部會計畫研發能量<br>行動方案 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣/3.5.1-提升教師專利申請數量<br>行動方案 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣/3.5.2-宣傳技轉優點及增加技術曝光機會  | 2,419,677       | 附表 11 資本門優先序 48、53<br>附表 16 經常門優先序 2-1、2-2、2-3、8-1<br>附表 18 經常門優先序 1、2  |
| 涵養跨域<br>整合，專<br>整業多元<br>發展       | <b>112-115 學年度中程校務發展計畫</b><br>行動方案 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/4.2.2-辦理生命教育多元活動、研習與進修<br>行動方案 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力<br>行動方案 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/4.2.5-瞭解並尊重文化差異建立友善校園<br>行動方案 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/4.2.6-啟發學生人權教育理念，辦理校園人權教育多元活動   | 962,080         | 附表 14 資本門優先序 學 1~學 9<br>附表 16 經常門優先序 6  |

| 學校辦學重點特色        | 校務發展計畫或高等教育深耕計畫  | 獎勵補助款(含自籌款) | 附表及優先序   |
|-----------------|--|-------------|--|
| 價值導向優化環境，智慧校園管理 | <b>112-115 學年度中程校務發展計畫</b><br>行動方案 6.1 校園環境再優化/6.1.1-優化環境設施，汰換老舊設備<br>行動方案 6.1 校園環境再優化/ 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化<br>行動方案 6.2 推動智慧校園與數位學習場域/6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務<br>行動方案 6.3 優化校務資訊系統與行動服務/6.3.3-資訊安全強化<br>行動方案 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質/6.4.1-建構 AI 醫學影像處理與傳輸實作場域<br>行動方案 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質/6.4.2-建置智慧健康增值人才培育教室<br>行動方案 6.4 構築實作場域，有效提升教學品質/6.4.3-建置綠色健康餐飲實務人才培育教室 | 17,141,559  | 附表 11 資本門優先序 1、3、5、6、8、9、10、12、13、17、19、21、23、25、29、31、35、37、41、43、45、47、49、50、52、54、57、58、59、61、62、65、67、70、71、73、74、76、79、80、86、87、89、91、92、94、96、98、100、102、103<br>附表 12 資本門優先序 1<br>附表 15 資本門優先序 環 1~環 13<br>附表 16 經常門優先序 7-2<br>附表 19 經常門優先序 8 到 11 |
|                 | 合計   | 40,991,430  |  |

### 參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(如附表 10)

114年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形請見附表10

### 肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表 11~19)

114年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表請見附表11~19，資料於《114修正支用計畫書附表》excel 檔中。

### 附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

請見電子檔。

附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

| 項目                  |  | 年度       |                       | 114                  |                       |               |                       |     |      |
|---------------------|--|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-----|------|
|                     |  | 科技大學     | 技術學院                  | 專科學校                 | 專案輔導學校                | 學生數未達一千五百人之學校 |                       |     |      |
| 學校類型 (備註 1)         |  | ✓        |                       |                      |                       |               | 依指配                   | 採定額 |      |
|                     |  |          |                       |                      |                       |               | 核配                    | 補助  | 獎勵補助 |
|                     |  |          |                       |                      |                       |               |                       |     |      |
| 項目                  |  | 學年度      |                       | 111                  |                       | 112           |                       | 113 |      |
|                     |  | 上學期      | 下學期                   | 上學期                  | 下學期                   | 至 10 月 15 日止  |                       |     |      |
| 學生人數 (備註 2)         |  | 在學學生     | 5060                  | 4673                 | 4005                  | 3730          | 3571                  |     |      |
|                     |  | 休學學生     | 115                   | 92                   | 138                   | 98            | 116                   |     |      |
|                     |  | 退學學生     | 336                   | 234                  | 245                   | 205           | 166                   |     |      |
| 項目                  |  | 年度       |                       | 111                  |                       | 112           |                       | 113 |      |
|                     |  |          |                       |                      |                       |               |                       |     |      |
| 教職員人數               |  | 專任教師     | 173                   |                      | 164                   |               | 149                   |     |      |
|                     |  | 兼任教師     | 196                   |                      | 180                   |               | 163                   |     |      |
|                     |  | 職員       | 133                   |                      | 122                   |               | 129                   |     |      |
| 生師比                 |  | 全校       | 17.38                 |                      | 15.00                 |               | 14.64                 |     |      |
|                     |  | 日間學制     | 13.79                 |                      | 12.43                 |               | 12.56                 |     |      |
| 校地及校舍面積             |  | 校地面積     | 126,024m <sup>2</sup> |                      | 126,024m <sup>2</sup> |               | 126,024m <sup>2</sup> |     |      |
|                     |  | 校舍面積     | 80,391 m <sup>2</sup> |                      | 80,827 m <sup>2</sup> |               | 80,827 m <sup>2</sup> |     |      |
|                     |  | 每生平均校地面積 | 24.91 m <sup>2</sup>  | 26.97 m <sup>2</sup> | 31.49 m <sup>2</sup>  |               | 35.29m <sup>2</sup>   |     |      |
|                     |  | 每生平均校舍面積 | 15.89 m <sup>2</sup>  | 17.20 m <sup>2</sup> | 20.20 m <sup>2</sup>  |               | 22.63m <sup>2</sup>   |     |      |
| 全校新生註冊率             |  | 63.22%   |                       | 50.44%               |                       | 57.09%        |                       |     |      |
| 全校學生就學穩定率<br>(備註 3) |  | 日間學制     | 85.51%                |                      | 83.39%                |               | 81.61%                |     |      |
|                     |  | 進修學制     | 78.77%                |                      | 69.01%                |               | 66.97%                |     |      |

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額補助/獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；**停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。**
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、**表 4-18 及表 4-19** 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校（含學制班別）」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

**附表 2**：112(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

|             | 112 (學) 年度學校年度校務發展 |            |               |            |            | 112 (學) 年度學校總支出(E) |             | 112 (學) 年度學校總收入(F) |             |      |
|-------------|--------------------|------------|---------------|------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|------|
|             | 總計(A)              | 學校自籌經費(B)  | 教育部各類獎補助計畫(C) |            |            | 其他政府部門經費(D)        | 學校          | 附設機構               | 學校          | 附設機構 |
|             |                    |            | 私校獎補助計畫       | 高等教育深耕計畫   | 其他         |                    |             |                    |             |      |
| 經費          | 187,314,779        | 39,539,495 | 40,160,359    | 39,243,000 | 22,497,547 | 11,386,682         | 639,671,310 |                    | 559,958,188 |      |
| 占學校總支出比率(%) | 29.28%             | 6.18%      | 6.28%         | 6.13%      | 3.52%      | 1.78%              | —           | —                  | —           | —    |
| 占學校總收入比率(%) | 33.45%             | 7.06%      | 7.17%         | 7.01%      | 4.02%      | 2.03%              | —           | —                  | —           | —    |

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 112 (學) 年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112 (學) 年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 112 (學) 年度學校總支出(E)：請填入 112 (學) 年度總支出；112 (學) 年度學校總收入(F)：請填寫 112 (學) 年度總收入。
5. 請註記統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日或 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

**附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形**

| 年度         | 獎勵補助款      |                 |            |                 |           |                 |           |                 | 總計<br>(C)=(A)+(B) | 已支用經費(D)   | 執行率(%)<br>(E)=(D)/(C) |
|------------|------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-------------------|------------|-----------------------|
|            | 核定/流用後(A)  |                 |            |                 | 自籌款(B)    |                 |           |                 |                   |            |                       |
|            | 資本門(A1)    |                 | 經常門(A2)    |                 | 資本門(B1)   |                 | 經常門(B2)   |                 |                   |            |                       |
|            | 金額         | 比率(%)<br>(A1/A) | 金額         | 比率(%)<br>(A2/A) | 金額        | 比率(%)<br>(B1/B) | 金額        | 比率(%)<br>(B2/B) |                   |            |                       |
| <b>111</b> | 19,290,635 | 50.00%          | 19,290,635 | 50.00%          | 3,285,729 | 70.97%          | 1,344,023 | 29.03%          | 43,211,022        | 43,211,022 | 100.00%               |
| <b>112</b> | 20,080,179 | 50.00%          | 20,080,180 | 50.00%          | 2,843,353 | 59.00%          | 1,975,890 | 41.00%          | 44,979,602        | 44,979,602 | 100.00%               |
| <b>113</b> | 16,802,686 | 50.00%          | 16,802,687 | 50.00%          | 1,882,493 | 46.68%          | 2,150,152 | 53.32%          | 37,638,018        | 37,638,018 | 100.00%               |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. **113** 年度已支用經費及執行率統計時間：**113** 年 1 月 1 日至 **113** 年 **12** 月 31 日。

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

| 辦學特色                 | 工作重點            | 預期成效/目標  |                                   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|----------------------|-----------------|--|-----------------------------------|--|--------------|---------|--------------|-----------------|
|                      |                 | 質化   | 量化                                |  |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 1.1<br>推動因應少子女化趨勢之方案 | 1.1.1<br>推動系所整併 | 依據學校發展策略並考慮每年各系及各學制招生狀況，進行系、所、學制之整併、調整或停招，並完成系所整併作業。 | 依據前階段成效，評估招生狀況，整併、調整或停招 2 個系所或學制。 | <p>1.完成 113 學年度調整作業 2 學程及 1 學制(停招：應用外語學士學位學程、茶陶文創學士學位學程、生物醫學工程系四技進修部)。</p> <p>2.已於 112 學年度因應少子化小組會議討論本校 114 學年度系所調整規劃。</p> <p>3.刻正進行 114 學年度系所調整：</p> <p>(1)新(增)設(已核定)：新設高齡智慧健康照護系、增設生技系日二技及寵保系進二技學制，業經教育部中華民國 113 年 05 月 22 日臺教技(一)字第 1132301410W 號函核定通過。</p> <p>(2)停招(已報部)：預計停招生物醫學工程系、高齡福祉事業管理學士學位學程及茶陶文創碩士學位學程，已於 113 年 06 月 18 日函報教育部(元醫大教字第 1130006026 號)。</p> <p>4.113 學年度已停招：2 學程(應用外語學士學位學程、茶陶文創學士學位學程)及 1 學制(生物醫學工程系四技進修部)。</p> <p>5.114 學年度新(增)設(已核定)：1 系(高齡智慧健康照護系)、2 學制(生技系日二技、寵保系進二技)。</p> <p>6.114 學年度預計停招(已報部)：1 系(生物醫學工程系)、2 學程(高齡福祉事業管理學士學位學程、茶陶文創碩士學位學程)。</p> | 無            | —       | —            | 0.00%           |

| 辦學特色 | 工作重點                              | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |             |                 |
|------|-----------------------------------|--|--|---|--------------|---------|-------------|-----------------|
|      |                                   | 質化   | 量化   |   |              | 總經費(A)  | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|      | 1.1.2 大小攜手共伴前行、推動執行高中職學習與大學課程無縫接軌 | 依據各高中職學校校訂必修課程結合學校醫事專業及醫護健康領域特色，開設高中職多元選修課程，激發學生對於醫療照護、健康促進與管理有更深入之瞭解。 | 結合學校醫事專業及醫護健康領域特色，規劃高中職學生衛護與健康領域職涯體驗活動 25 場次。                                | 1.已開設竹東高中、仰德高中、內思高工、君毅高中、大同高中、明倫高中、建臺高中、建華國中、中興商工、開南商工、光復高中、致用高中、楊梅高中等 13 所高中職多元選修課程共 26 門，強化高中職課程與大學課程無縫接軌。<br>2.已完成 27 場。                 | 無            | 636,688 | —           | 0.00%           |
|      | 1.1.3 招生選才專業化                     | 檢視選才尺規與各入學管道等資料後，配合校務研究能了解各系實施狀況並改善及持續搭配相關政策以利進行招生選才之綜效盤點。             | 完成選才尺規全面實施後改善事項 1 份，選才相關資料如備審資料準備指引等修正事項 1 份，入學管道名額調整事項 1 份，選才專案辦公室成效報告 1 份。 | 1.已執行 112 學年度四技申請入學、甄選入學等管道，並辦理校務研究與招生選才專業化等研習。<br>2.已完成尺規全面實施後之改善事項 1 份，備審資料準備指引等修正事項 1 份(113.1.31)，入學管道之名額調整事項 1 份，以及成果報告書 1 份(113.2.29)。 | 無            | 450,000 | —           | 0.00%           |
|      | 1.1.4 科大與高中職教師交流研習                | 針對不同學群高中教師進行交流，規劃開設多元選修課程、微課程等基礎學能，推動高中職學習與大學課程無縫接軌。                   | 辦理高中職教師與大學端教師研習 3 場。   | 1.已與新北高工、楊梅高中與君毅高中合作辦理教師交流研習活動。<br>2.已辦理 3 場。   | 無            | 45,147  | —           | 0.00%           |

| 辦學特色              | 工作重點                      | 預期成效/目標                  |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析  | 投入經費      |             |                 |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---|--|---|-----------|-------------|-----------------|
|                   |                           | 質化                       | 量化  |  |   | 總經費(A)    | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 1.2 改善師資結構，強化專業技能 | 1.2.1 改善師資結構及提升教師質量       | 穩定師資結構及人均學術、產學成果。        | 聘任教師 5 人、專案教師轉編制內教師 1 人、新(修)訂教師專業與多元發展相關辦法 2 案。         | 1.111 學年度平均教師人數 174.5 人，助理教授以上比率 82.5%、副教授以上比率 38.7%。112 學年度平均教師人數 165.5 人，助理教授以上比率 83.1%、副教授以上比率 38.4%。<br>2.聘任教師 8 人。<br>3.專案教師轉編制內教師 2 人。<br>4.已修訂通過教師升等辦法、教師取得專業證照獎勵辦法、專案教師聘任辦法、教師聘約等 4 案。 | 無   | 9,073,245 | 3,435,435   | 37.86%          |
|                   | 1.2.2 強化職員工專業研習與考照以提升行政效能 | 職員工專業職能提升，改善服務品質與提升行政效能。 | 職員工專業研習至少 500 人次，證照取得 10 人次。訂定績優職員工獎勵辦法 1 案與辦理說明會 1 場次。 | 1.推動新進職員教育訓練線上化，但職員文書軟體課程研習及證照考試尚未辦理，績優職員工獎勵辦法尚未訂定。<br>2.職員工專業研習 318 人次。<br>2.職員工取得證照 1 人次。<br>3.尚未辦理訂定績優職員工獎勵辦法與說明會。  | 1.參照他校做法如清華大學設行政紫荊獎，獎勵傑出職員<br>2.職員文書軟體課程研習及證照考試尚未辦理<br>3.績優職員工獎勵辦法尚在訂定中 | 115,468   | 115,468     | 100.00%         |
|                   | 1.2.3 教師升等多元化             | 教師提出多元升等意願提升。            | 舉辦 2 場升等相關講座，輔導 3 位教師提出多元升等。                            | 1.教務處、研發處如期辦理多元升等講座，教師以多元升等方式意願提升。<br>2.教務處辦理 2 場教學實踐研究領域講座；研發處辦理 1 場技術研發領域升等講座。<br>3.李民賢教師以教學實踐研究(技術報告)升等教授案校外審結束(準備報部外審)、陳佩英教師以技術研發領域(技術報告)升等副教授案外審中、徐珠璽教師以教學實踐研究領域(技術報告)升等副教授案輔導中。          | 無   | 26,563    | 9,000       | 33.88%          |

| 辦學特色                | 工作重點                      | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |             |                 |
|---------------------|---------------------------|--|--|---|--------------|---------|-------------|-----------------|
|                     |                           | 質化   | 量化   |   |              | 總經費(A)  | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                     | 1.2.4 推動教學型計畫之申請          | 持續辦理教學升等講座與分享會，鼓勵教師專業社群跨校合作，分享升等與教學經驗，提升教師申請教學實踐計畫及發表教學成果。 | 辦理 2 場教學升等講座或工作坊，成立並運作 2 個教師教學網路社群，辦理 1 場教師社群研習或成果發表，教學實踐研究計畫通過件數 7 件。 | 1.已舉辦 2 場教學升等講座，參與 50 人。<br>2.運作教學實踐計畫網路社群(網路群組)、多元創業創新創意教師社群、統計教學創新 AI/BI 的應用教師社群、SDGs 生活實驗室教師社群、中文(文書)課程應用生成式 AI 教師學習社群、生命教育跨領域教師專業學習社群。<br>3.運作 6 個教師專業社群，參與共 64 人次。<br>4.舉辦 4 場教學實踐講座，參與 139 人次。<br>5.辦理 1 場教學實踐計畫成果發表會(113.11.1)，參與 51 人。<br>6.113 年教學實踐計畫共通過 7 件。 | 無            | 167,432 | —           | 0.00%           |
|                     | 1.2.5 鼓勵教師專業研習            | 促進教師專業發展與跨域能力。   | 選送至少 3 位教師培育其他專業、教師參與專業研習 165 人次、教師考取證照 20 人次。                         | 1.促進本校教師 AI、企業永續深度研習，以培養跨域能力。<br>2. 選送 7 位教師培育其他專業(2 位台灣人工智慧學校智慧醫療專班第六期、5 位企業永續管理師證照培訓班)。<br>3. 教師參與專業研習 305 人次。<br>4. 教師考取證照 23 人次。  | 無            | 153,980 | 121,249     | 78.74%          |
| 1.3 推動支持校務發展永續之財務管理 | 1.3.1 強化同仁財務紀律，落實年度預算執行成效 | 提升經費支用效益，減少無效益預算支出，強化預算管控效能，執行預算摶節控留。                      | 經費使用效率提升>2%。   | 已達成。  | 無            | —       | —           | 0.00%           |
|                     | 1.3.2 執行財務績效導向策略達永續財務發展   | 持續優化教務、學務、研發系統，實行嚴格成本控制，達收支平衡兼顧發展校務。                       | 現金餘絀/現金收入≥0%   | 現金餘絀/現金收入=7.26%≥0%  | 無            | —       | —           | 0.00%           |

| 辦學特色                | 工作重點              | 預期成效/目標                        |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|---------------------|-------------------|--------------------------------|--|---|--------------|---------|--------------|-----------------|
|                     |                   | 質化                             | 量化                                     |   |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 1.4<br>完備內控機制之專案稽核  | 1.4.1 完備內控機制之專案稽核 | 稽核獎補助款經費使用之進度與合理性、法遵面以確保其符合情形。 | 推動校內大型專案稽核至少 1 件、辦理內部控制教育訓練至少 1 場次。    | 1.獎勵補助經費使用情形分 4 個部分稽核，包含經費規劃與支用、經常門、資本門經費使用情形及審查報告意見改善情形。<br>2.期中稽核：檢核經費規劃與支用執行情形，提醒業管單位適時加強執行進度，抽查案件確認是否符合使用原則。<br>3.期末稽核：查核經費執行比例是否合乎規定且依循經費申請原則及注意事項辦理；以及查核校外委員審查報告意見各單位改善情形，持續追蹤尚未完成改善之事項。<br>4.大型專案稽核 2 件(112 年獎勵補助經費期末 113/1/31 稽核，113 年獎勵補助經費期中 113/10/24 稽核)。<br>5.內部控制及稽核教育訓練 1 場(113/1/10)。 | 無            | 6,914   | —            | 0.00%           |
| 1.5<br>建構校務研究數據分析平台 | 1.5.1 建立校務研究資料倉儲  | 提升教學主管與行政人員大數據視覺化分析能力。         | 建立學生與教師倉儲系統 1 套；辦理全校性 2 場大數據視覺化面板進階課程。 | 1.透過辦理視覺化面板課程提升教職員的分析能力。校務研究面版自 112 年 6 月起全面開放校內使用權限，登入使用人次於 112 年下半年的 1046 人次至 113 年上半年的 1843 人次，提升 76%。<br>2.教師部分已建立基本資料表；學生倉儲資料包含基本資料、休退學名冊、新生名冊、工讀生名單、惜珠名單、畢業後一年學生流向資料、輔系及雙主修名冊、轉學生新生名冊、證照資料等，持續建立並更新。<br>3.辦理 2 場 Power BI 研習課程。   | 無            | 40,537  | —            | 0.00%           |
|                     | 1.5.2 建立校務研究專業能力  | 擴展校務研究能量，深化永續發展目標及指標與校務研究概念。   | 參與至少 2 場校外校務研究論壇；辦理 2 場永續發展指標與校務研究講座；校 | 1.已完成 31 份校務研究報告書，較前學年度新增 19%<br>2.共計參與 12 場校外校務研究相關講座。<br>3.辦理永續系列講座共計 3 場。<br>4.發表校務研究成果海報 1 篇於 2024 年第   | 無            | 91,390  | 30,000       | 0.00%           |

| 辦學特色                                       | 工作重點            | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |             |                 |
|--|-----------------|--|--|--|--------------|-----------|-------------|-----------------|
|  |                 | 質化   | 量化   |  |              | 總經費(A)    | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|  |                 |  | 務研究相關研討會發表 1 件。  | 五屆第一次臺灣校務研究專業協會年會暨國際研討會  |              |           |             |                 |
| 1.6<br>精實校務<br>發展治理                        | 1.6.1 校務作業需求調查  | 了解及分析學生、教職員及利害關係人之需求及滿意度。                        | 完成年度之學生、教職員及利害關係人需求及滿意度調查，建立調查報告 1 份                                     | 1.完成利害關係人需求調查，以及新生、住宿生及雇主滿意度調查。<br>2.已完成 112 學年度利害關係人需求及滿意度調查報告 1 份  | 無            | —         | —           | 0.00%           |
|  | 1.6.2 推動持續改善活動  | 學生、教職員及利害關係人之滿意度提升。                              | 依據調查報告建議，訂定至少 1 項改善方向與目標。  | 1.依據 112 學年度利害關係人需求及滿意度調查報告，本校學生與雇主滿意度均有提升。<br>2.依據 112 學年度利害關係人需求及滿意度調查報告，提出相關改善方向與目標。  | 無            | —         | —           | 0.00%           |
| 2.1<br>完備學生<br>校外實習<br>制度，確<br>保校外實<br>習成效 | 2.1.1 實習合約修訂    | 維護實習合約專區，供全校各系不定期更新實習合約樣張。完成修訂新南向專班實習合約修訂三語對照版本。 | (1)持續修訂新南向專班實習合約完成三語對照版本(中文+英文+學生來源國語言)，越南語、印尼語各乙份。(2)各系皆有至實習平台更新實習合約樣張。 | 1.本校實習合約公版與新南向實習合約公版皆上傳實習平台供實習課程學生查詢。<br>2.依實習平台實習機構筆數共 283 筆，其中有 92 筆使用機構版本實習合約，擬依自我改善建議於 113 學年度第 1 學期起依各級實習委員會審查機構版本實習合約。<br>2.新南向專班實習合約皆有三語對照版本，並依三方合約簽訂。<br>3.查核各系上傳實習合約至實習平台存查，視光系、生技系、應外系、食科系、醫工系、醫管系、寵保系、高齡學程、護理系、健管系、觀光系共 11 系皆已上傳。 | 無            | 1,566,541 | —           | 0.00%           |
|  | 2.1.2 實習成效分析與回饋 | 各系實習成效分析結果列入實習輔導委員會議程。每學年確認實習生畢業後留任原實習機構或        | 學生實習訪視紀錄涵蓋率達 100%、實習滿意度填答率 98%、50%以上雇主填答滿意度、全校                           | 1.已完成各系實習成效分析結果列入實習委員會議程、每學年確認實習生畢業後留任原實習機構或推薦相關機構數之資料及成長情形。<br>2.已完成全校科系學生實習訪視紀錄涵蓋率達 100%、各系皆有超過 50%的雇主上網   | 無            | —         | —           | 0.00%           |

| 辦學特色                        | 工作重點           | 預期成效/目標                                   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|-----------------------------|----------------|---|--|--|--------------|---------|--------------|-----------------|
|                             |                | 質化  | 量化   |  |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                             |                | 推薦相關機構數之資料及成長情形。                          | 滿意度調查分析 1 份，各系實習委員會會議紀錄 1 份。實習生畢業留任原機構調查報告 1 份。                | 填答滿意度、全校滿意度調查分析 1 份，各系實習委員會會議紀錄 1 份、每學年實習生畢業後留任原實習機構或推薦相關機構數之調查報告 1 份。   |              |         |              |                 |
| 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力 | 2.2.1 程式設計能力培養 | 推動大數據應用及 AI 人工智慧融入各課程，開設大數據及 AI 人工智慧應用課程。 | 推動各系設定一門融入大數據與 AI 技術課程，並持續推動智慧微學程且修課人數達 50 人以上、舉辦 AI 程式設計應用競賽。 | <p>1.全校各系已開設大數據應用或 AI 人工智慧融入課程，目前仍繼續堆動此目標，期望更多課程能融入 AI 相關應用。113 年通識中心開設一門元培書苑-人工智能寵物輔具設計概論課程。</p> <p>2.開設大數據相關課程共 12 門，包含大數據分析 5 門、資料探勘 2 門、市場調查 2 門及資料分析 3 門。1.開設數據統計應用相關科目系所有：醫放系、企管系、健管系、護理系、視光系、資管系、環衛系、醫技系、醫管系、生技系、醫工系。</p> <p>3.開設人工智慧相關課程系所有 生技系、資管系，醫工系、醫管系。</p> <p>4.除應外系、茶陶學程、觀光系已停招維持原開課科目表，未開設相關課程。</p> <p>5.目前開設智慧微學程如下：</p> <p>a.智慧診斷醫療設備微學程</p> <p>b.醫學影像 AI 智慧診斷技術及實務</p> <p>c.智慧科技輔助照護微學程</p> <p>d.健康餐飲智慧行銷微學程</p> <p>e.智慧健康微學程</p> <p>f.智慧商貿微學程</p> <p>g.智慧創新健康促進微學程：</p> <p>h.智慧醫療應用微學程</p> <p>修課人數超過 358 人(112 第 2 學期)</p> | 無            | 250,084 | 131,540      | 52.60%          |

| 辦學特色 | 工作重點               | 預期成效/目標                               |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |             |                 |
|------|--------------------|---------------------------------------|--|--|--------------|-----------|-------------|-----------------|
|      |                    | 質化                                    | 量化   |  |              | 總經費(A)    | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|      |                    |                                       |  | 6.通識中心辦理「元培醫大 AI 機器人闖關大賽」。辦理「人工智慧技術與應用領域系列課程計畫」，包含推動 3 個微學程-醫學影像 AI 智慧診斷技術及實務微學程、智慧科技輔助照護微學程及智慧創新健康促進微學程。  |              |           |             |                 |
|      | 2.2.2 自主學習之微課程推動   | 鼓勵學生主動學習，推動提升在地關懷與社區服務的微學分課程。         | 開設 12 門課以自主學習微學分課程，其中 3 門且具社會關懷自主學習課程。     | 1.開設應用於社區服務的"憂鬱芳療養生與健康"課程、"芳療與花草植物之保健"課程、在地文化關懷的"阿美族服飾文化體驗"課程等 3 門具社會關懷課程。<br>2.開設 12 門自主學習課程。   | 無            | 32,165    | —           | 0.00%           |
|      | 2.2.3 通識課程改造計畫     | 完成課程修正規劃案，於期末收集學生反應，在通識中心課程委員會提出調整。   | 學生對通識課程滿意度達到 75% 課程，學生滿意度達 4 分(5 等第滿意度)以上。 | 1.配合 AI 崛起，已於課程委員會提出課程內容調整。將增加人工智慧相關課程。<br>2.通識中心共開設 162 門課程，學生對課程平均滿意度達 4.3 分，滿意度超過 4 分以上課程共有 144 門課占比超過 88%以上。   | 無            | —         | —           | 0.00%           |
|      | 2.2.4 提升圖書館館藏資源使用率 | 豐富館藏並促進館藏有效運用，俾益於支援教師教學研究，培育學生閱讀素養能力。 | 新購館藏平均每種(冊)使用次數，較前一學年度成長 2%。               | 1.購置圖書、期刊、視聽資料、電子書及資料庫等類型資源，多元發展館藏。<br>2.舉辦資料庫教育訓練、電子資源借閱活動及實體館藏資源活動，以促進館藏推廣。<br>3.新購紙本及電子書刊平均使用次數(借閱及下載)為 2.21 次，較前一學年成長 2.3%。<br>4.新購資料庫平均每種使用次數(檢索)為 27,122 次，較前一學年成長 2%。 | 無            | 4,352,646 | 1,444,425   | 33.18%          |

| 辦學特色                       | 工作重點           | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |             |                 |
|----------------------------|----------------|--|--|--|--------------|-----------|-------------|-----------------|
|                            |                | 質化   | 量化   |  |              | 總經費(A)    | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 2.3<br>提升教師創新教學與實務教學能力     | 2.3.1 深化教學實踐研究 | 透過持續舉辦教學實踐各項座談會、教學創新研習會，及邀請教學優良教師進行經驗分享以持續鼓勵教師進行教學研究、申請教學實踐計畫。 | 辦理 3 場創新教學講座、1 場研習會及 1 場教學優秀教師經驗分享，運作 1 教師社群，提出教學實踐研究計畫 30 件。採用創新教學課程 160 門，修讀學生 8,000 人次。 | 1.已舉辦 2 場教師創新教學暨輔導知能研習會，邀請校外講者分享目前高教最新議題時事，增進並激發教師創新教學思考，參與教師共計 435 人次。<br>2.已舉辦 4 場教育微學程--創新教學講座，介紹最新創新教學方法，以提升教師教學知能，參與人數共 207 人次。<br>3.已於 113.5.24 辦理教學實踐績優計畫經驗分享講座，並開放給各大專院校教師參與，擴散分享效應。<br>4.採用創新教學模式課程數 368 門，修讀創新教學課程學生 11,321 人次。<br>5.教學實踐計畫申請案共提出 31 件。<br>6.持續運作 1 個教學實踐計畫線上社群。 | 無            | 3,579,410 | 2,779,410   | 77.65%          |
|                            | 2.3.2 推動職能導向課程 | 邀請業界專家共同規劃課程，提升實務課程之成效。與業界協同教學提升學生之實務能力，培育符合產業需求的人才。           | 各教學單位至少邀請 3 位業界專家協同教學。授課教師與業界專家共同研擬 1 份職能導向課程教案或教材。  | 1.各系每學期定期召開課程品保分享暨檢討會議，業界專家指導以協同教學或校外課程委員的方式持續進行。<br>2.共計邀請 79 位業界專家參與協同教學，平均每系邀請 4 位以上業師。<br>3.餐管系「餐飲財務管理」、環衛系「環工衛生基礎計算(二)」提供教材成果。  | 無            | 1,090,645 | 589,000     | 54.00%          |
| 2.4<br>協助學生取得專業證照與通過外語能力檢定 | 2.4.1 學生技術證照輔導 | 提升就業所需之職業訓練及單一級別證照檢定；並開設證照輔導班，補助報考證照之報名費，提高報考率及考照率。            | 1.辦理講座 1 場及至少辦理 1 場證照輔導班推動專業證照。2.提供證照報名費補助，考照率 30% 以上。4.全校通過專業技術證照張數 1,610 張。              | 1.教學單位辦理實務講座 3 場(生技系、寵保系、企管系)。<br>2.共辦理 8 個證照輔導班。<br>3.提供學生證照報名費補助獎勵學生考取專業證照，已完成醫工、環衛、生技及寵保共 4 系，考照率平均為 85%。<br>4.全校通過證照張數為 1,685 張。   | 無            | 1,845,043 | 1,332,180   | 72.20%          |

| 辦學特色 | 工作重點                    | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |             |                 |
|------|-------------------------|---|--|--|--------------|---------|-------------|-----------------|
|      |                         | 質化  | 量化   |  |              | 總經費(A)  | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|      | 2.4.2 外語課程分級授課與一般語文證照輔導 | (1)增加英語線上檢測平台的題庫，透過獎勵機制鼓勵學生多加使用，使相關證照線上自學題庫之使用率及使用時數持續成長。<br>(2)透過菁英學生之招募，提升校外英檢如多益與大專學生英語能力測驗之報考率及通過率。<br>(3)擬定高階證照獎勵機制，激勵學生考取各類英日語證照，提升考照率及通過率。 | (1)邀請至少1位校友返校進行分享。(2)透過菁英學生之招募，提升校外英檢如多益報考人數達30人，通過率達60%。(3)EMI專業教師社群至少開2次會。(4)舉辦至少2場跨校EMI執行教學經驗分享講習。(5)舉辦1場EMI教學成果展。(6)學生各級CEFR能力-英文證照通過張數規劃：<br>A1等級150人<br>A2等級160人<br>B1等級170人<br>B2等級6人<br>C1等級1人 | 1.英語線上檢測題庫使用率與使用時數皆成長。<br>2.成立多益班37人，報考率81%(30人);通過率100%。大專英語能力檢定取得之中高級證照(B2)人數從2人增加為9人。<br>3.已修改本校證照獎勵辦法，提高英文高階證照獎勵金額。<br>4.已邀請2位優秀畢業生返校進行分享與徵才。<br>5.多益報考人數30人，通過率達100%，共取得30張多益證照。<br>6.召開2次EMI教師社群會議。<br>7.召開2場跨校EMI研習會。<br>8.舉辦3場本校EMI迷你課程教學成果展(一場線上，2場實體)。<br>9.學生達各級CEFR能力情形-各類英日文證照通過張數如下：<br>英文證照等級 學生人數<br>A1等級 233人<br>A2等級 295人<br>B1等級 198人<br>B2等級 18人<br>C1等級 3人<br>C2等級 2人<br>日文證照 24人 | 無            | 183,870 | —           | 0.00%           |

| 辦學特色                   | 工作重點             | 預期成效/目標  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|------------------------|------------------|--|--|--|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                        |                  | 質化   | 量化   |  |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                        | 2.4.3 專業英文證照推動   | 透過各系開設日間部專業英文課程，鼓勵學生學習專業英文，並派學生參加專業英文證照考試。       | 至少開設 3 門專業英文課程，訓練 100 位學生參加專業英文證照考試，並有 30 位學生獲得專業英文證照。 | 1.已舉辦 PVQC 專業英文證照校內賽，參與系所為餐管系、寵保系、資管系、醫工系。<br>2.PVQC 專業英文區域賽共獲得 1 個冠軍、4 個亞軍與 2 個季軍；全國賽共獲得 1 亞軍 2 季軍，資管系獲得團體優勝獎。<br>3.於 113.4.24 舉辦專業英文證照培訓班。共搭配 5 門專業英文課程，培訓 120 位學生參與證照考試，共計 35 位學生取得證照。            | 無            | —         | —            | 0.00%           |
| 2.5<br>協助學生技術證照取得及競賽參與 | 2.5.1 學生創新創意競賽推動 | 持續推動學生參加校外創新創意相關競賽、創意作品製作之輔導，參加校外展覽增加曝光與外界交流之機會。 | 參加 4 場學生創新創意相關競賽，舉辦 3 次創新創意講座。                         | 1.持續推動學生參加國內外創新創意相關競賽。國際發明展目前已有 12 金 14 銀、6 銅、1 佳作的成績。<br>2.已有 7 則競賽新聞曝光<br>3.已參加 7 場競賽<br>4.舉辦 3 場創新創意講座<br>5.舉辦 1 場創新創意教師社群講座  | 無            | 220,506   | 180,000      | 81.63%          |
|                        | 2.5.2 學生實務專題競賽推動 | 推動學生參加教育部全國技專校院學生實務專題製作競賽，培養創新思考模式。              | 輔導 10 組團隊報名教育部全國技專校院學生實務專題製作競賽。                        | 1.每一學年舉辦實務專題競賽徵件活動<br>2.112 學年度第 2 學期舉行校內創新創意作品徵件 1 場<br>3.112 學年度實務專題競賽徵件共徵得 11 件作品   | 無            | 114,436   | —            | 0.00%           |
| 2.6<br>推動系所品質保證機制      | 2.6.1 系所教學認證推動   | 協助待評鑑系所舉辦認證工作講座或提供相關講座資訊，提供各種行政支援。               | 協助 9 系規劃教學認證程序，並持續辦理教學認證研習及協調會議。                       | 1.定期舉辦評鑑協調會，邀請評鑑單位到校辦理評鑑說明會，並於雲端平台建立群組，提供系所評鑑相關資料。<br>2.辦理 4 場次評鑑協調會。<br>3. 113.1.4 邀請台評會到校辦理評鑑說明會，並建立各系群組雲端平台，提供系所評鑑所需相關資料。<br>4. 113.6.9 系已完成自評報告，113.8.22 舉辦校內自評，113.10.9 繳交報告書，預計於 113.12.12 評鑑。 | 無            | 2,553,840 | 2,033,200    | 79.61%          |

| 辦學特色               | 工作重點              | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|--------------------|-------------------|---|--|--|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                    |                   | 質化  | 量化   |  |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                    | 2.6.2 課程觀課及課程品保推動 | 1.教師專長與授課課程審查以確保課程品質。2.教師繳交課程品保報告書，辦理優良課程品保成果選拔。3.推動觀課制度，提供觀課回饋以增進教學品質。 | 1.課程大綱上網100%。2.推動90%以上教師繳交課程品保報告書。3.辦理課程品保研習會，每系推選至少1位課程品保優良教師。4.至少1份SDGs教案分享。5.60位教師自願開放課室觀課。 | 1.每學期開課經系、院、校課程會議審查教師專長及授課課程。<br>2.112 學年度共推選 82 位課程品保優良教師。<br>3.課程大綱上網100%。<br>4.112 學年度課程品保報告書應繳共繳 295 件，推動成效達95%<br>5.推選 82 位課程品保優良教師。<br>6.共有 3 件 SDGs 教案。<br>7.自願開放觀課教師共計 63 位。   | 無            | 2,026,500 | 2,026,500    | 100.00%         |
|                    | 2.7.1 學生諮商輔導      | 1.提升有輔導需求學生使用諮商輔導的普及性。2.篩檢高關懷學生，主動追蹤輔導協助適應。                             | 1.諮商輔導受益度達 85%。2.增加兼任諮商輔導時數 192 小時。3.精神科醫師諮詢達 48 人次。   | 1.提升有輔導需求學生使用諮商輔導系統預約諮商的便捷性與普及性。同時篩檢高關懷學生，主動追蹤輔導以協助生活適應。<br>3.諮商輔導受益度達 94%以上。兼任諮商輔導時數 174 小時及職涯諮詢 28 小時，共 202 小時。<br>4.精神科醫師諮詢 49 人次。  | 無            | 223,622   | —            | 0.00%           |
| 2.7<br>落實學生關懷與輔導機制 | 2.7.2 完善學生補救教學機制  | 透過聘用教學助理以協助師生教學與學習，辦理優秀教學助理分享會、教學助理研習會；提供教師與學生申請補救教學並輔導學生學習。            | 共聘用 100 位教學助理協助師生教學與學習，辦理 1 場優秀教學助理分享會、1 場教學助理研習會；補救教學申請 16 門課程，共輔導 120 位學生。                   | 1.持續辦理聘用教學助理協助師生教學與學習，並舉辦研習會，提升優秀教學助理行政知能、專業能力、溝通技巧與心態建立。助理參加研習並通過測驗，藉由教學與指導能力的提升，能更好的協助教師教學與輔導學生學習。<br>2.共聘任 105 位教學助理協助 164 門課程師生教學與學習，舉辦 2 場優秀教學助理分享會、2 場期中研習、開設增能課程與 2 場成果發表競賽並有 68 位教學助理完成研習並通過測驗，獲得研習證書。<br>3.補救教學共 19 門課程、輔導 411 位學生。 | 無            | —         | —            | 0.00%           |

| 辦學特色                     | 工作重點                          | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|--|--------------|---------|--------------|-----------------|
|                          |                               | 質化  | 量化   |  |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 2.8<br>研究生之<br>能力培養      | 2.8.1 培養<br>研究生學<br>術能力       | 鼓勵研究生參加研討會發表或投稿期刊論文，並於撰寫論文前修畢學術倫理學分或課程，以提升學術能力。 | 1/2 以上之研究生於畢業前參加 1 場研討會發表或投稿 1 篇期刊論文，所有學生畢業前均修習過學術倫理課程。          | 1. 研究生參加研討會發表或投稿期刊論文共 123 人。<br>2. 研究生 221 人。發表論文 123 篇達 55.65%，修習過學術倫理課程共計 221 人，100% 達成。   | 無            | 544,500 | 544,500      | 100.00%         |
| 3.1<br>落實永續<br>發展精神      | 3.1.1 建立<br>永續發展<br>精神        | 教職員具備永續發展基本知能、中程校務發展計畫之行動方案與聯合國永續發展目標對應明確。      | 辦理 1 場以上之永續發展研習活動；至少 3 位教師取得永續發展證照；完成中程校務發展計畫行動方案與聯合國永續發展目標對應盤點。 | 1. 於 113.6.27 辦理 SDGs 專題講座。<br>2. 產學合作及大學社會責任計畫已建置對應指標選項供計畫主持人進行連結。<br>3. 辦理永續系列講座共計 3 場。<br>4. 共計 3 位教師取得企業永續管理師證書。<br>5. 於 113.3.19 通過中程校務發展計畫之行動方案與聯合國永續發展目標之初步盤點。  | 無            | —       | —            | 0.00%           |
|                          | 3.1.2 培育<br>產業所需<br>之永續人<br>才 | 成立永續發展課程規劃團隊以推動永續發展相關課程規劃。                      | 成立 1 組校內永續發展課程規劃團隊。  | 已成立永續發展課程教師社群，負責規劃本校永續發展微學程。   | 無            | —       | —            | 0.00%           |
| 3.2<br>實踐社會<br>責任之推<br>動 | 3.2.1 推動<br>在地產學<br>合作之連<br>結 | 尋找產學合作成果亮點，結合在地化需求，推動產學合作之商品化、產業化。              | 整合校內教師研究團隊，完成推動整合型研究計畫或其他專案補助申請計畫 1 件以上。                         | 1. 「113 年新竹縣健康暨高齡友善城市行動培力與輔導計畫委託專業服務」計畫案為校長帶領校內 9 位老師共同執行該計畫。<br>2. 醫工系郭宗德老師與醫放系兼任教師以及民嘉科技有限公司簽訂產學合作計畫《計畫名稱：X 光影像及定位裝置研究》開發重點項目：呼吸感測照護用智慧衣導入，並協助民嘉科技有限公司取得新竹市 SBIR 計畫。 | 無            | 200,000 | 200,000      | 100.00%         |

| 辦學特色 | 工作重點              | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |             |                 |
|------|-------------------|---|--|--|--------------|---------|-------------|-----------------|
|      |                   | 質化  | 量化   |  |              | 總經費(A)  | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|      | 3.2.2 社區健康促進活動    | 1. 招募學生志工，訓練提升其健康識能及促進自我健康。<br>2. 參與社區健康促進服務與推廣活動，使社區民眾在自我健康照護技能層面更加強化。                                     | 1. 辦理服務志工隊工作坊 2 場次。<br>2. 社區健康識能及健康促進服務 5 場次。<br>3. 帶領學生志工至學校週邊社區進行老人關懷及健康促進服務 1 場次。               | 1. 舉辦特殊志工訓練-社會福利類並於課後至龍鳳漁港進行淨灘活動、開辦 4 場講座活動提升學生服務學習及健康識能(3 場志工經驗分享講座、1 場營養師講座)。<br>2. 招募 19 位學生志工，進入香村社區進行 5 場次基本救命術(BLS)社區宣導，推廣心肺復甦術與急救包紮及基本救命術應用。<br>3. 招募護理系及餐管系師生志工利用至新竹市南隘國小，教導學生如何進行肌少症健康綜合評估，並帶領學生到鄰近中隘、南隘、大庄香山、東香里等社區，為長輩們量測及衛教，共計 5 場次，服務 180 人次。<br>2. 持續服務社區民眾體適能檢測及衛教活動，強化社區民眾自我健康意識。  | 無            | 51,177  | 10,375      | 20.27%          |
|      | 3.2.3 學生國內及國際志工活動 | 1. 提升志工機構參訪強化學生對志工活動認知。<br>2. 定期舉辦保健志工 CPR+AED 急救員及種子教師訓練。<br>3. 持續拓展偏鄉志工服務，以原民社區為經營方向。<br>4. 舉辦全校績優志工表揚活動。 | 1. 維持跨系組成之國內保健志工隊 1 隊。<br>2. 85% 保健志工具備 CPR+AED 急救員及種子教師資格<br>3. 社區保健服務 4 場次。<br>4. 全校績優志工遴選活動一場次。 | 1. 新竹市智障福利協進會參訪，強化學生對身心障礙者認識；新竹動物保護及防疫所參訪，強化對動物保護及領養流程認知。<br>2. CPR+AED 急救員訓練共計 2 場次，考取證照比率為 100%，總計參與學員共 66 位。<br>3. 原民關懷部落健檢服務 2 場次/100 人次。<br>a. 尖石部落健康宣導活動，學生 16 人，服務 35 人次。<br>b. 馬武督部落健康宣導活動，學生 15 人，服務 34 人次<br>4. 辦理績優志工表揚獎勵活動，鼓勵學生積極參與志工服務。<br>5. 跨系組成國內志工隊 1 隊。<br>6. 辦理社區服務 10 場次。至鄰近小學傷口照護事故預防、香村及茄苳社區血壓測量及體適能測試等。<br>7. 全校績優志工遴選活動 1 場次，志工 10 名及社團 2 個。 | 無            | 190,700 | 27,772      | 14.56%          |

| 辦學特色               | 工作重點                       | 預期成效/目標   |                                    | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|--------------------|----------------------------|---|------------------------------------|---|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                    |                            | 質化  | 量化                                 |   |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 3.3<br>推動提升專業之推廣課程 | 3.3.1 開設政府職業訓練輔導課程培養學員專長技能 | 持續精進前一年度訓練課程規劃與執行成效，開辦醫護、餐飲、照服、整復推拿、保健、永續減碳、茶陶、語文等課程。 | 訓練計畫開班 7 班以上、參訓學員 200 人次以上。        | 1.辦理托育人員、產業投資人才訓練班、食品技師、食品檢驗分析、烘培、中餐烹調證照訓練班、GRI 永續報告書管理師證照班、整復推拿技術士學分班及甲、乙、丙級毒物證照訓練班、申請通過從事勞工健康服務醫護與相關人員之訓練班及產業新尖兵。並成功開設腳底按摩學分班。<br>2.產投職業訓練 2 班、托育人員職業訓練班 1 班、毒物訓練班 5 班、食品衛生類課程 5 班、中餐及烘培證照 4 班、陶藝課程 5 班、產後康復及銀髮健康課程 2 班，茶感官品評 2 班、已訓練學員 646 人次。 | 無            | 1,370,960 | 1,370,960    | 100.00%         |
|                    | 3.3.2 發揮醫護健康特色專長開設推廣教育課程   | 擴充開班據點供社會人士進修並開設符合市場需求及本校特色之課程。                       | 規劃各項訓練課程計畫 25 班以上、參與學員人數 500 人次以上。 | 已辦理桃園國軍醫院及新竹國泰醫院碩士學分班、丙級製茶技術士製茶證照班、整復推拿技術士加強班、申請通過職護及產業新尖兵計畫、銀髮族養生保健及健康諮詢師乙級雙證照輔導班、開設護理系、醫管系學(碩)士學分班；辦理健康管理師、托育人員、茶感官品評、古琴班、永續課程、衛生講習及 HACCP 等大健康特色班級之學分班 34 班及特色訓練課程 23 班；參與學員 1111 人。   | 無            | —         | —            | 0.00%           |
| 3.4<br>提高產學合作成效    | 3.4.1 提升教師參與產學合作意願，活絡產學合作  | 定期舉辦教師研究社群研討會議，並鼓勵各學院教師成立研究社群。                        | 教師研究社群 1 組，申請產學整合型研究計畫至少 1 件。      | 1.本校有創新創意教師社群，於社群中探討如何開發及研發商品，並帶領學生共同研發實作。<br>2. 113 年新竹縣健康暨高齡友善城市行動培力與輔導計畫委託專業服務計畫為校長帶領校內 9 位老師共同執行該計畫。。   | 無            | 426,444   | 426,444      | 100.00%         |

| 辦學特色                 | 工作重點                           | 預期成效/目標                             |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                      |                                | 質化                                  | 量化  |   |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                      | 3.4.2 提升教師政府部會計畫研發能量           | 提升全校專任教師申請政府其他部會專題研究計畫總金額。          | 政府部會計畫總通過經費達 1,400 萬元/年。                        | 1.提升全校專任教師申請政府其他部會專題研究計畫總金額。<br>2.截至 113 年 10 月 31 日，政府部會計畫總通過經費為 1,669 萬 1,393 元。  | 無            | 150,000   | 150,000      | 100.00%         |
|                      | 3.4.3 提高教師完成 6 年 960 小時研習時數達成率 | 列管第一輪未完成教師之名單，定期追蹤成效；提報第二輪已完成教師之名單。 | 辦理或提供教師產業研習活動每學期至少 2 場，確認時限前應完成研習時數之教師比例達 100%。 | 1.113.3.15、113.10.15 已完成教師產業研習或研究推動委員會議，共有 27 位教師認列研習時數完成。<br>2.提供「2024 智能科技創新應用線上研習」、「113 年善用智慧 AI、推動數位轉型教師研習課程」、「113 年教育部促進產學連結合作育才平臺-教師實務研習課程」等研習活動。     | 無            | —         | —            | 0.00%           |
| 3.5 推動研發成果專利申請、應用與推廣 | 3.5.1 提升教師專利申請數量               | 1.完成舉辦智慧財產與專利申請講座。2.協助教師申請專利。       | 1.舉辦 1 次專利與智慧財產權講座。2.協助 10 件專利申請。               | 1.已舉辦 2 場智慧財產與專利申請講座<br>2.已協助 10 件專利申請<br>3.已舉辦 2 場智慧財產與專利申請講座<br>4.已協助 10 件專利申請  | 無            | 101,000   | 101,000      | 100.00%         |
|                      | 3.5.2 宣傳技轉優點及增加技術曝光機會          | 1.持續鼓勵技術移轉與授權。<br>2.提高可技轉之技術曝光機會。   | 參加 5 場國際性展覽(含發明展)。                              | 1.藉由參加各項展覽之作品及既有專利，已有 1 件技轉。<br>2.已藉由競賽得獎新聞曝光可技轉之作品或技術。<br>3.已參加 5 場國際性展覽。<br>(1)烏克蘭國際發明展<br>(2)台灣創新技術博覽會(台北發明展)<br>(3)韓國首爾發明展<br>(4)高雄國際發明展<br>(5)曼谷國際發明展。 | 無            | 2,048,392 | 248,761      | 12.14%          |
| 4.1 發展跨域課程及多元學習機     | 4.1.1 跨域學程推動                   | 1.針對修課及完成學程人數、滿意度分析，落實推動學程成果導       | 1.每學年舉辦 1 場微學程說明會。2.該學年取得微學程證書達                 | 1.已完成 112 學年第 2 學期滿意度問卷。<br>2.盤點 112 學年度修讀與修畢情形於說明會與成果檢討會議中討論改善策略。<br>3.完成舉辦微學程成果檢討會議，製作檢討  | 無            | 200,000   | 200,000      | 100.00%         |

| 辦學特色 | 工作重點                    | 預期成效/目標  |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|------|-------------------------|--|---|--|--------------|---------|--------------|-----------------|
|      |                         | 質化   | 量化  |  |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 制    |                         | 向持續改善精進。2.檢討微學程學生學習成效，針對成效不彰學程汰換。3.完成舉辦微學程成果檢討會議。        | 120人次。3.召開1場微學程成果檢討會議檢核推動成效，針對開設3年的微學程，進行學習成效評估。  | 與執行報告書。<br>4.微學程說明會暨成果檢核會議於113.3.26召開完畢。<br>5.取得微學程證書共153人次。   |              |         |              |                 |
|      | 4.1.2 推動跨域選修            | 1.結合永續發展計畫及USR計畫學習任務(活動)，加強跨域課程深度與廣度。<br>2.檢視課程開設狀況評估成效。 | 1.各教學單位開設課程融入SDGs永續指標達30%。<br>2.至少開設具USR服務內涵課程5門。 | 1.USR課程計畫共14件，服務學習11件，教師於課程中帶領學生進行社區服務學習，由實作中深化知識與應用。<br>2.開設課程融入SDGs永續指標達90%。<br>3.112學年第2學期開設11門服務內涵課程。  | 無            | —       | —            | 0.00%           |
|      | 4.1.3 辦理多元藝文展活動推廣藝術養生理念 | 完成融合多元文化與校園在地藝文特色之策展活動，拓展國際與在地藝文之連結。                     | 辦理4場展演，4場以上講座及創作體驗活動。                             | 辦理斯洛伐克文化特展及現代藝術展，透過斯國文化策展、美食饗宴交流及三位現代藝術家作品展，提升師生對東歐文化及斯國地理、歷史、交通等認識，並透過藝文展進行國際藝文與學術交流。<br>1.展演：(1)遊矽旅程 2023 Joy Huang 玻璃藝術創作展 113.9.4~10.6 (2)漫遊東歐國度·斯洛伐克四季饗宴 113.10.11~11.4 (3)斯洛伐克現代藝術展 Slovak Modern Art Exhibition 113.3.8~4.12 (4)生命的活動·2024 元培茶陶文創學士學位學程畢業展 113.5.15~5.24。<br>2.講座及體驗活動：(1)平板玻璃窯燒小盤 113.9.4 (2)琺瑯燒小吊飾 113.9.20 (3)斯洛伐克文化講座 113.10.18 (4)龍年斗方 DIY—創意書法 113.1.17 (5)龍年斗方 DIY—版印斗方 113.1.18 | 無            | 214,809 | 0            | 0.00%           |

| 辦學特色                             | 工作重點                         | 預期成效/目標  |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|----------------------------------|------------------------------|--|---|---|--------------|---------|--------------|-----------------|
|                                  |                              | 質化   | 量化  |   |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務 | 4.2.1 推動生命教育相關課程             | 生命健康素養課程及倫理課程業為必修課程，學生畢業前須完成5場講座及5場讀書會。                  | 生命健康素養課程辦理了22場講座與22場讀書會，每場次的平均參與學生人數達180人。                    | 1.生命健康素養課程及倫理課程皆列為必修課程。僅因課程調整生命健康素養課程於112學年度起改為選修。<br>2.112學年度共開設了36場講座25場讀書會，扣除某些任務性場次後平均每場次修課人數為187人次。  | 無            | —       | —            | 0.00%           |
|                                  | 4.2.2 辦理生命教育多元活動、研習與進修       | 1.培養學生自我照顧能力。2.增進同儕或家長危機辨識敏感度及危機處理能力。                    | 1.辦理至少5項心理促進活動。2.參與同學對了解心理健康知能達80%。                           | 1.學習心理健康內涵，培養自我照顧能力。<br>2.增進同儕或家長危機辨識之敏感度及危機處理能力。<br>3.辦理共5項心理促進活動。<br>4.參與同學對了解心理健康知能達89%。   | 無            | 257,160 | 0            | 0.00%           |
|                                  | 4.2.3 辦理情感教育及性別多元活動          | 提升師生性別議題敏感度，涵容及尊重多元性別概念。落實懷孕學生通報及輔導機制維護懷孕學生受教權，營造性別友善校園。 | 1.辦理性別教育相關活動至少6場，性平知能受益程度達80%。<br>2.辦理教職員研習及教育訓練2場次，提升師生性平意識。 | 1.藉由情感教育活動及教育訓練，提升師生性別議題敏感度，涵容及尊重多元性別概念。落實懷孕學生通報及輔導機制，依學生合理需求提供協助，維護懷孕學生受教權。<br>2.辦理性別教育相關活動9場次，性平知能受益程度達94.3%。<br>3.辦理教職員研習及教育訓練3場次，提升師生性平意識。  | 無            | 87,260  | 0            | 0.00%           |
|                                  | 4.2.4 透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 1.校內社團聯合舉辦活動，藉由帶動校內社團風氣。<br>2.與他校社團合作及交流，培養學生溝通及處事能力。    | 1.輔導學生會及各系學會合作辦理全校性活動1場。<br>2.社團參與校外比賽或展演活動達3場。               | 1.已舉辦「就決定是你了！」社團募員活動以及期初社團負責人會議。<br>2.帶領社團至高雄與正修科技大學和弘光科技大學進行交流、帶領親善大使社至大同大學交流、動漫社至台南應用科技大學與Cosplay同好研習社進行交流。<br>3.大專盃啦啦隊公開男女混合團體組，獲甲組第三名。<br>4.113年全國大專校院學生社團評選競技啦啦社獲優等，醫務管理系系學會獲甲等。 | 無            | 106,000 | 106,000      | 100.00%         |

| 辦學特色 | 工作重點                          | 預期成效/目標  |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |             |                 |
|------|-------------------------------|--|---|---|--------------|---------|-------------|-----------------|
|      |                               | 質化   | 量化  |   |              | 總經費(A)  | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|      | 4.2.5 瞭解並尊重文化差異建立友善校園         | 推廣國際新南向社團之異國文化，增加校內學生交友及對不同國家文化認識，開拓視野。  | 1.與其他社團合作展現成果 1 次。<br>2.維持全校性活動成果展現 2 次。                            | 1.輔導異國文化體驗社參加校慶擺攤，推廣自己國家的特色美食與藝法。<br>2.《培你打開新啡》北區 12 校策略聯盟學校交流。<br>3.推動「培」育青年-社團能力培育計畫；學生自治會辦理-『綻 Fun 之夜』社團新生定向社團晚會。  | 無            | 207,369 | 143,820     | 69.35%          |
|      | 4.2.6 啟發學生人權教育理念，辦理校園人權教育多元活動 | 藉由辦理人權教育宣導講座，強化學生探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性。了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識，發展自己對人權的價值信念。增強對人權之正面感受與評價，以培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。 | 辦理相關人權宣導講座等活動，每學期參與人數達 150 人次以上，並透過前後測，進行「能力指標感受程度問卷」，平均分數達 70 分以上。 | 1.辦理人權教育宣導講座，共計 58 人參加。<br>2.辦理相關人權法治教育參訪新竹地方法院活動，參與人數 42 人次，進行「能力指標感受程度問卷」前測平均分數 48 分，經參訪活動宣導教育後，後測平均分數 90 分。<br>3.辦理性別教育體驗活動，安排性別多元等關卡，促進性別平等、消除性別歧視，推廣性別平等教育之精神，共 100 人參加。<br>4.結合國際身障者日辦理校園無障礙體驗活動-有礙特好玩，引導師生進行學習障礙、肢體障礙、自閉症等障礙體驗，感覺受到限制的感受，共計 189 人參加。<br>5.原住民族就業求職講座(20 人次) 本活動邀請原住民族委員會桃竹苗就業中心邱慕庭督導(尖石鄉泰雅族)進行就業求職講座，分享求職應注意事項，以就業需要了解的自身權益，避免落入求職陷阱。<br>6.法扶暨就業.創業與經濟發展講座(30 人次)邀請新竹市政府辦理-原住民族金融輔導員、原住民族就業輔導員演講。<br>7.原住民族校友部落服務以及求職經驗分享(30 人次)，邀請醫管系校友藹蜜·達陸(泰雅族)分享做部落服務、畢業求職以及在校期間參與原資中心和原住民社團的經驗。 | 無            | 56,628  | 20,000      | 35.32%          |

| 辦學特色                 | 工作重點               | 預期成效/目標   |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費       |             |                 |
|----------------------|--------------------|---|--|---|--------------|------------|-------------|-----------------|
|                      |                    | 質化  | 量化   |   |              | 總經費(A)     | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 4.3<br>完善弱勢學生就學及就業扶助 | 4.3.1 協助弱勢學生完善就學扶助 | 對高關懷、經濟文化不利學生加強宣導生活扶助措施並積極爭取經濟文化不利學生獎助學金或計畫，加強鼓勵弱勢學生多注意訊息主動申請獎助學金宣導各項生活扶助措施。辦理學習助學金「惜珠陽光蛻變計畫助學金」、「生活學習助學金」，強化就學機制，積極參與領服中心辦理的服務學習相關活動，提供英文補救教學機制，使得學生多元學習並於就業前習得一項技能。並透過 Email、簡訊、主管會議、處務會議等學習獎助措施。鼓勵學生申請原住民族委員會獎助學金。 | 1.弱勢學生請領各項獎助學金達 70%。<br>2.120 位經濟文化不利學生參與惜珠英文補救教學課程。<br>3.46 位經濟文化不利學生申請生活學習助學金。<br>4.原住民族委員會獎助學金申請得獎人數 26 人次。 | 1.對高關懷、經濟文化不利學生提供生活扶助措施加強鼓勵弱勢學生申請獎助學金，並且已於獎助學金網頁及各座談會(導師會議、教師知能研習、導師經驗傳承研習會議、學生生活座談、行政會議)公告宣導；辦理學習助學金「惜珠陽光蛻變計畫助學金」、「生活學習助學金」，強化就學機制，積極參與領服中心辦理的服務學習相關活動，提供英文補救教學機制，使得學生多元學習並於就業前習得一項技能。並透過 Email、簡訊、主管會議、處務會議等學習獎助措施。鼓勵學生申請原住民族委員會獎助學金。執行數據如下：<br>(1)弱勢助學金：79 人<br>(2)學雜費減免：838 人<br>(3)就學貸款：1644 人次<br>(4)免費住宿：32 人<br>(5)校外賃居租屋補貼：5 人<br>(6)工讀助學金：613 人<br>(7)教育部其他各項獎助學金：135 人次<br>(8)申請各項其他機關獎助學金：91 人次<br>(9)惜珠蛻變陽光計畫：285 人<br>(10)生活助學金：57 人<br>(11)原住民獎助學金：34 人次<br>2.弱勢學生請領各項獎助學金 87%<br>3.128 位經濟文化不利學生參與惜珠英文補救教學課程。<br>4.57 位經濟文化不利學生申請生活學習助學金。<br>5.原住民族委員會獎助學金申請得獎人數 34 人次。 | 無            | 39,257,846 | —           | 0.00%           |

| 辦學特色                         | 工作重點                       | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |              |                 |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|--------------|---------|--------------|-----------------|
|                              |                            | 質化  | 量化  |   |              | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                              | 4.3.2 協助弱勢學生完善就業整備扶助       | 辦理就業轉銜座談會，經濟文化不利學生個別職涯或就業諮詢，拓展職場視野。針對原民部分邀請畢業校友分享工作選擇與原民身分在工作的心路歷程。 | 1.辦理就業轉銜座談會共 2 場次，經濟文化不利學生參與 50 人次。<br>2.50%原民學生參與至少 2 次相關活動。 | 辦理就業轉銜座談會，連結就業資源提供就業轉銜服務。提供經濟文化不利學生個別職涯或就業諮詢，及職前準備工作坊，拓展職場視野、職前之準備能力。<br>1.辦理就業轉銜座談會 2 場次、就業資源宣導座談 2 場次，邀請新竹就業中心、新竹市政府勞工處、社會處宣導就業資源與服務措施，協助身障同學就業轉銜，經濟文化不利學生參與 84 人次。<br>2.50%原民學生參與至少 2 次相關活動。 | 無            | 66,164  | —            | 0.00%           |
| 4.4 持續學生學習成效追蹤與回饋：畢業生就業與雇主回饋 | 4.4.1 持續長期追蹤畢業生流向          | 改善畢業生流向平台介面友善度，提升調查回收率。   | 畢業生各項就業追蹤率平均達 80%。  | 1.改善畢業生流向平台使用介面友善度，辦理工讀生研習，強化工讀生電訪訓練，提升畢業生流向調查回收率。<br>2.教育部畢業流向問卷，畢業生畢業後 1、3、5 年就業追蹤率平均為 94.31%。  | 無            | 220,076 | —            | 0.00%           |
|                              | 4.4.2 提供畢業生及雇主回饋意見納入課程改善機制 | 結合校務研究辦公室之資料運用需求，調整本校畢業流向調查內容，進行統計分析。                               | 1.完成 1 份畢業生及雇主回饋調查報告。<br>2.辦理 1 場畢業生流向調查內容討論會。                | 1.已與校務研究辦公室討論資料運用需求，以教育部公版畢業流向調查內容，進行調查與統計分析，輔以勞動部投保比對就業資料進行就業薪資統計。<br>2.已完成畢業升流向調查後 3 個月、6 個月、1 年、3 年、5 年統計，提供校務公開專區；已將資料匯入 POWER BI，可進行報表統計圖表查詢。完成雇主回饋調查報告。<br>3.已進行畢業生流向調查內容討論。              | 無            | —       | —            | 0.00%           |
| 5.1 提昇學校國際能見度、完善雙語情境教育場域     | 5.1.1 參與國際性組織及活動           | 持續參與醫護專業、醫護健康產業相關的國際年會活動，積極推動師生進行研究成果之發表。                           | 參加至少 1 間醫護專業國際性組織並參加醫護、醫護健康產業相關國際年會至少 1 次。                    | 1.醫管系黃曉令老師代表參加歐洲健康促進醫院學會暨奧地利社會暨衛生部共同舉辦之「2023 健康促進醫院暨健康組織研討會」，並進行研究成果之發表。<br>2.國際暨兩岸事務處韓達理行政人員代表參加「2024 亞洲教育者年會(APEIE)」  | 無            | 269,599 | —            | 0.00%           |

| 辦學特色                  | 工作重點                   | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|-----------------------|------------------------|---|---|--|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                       |                        | 質化  | 量化  |  |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                       | 5.1.2 海外師生暨貴賓蒞校參訪及交流   | 針對東南亞地區透過醫護華語交流平台推動跨國醫護專業學習。與國內高中部雙語國際班建構策略合作模式，並透過海外姊妹校推動跨國醫護專業學習。   | 持續透過活動進行交流，預計200人次，至少與5所學校簽訂雙聯學制相互認可學分，全學年並邀請至少5位境外學者專家參加本校所舉辦的活動。      | 1.針對東南亞地區(如印尼、越南、菲律賓等)，辦理國際專修部、新南向專班等招生說明會，並加入醫護華語示範課程，促進招生及醫護華語交流機會。<br>2. 海外地區目前交流人數為1,000人次<br>3. 112學年度已簽訂8所姊妹校<br>4. 113年3月22日國際學生學術論文研討會有8位境外學者專家蒞校參加。 | 無            | 200,000   | —            | 0.00%           |
|                       | 5.1.3 網路媒體能見度與聲量       | 邀請境外姊妹校至本校進行講座及參與國際研討會；持續推動醫護華語相關合作與培訓計畫，藉此增進本校醫護專業之學校特色並強化在海外當地的能見度。 | 全年在網路上至少發文或進行直播達12篇(場)，並至少辦理兩場與醫護、醫護健康產業相關的國際研討會。希望學校在網路上觸及人數全年能達5000人。 | 1.本校華語文中心「2024台美教育倡議系列活動之華語教育研討會」，促進醫護華語交流及宣傳。<br>2.「2024台美教育倡議系列活動之華語教育研討會」實體參與人數為1,000人、線上觸擊率為1,500人。<br>3. 國際處臉書已發文20篇以上貼文(貼文內容針對醫護華語、境外學生照顧等等。)          | 無            | —         | —            | 0.00%           |
| 5.2 增進學生赴海外專業實習及移地學習力 | 5.2.1 短期師生赴海外交換研習及移地學習 | 持續推動短期、長期海外研習與科研活動。   | 推選師生前往海外交換研習或移地學習達60人次。   | 1.與斯洛伐克學校共同執行TEEP計畫。<br>2.與大陸學校進行合作辦學及科研活動。<br>3.舉辦2024日本移地學習暨參訪活動。<br>4.學海築夢/新南向學海築夢21人、海外見習學生人數67人，共計88人。  | 無            | 3,327,515 | —            | 0.00%           |
|                       | 5.2.2 選送學生赴海外專業實習      | 提升師生出國研習/實習的量與質。  | 申請學海築夢計畫達8件以上、舉辦2場實體出國學習與實習說明會。   | 1.2024年，醫技系申請TEEP計畫，並協助與斯洛伐克大學生進行專題研究等相關討論，共有1位老師、3位學生。<br>2.113學年度學海計畫，共計8件。<br>3.已辦理4場出國學習與實習說明會。  | 無            | 35,991    | —            | 0.00%           |

| 辦學特色                     | 工作重點                              | 預期成效/目標  |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析  | 投入經費    |              |                 |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|---------|--------------|-----------------|
|                          |                                   | 質化   | 量化  |  |   | 總經費 (A) | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 5.3<br>增加境外生人數並強化境外生華語能力 | 5.3.1 增加境外學位生總人數                  | 建立與海外學校與民間組織互動平台，積極尋求媒體宣傳行銷機會，以利更多人認識特色系所，促成醫護健康專業人才專班。      | 境外生總人數達 350 人；開設專班(新南向專班、產學專班等)至少 4 班；與境外大學研商開設至少 1 班學分課。 | 1.持續透過教育展、教育機構拜訪、高中健康講座宣導，以利更多人認識元培，增加境外學位生總人數。<br>2.境外生總人數為 412 人。<br>3.新南向專班開班共 5 班。<br>4.與越南大學研商開設境外碩士專班。<br>5.申請並核准通過印尼 Mobility Program，113 學年度有 5 位印尼交換生赴本校學習。   | 無   | —       | —            | 0.00%           |
|                          | 5.3.2 境外研修生人數(含大陸交換生、海青班及其他短期訓練班) | 持續透過線上與實體模式尋求打入東南亞、港澳與大陸網路社群平台，增加本校影響力。建立本校醫護健康產業形象，增加境外生人數。 | 招收境外研修及交換生 20 人及整學年收入達 250 萬。                             | 1.除有新南向專班及僑生產攜專班(3+4)外，積極申請新型專班、海青四年制專班、境外碩士專班及國際專修部，透過多種班別的核定，增加境外生人數。<br>2.海外青年技術訓練班 21 人，大陸研修生 4 人，共計 25 人。<br>3.合作辦學約 200 萬、香港李嘉誠大學夏令營約 90 萬，共計約 290 萬。<br>4.華語文中心華語生人數約為 52 人。  | 無   | —       | —            | 0.00%           |
|                          | 5.3.3 非華裔境外生通過 A2 華語能力測驗          | 持續推動境外生 A2 華語能力測驗之培訓計畫，並邀請通過學生進行經驗傳承及自評實施成效。                 | 非華裔境外生參加華語文能力測驗中，通過 A2 者比率達報考人數 80%；通過 B1 以上者比率達報考人數 20%。 | 1.持續辦理夜間加強課程、考前加強訓練課程，以協助輔導境外生報考華語文能力測驗及通過 A2。<br>2.112 學年度核定通過為教育部及華測會認可之代辦中心，專案人數達 100 人以上，即可在校內舉辦專案考試，方便本校學生報考，增加參與考試之誘因。<br>3.112 學年度報考人數為 270 人，達 A2 為 53 人、達 B1 為 30 人、達 B2 為 8 人、達 C1 為 14 人。通過 A2 者比率達報考人數 20%；通過 B1 以上者比率達報考人數 20%。 | 華語文能力測驗無大量題庫可以練習，境外生到課率及課後是否自主練習成為通過率未達標之關鍵，華語文中心將持續輔導同學學習，增加通過率。 | —       | —            | 0.00%           |

| 辦學特色                     | 工作重點                | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |             |                 |
|--------------------------|---------------------|---|---|--|--------------|---------|-------------|-----------------|
|                          |                     | 質化  | 量化  |  |              | 總經費(A)  | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 5.4<br>辦理國際文化活動、研討會及培訓課程 | 5.4.1 辦理國際性研討會      | 加強與其他國家之互動，共同辦理醫護教育暨醫護華語國際研討會，並辦理國際學生研討會辦理實體交流活動。 | 辦理結合永續發展指標的國際交流活動，邀請 20 間以上海外友好學校或駐台辦事處等機構進行交流活動。 | 1.加強與新南向國家之互動交流及研商共同辦理線上醫護教育暨醫護華語國際研討會，並於 113.03.22 辦理國際學生研討會。<br>2.已與 20 間學校進行進行實體或線上交流活動。      | 無            | —       | —           | 0.00%           |
|                          | 5.4.2 爭取各部會計畫件數     | 持續爭取資源挹注推動醫護教育暨醫護華語人才培訓計畫。                        | 政府各部會/民間計畫/活動 4 件以上。                              | 1.持續爭取國內及國際官方、民間組織資源挹注，推動醫護教育暨醫護華語人才培訓計畫。<br>2.申請及執行 12 件。                                       | 無            | —       | —           | 0.00%           |
|                          | 5.4.3 海外師生研習及培訓課程辦理 | 辦理健康管理實務人才及醫護華語文人才培訓之實體/線上課程。                     | 辦理 5 團以上教學交流、互訪或研習課程等團體活動。                        | 1.辦理健康管理實務人才及醫護華語文人才培訓之實體/線上課程。<br>2.已辦理 5 團。  | 無            | —       | —           | 0.00%           |
| 6.1<br>校園環境再優化           | 6.1.1 優化環境設施，汰換老舊設備 | 提升校園環境安全之品質，提供身心障生優質住宿條件，能更適應校園生活。                | 完成校園階梯扶手 4 處。                                     | 已完成無障礙階梯扶手，加強校園內學習及生活環境。無障礙扶手各別於：<br>(1)光震樓至光恩樓階梯*2<br>(2)影像醫學博物館階梯*1<br>(3)光恩樓階梯*1              | 無            | 485,000 | 485,000     | 100.00%         |
|                          | 6.1.2 開源節流          | 汰換舊有耗能燈具。   | 汰換燈具，節省能源成本，使學校維持校園節能績效配分為 10 級分。                 | 已汰換圖書館 2 樓燈具為節能 LED 燈具<br>1.4 尺*2 燈具共：152 套<br>2.2 尺*4 燈具共：2 套<br>3.節能控制箱*1<br>本校校園節能績效配分為 10 級分 | 無            | 450,000 | 450,000     | 100.00%         |

| 辦學特色              | 工作重點                             | 預期成效/目標                       |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                   |                                  | 質化                            | 量化  |  |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|                   | 6.1.3 環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 完成學校環境保護、安全衛生與節省能資源相關設備再優化。   | 污(廢)水廠設施故障率 1 次以內、圖書館室內空氣品質符合法規標準值與無重大職業災害發生。 | 1.已完成廢水廠電盤更換以維持廢水廠正常運作，妥善處理學校廢水。<br>2.已完成不銹鋼防水電子秤之購置以便正確掌握廢棄物進場清運之重量。<br>3.已完成氣體偵測系統及瓦斯測漏系統建置以維護實驗室及學生餐廳之安全。<br>4.已完成校園內無障礙扶手提升行走安全。<br>5.已完成智慧型火警受信總機以維護安全。<br>6.已完成廢水廠電盤 1 台以及不銹鋼防水電子秤 1 台之購置，並建置氣體偵測系統 1 套、瓦斯測漏系統 1 套以及階梯扶手 4 處，更新智慧型火警受信總機 1 式。<br>7.污(廢)廠設施故障率 1 次以內。<br>8.本校榮獲環境保護署「室內空氣品質自主管理良好級標章」，標章有效期限 2 年，113 年 4 月 24 日至 115 年 4 月 23 日止。<br>9.新竹市環保局於 113.4.20 至本校圖書館完成室內空氣品質定檢，符合法規標準值。<br>10.榮獲衛福部國健署頒佈之健康職場認證健康啟動標章。(證書效期 112 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日)<br>11.校園內重大職業災害發生次數為 0。 | 無            | 1,056,842 | 1,056,842    | 100.00%         |
| 6.2 推動智慧校園與數位學習場域 | 6.2.1 智慧圖書館與舒適檢索空間               | 師生可自主預約學習空間，系統自動感應開啟，提供無人化服務。 | 建置一套學習空間之自主空間預約系統。                            | 1.已提供師生線上預約學習空間，彈性安排學習時間。透過線上預約，可快速查看可用時間，選擇最合適時段。<br>2.已建置空間管理系統，師生已可於空間管理系統，線上自主預約學習空間。  | 無            | —         | —            | 0.00%           |
|                   | 6.2.2 提供數位學習場域與資訊化服務             | 優化電腦教室提供學生新的學習設備，提升學生學習體驗。    | 優化一間資訊化電腦教室。                                  | 已完成一間資訊化電腦教室(J301)之優化(電腦軟硬體及桌椅等)。  | 無            | 2,068,886 | 1,797,497    | 86.88%          |

| 辦學特色                   | 工作重點                      | 預期成效/目標   |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |              |                 |
|------------------------|---------------------------|---|---|--|--------------|-----------|--------------|-----------------|
|                        |                           | 質化  | 量化  |  |              | 總經費 (A)   | 使用獎勵補助經費 (B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
| 6.3<br>優化校務資訊系統與行動服務   | 6.3.1 更新校務核心資訊系統          | 建置入學服務資訊系統，更新校園網路服務提升服務穩定性。   | 建置一套入學服務資訊系統。                                   | 1.建置具有 RWD 功能入學服務資訊系統，提供入學生多元使用管道，除個人電腦外亦可應用手機或平板電腦等使用系統。<br>2.已完成購置入學服務資訊系統。  | 無            | 819,000   | 819,000      | 100.00%         |
|                        | 6.3.2 提升校園行動服務功能          | 可用手機友善介面查詢校務系統，改善使用者行動服務體驗。   | 優化 10 個資訊服務頁面的使用者行動體驗。                          | 1.優化 25 個招生管道網頁提供使用者可透過手機等行動設備隨時取得服務，並透過招生 LINE 群組諮詢服務拉近教職員生的距離及服務的即時性。  | 無            | 3,759,201 | 1,813,201    | 48.23%          |
|                        | 6.3.3 資訊安全強化              | 擴大全校導入 ISMS 之範圍能使資安意識擴及更多單位，而提升軟硬體設備能降低資安風險。相關之資安教育訓練能強化行政教職員之資安知能。核心系統通過公正第三方之驗證，能證明學校資安強化之成效。 | 全校導入 ISMS 範圍比例大於 25%，建置或更新三種資安相關之軟硬體設備。         | 1.導入 ISMS 單位為教務處、學務處、總務處、研發處、國際處與圖資處六處，已完成導入 ISMS 制度所需教育訓練，並接受資通安全內部稽核活動之查檢，強化校園資訊安全整體防護圈。導入 ISMS 範圍單位比例 30(六處合計)/80(全校單位合計)= 37.5%。<br>2.取得教育機構資安驗證中心教育體系資通安全暨個人資料保護管理規範驗證證書，個人資料保護管理系統第三方驗證。<br>3.以創課系統採教育訓練增強同仁資安知能，校內同仁 100%完成訓練及通過考試。<br>4.建置核心系統日誌收集平台一式。<br>5.完成校園無線網路系統之基地台 (Ruckus)安全性更新一式，共 6 顆基地台。<br>6.完成教職員生電子郵件軟體升級一式。 | 無            | 426,000   | —            | 0.00%           |
| 6.4<br>構築實作場域，有效提升教學品質 | 6.4.1 建構 AI 醫學影像處理與傳輸實作場域 | 透過更新醫學影像處理與傳輸系統，讓學生學習新的影像傳輸技術。提升學生影像處理的興趣與能力。   | 增購影像處理軟硬體與醫學影像處理與傳輸系統，並應用於四技部與碩士班影像相關課程至少 3 門課。 | 1.應用 4 門課如基礎程式設計與醫學影像實務，醫學影像訊號原理與醫學影像處理與傳輸，醫學影像處理與傳輸實作與醫學影像數位處理技術實作，均教授 Python 程式語言，學生獲得完整程式設計訓練，使學生能進行 AI 影像處理的相關技術。<br>2.參加國際發明展獲獎共 3 件  | 無            | 1,882,000 | 1,882,000    | 100.00%         |

| 辦學特色 | 工作重點                   | 預期成效/目標  |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費       |             |                 |
|------|------------------------|--|---|---|--------------|------------|-------------|-----------------|
|      |                        | 質化   | 量化  |   |              | 總經費(A)     | 使用獎勵補助經費(B) | 使用獎勵補助經費比率(B/A) |
|      | 6.4.2 精進視光綜合實驗室        | 強化專業教學場域，使即將進入視光產業的學生，具備專業知識與實務能力。                 | 做中學應用情境於 3 門教學課程，提高國考證照通過率較前一學年度增加 3%。      | 應用情境教學於眼屈光學實驗、驗光學實驗、隱形眼鏡學實驗等 3 門課程，強化學生的專業知識與能力。112 年度第 2 次國考驗光師考照率為 24.1%、驗光生為 35.8%，113 年度驗光師考照率為 43.33%、驗光生為 55.17%，考照率明顯進步。                                   | 無            | 748,064    | 496,000     | 66.30%          |
|      | 6.4.3 建置智慧輔具與照護監測教室    | 建置人工智慧於遠距照護資訊分析與識別教學場域。                            | 建置 1 門人工智慧於遠距健康照之教學課程。                      | 1.已經於微處理機實驗室建置醫用中小型儀器智慧檢測教學場域<br>2.已經建置 2 門課程於開課課表中開設[寵物遠距健康照護]、[智慧醫院與健康照護]   | 無            | 471,200    | 471,200     | 100.00%         |
|      | 6.4.4 建置綠色健康餐飲實務人才培育教室 | 精進教學設備功能，強化課程品質，結合課程實作與實務應用，訓練綠色健康餐飲製備管理人才，提升健康特色。 | 低碳健康飲食教學重點融入至少 2 門專業課程；綠色健康餐飲實務研習或講座至少 1 場。 | 1.透過教學設備之強化與更新，以進行低碳飲食與異國料理等實作課程之教學，對綠色餐飲知能之課程品質、教學效能與學習成效等產生助益。藉此提升學生實務操作能力、專業證照考取率、就業職能競爭力。<br>2.辦理 4 場實務講座，「起飛，降落」夢想甜點師、新竹老爺酒店人力資源管理的實務、鐵板燒料理技法實作體驗、精緻鐵板燒實作教學。 | 無            | 525,800    | 525,800     | 100.00%         |
| 總計   |                        | —  | —   | —   | —            | 91,128,255 | 27,573,579  | 30.26%          |

備註：

1. 預期成效（目標）：請依照學校**113**年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於**113**年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：**113**年1月1日至**113**年12月31日。

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

| 面向             | 工作計畫   |  |   | 經費預估            |           |              |  | 預期成效/目標  |   |
|----------------|--|--|---|-----------------|-----------|--------------|--|--|---|
|                | 主計畫名稱  | 子計畫名稱  | 工作內容  | 獎勵補助款<br>(含自籌款) |           | 高等教育<br>深耕計畫 | 其他(如:學校<br>其他自籌款、國<br>科會...等)  | 質化   | 量化  |
|                |  |  |   | 資本門             | 經常門       |              |  |  |   |
| 大學<br>永續<br>發展 | 精進校<br>務研<br>究能<br>力,精<br>實校<br>務行<br>政與<br>校務<br>發展<br>治理 | 1.1<br>推<br>動<br>因<br>子<br>趨<br>方<br>之<br>勢<br>案 | 推動系所整<br>併並依社會<br>需求增設系<br>所                    | -               | -         | -            | -  | 依據學校發展策略並考慮<br>每年各系及各學制招生狀<br>況,進行系、所、學制之整<br>併、調整或停招,並完成系<br>所整併作業。   | 依據前階段成效,評估招<br>生狀況,新設、整併、調整<br>或停招 2 個系所或學制。  |
|                |  |  | 大小攜手共<br>伴前行、推<br>動執行高中<br>職學習與大<br>學課程無縫<br>接軌 | -               | -         | -            | 750,000  | 依據各高中職學校校訂必<br>修課程,結合學校醫事專<br>業及醫護健康領域特色,<br>支援與本校特色相關的必<br>修課程並開設高中職多元<br>選修課程,以激發學生對<br>於醫療照護、健康促進與<br>管理有更加深入之瞭解。 | 針對學校醫療健康產業辦<br>學特色,將動手實作接合<br>高中健康教育課程,規劃<br>辦理體驗學習及實作課程<br>活動 28 場次。於課後進行<br>線上問卷了解學生反應。<br>在 5 分為最滿意狀態下,<br>問卷結果平均 3.5 分以上。 |
|                |  |  | 招生選才專<br>業化                                     | -               | -         | -            | 500,000  | 檢視選才尺規與各入學管<br>道等資料,配合校務研究<br>了解各系實施狀況並改善<br>及搭配相關政策以利進行<br>招生選才之綜效盤點。   | 完成 113 年度計畫執行報<br>告並有相關執行單位滿意<br>度 3.5 以上。  |
|                |  | 科大與高中<br>職教師交流<br>研習                             | -   | -               | -         | 25,000       | 依本校醫事專業及醫護健<br>康領域特色,邀請高中職<br>教師來校分享並辦理高中<br>職教師交流研習。與不同<br>群類高中職教師進行交<br>流,與高中職合作開設多<br>元選修課程、微課程,以<br>充實相關學能之依據等,<br>以達到高中職學習與大學<br>課程無縫接軌之目的。 | 規劃辦理高中職教師與大<br>學端教師研習 3 場,辦理<br>相關線上問卷了解辦理成<br>效與高中職教師研習需<br>求。在 5 分為最滿意狀況<br>下,問卷結果平均在 3.5 分<br>以上。                 |   |
|                |  | 1.2<br>改<br>善<br>師<br>資<br>結<br>構                | 改善師資結<br>構及提升教<br>師質量                           | -               | 6,739,695 | 700,000      | 700,000  | 教師人力資源調整與優化<br>師資結構、降低編制外專<br>任教學人員聘任比率。   | 教師人力資源調整 10 人、<br>聘任教師 5 人、編制外專<br>任教師聘任比 13.7%以下。  |

|  |                      |                     |   |         |           |         |  |  |
|--|----------------------|---------------------|---|---------|-----------|---------|--|--|
|  | 強化專業技能               | 強化職員工專業研習與考照以提升行政效能 | - | 452,481 | -         | -       | 職員工專業職能提升、權益增進，改善服務品質與提升行政效能。                              | 專業研習至少 500 人次，證照取得 10 人次，新(修)訂增進職員工權益或獎勵績優職員工相關辦法 1 案。                         |
|  |                      | 教師升等多元化             | - | 163,000 | 1,404,000 | 100,000 | 教師提出多元升等意願提升。  | 舉辦 2 場升等講座，輔導 2 位教師提出多元升等。   |
|  |                      | 推動教學型計畫之申請          | - | -       | 104,000   | 135,500 | 持續辦理教學升等講座與分享會，鼓勵教師專業社群跨校合作，分享升等與教學經驗，提升教師申請教學實踐計畫及發表教學成果。 | 辦理 2 場教學升等講座或工作坊，成立 1 個教師教學社群、運作 1 個教學實踐計畫教師社群，提出教學實踐研究計畫 31 件，辦理 2 場教師社群成果發表。 |
|  |                      | 鼓勵教師專業研習            | - | 175,872 | -         | 30,000  | 促進教師專業發展與跨域能力。   | 選送至少 3 位教師培育其他專業、教師參與專業研習 170 人次、教師考取證照 36 人次。                                 |
|  | 1.3 推動支持校務發展永續之財務管理  | 強化同仁財務紀律，落實年度預算執行成效 | - | -       | 988,000   | -       | 提升經費支用效益，減少無效益預算支出，強化預算管控效能，執行預算摺節控留。                      | 經費使用效率提升>2%。   |
|  |                      | 執行財務績效導向策略，達到永續發展目標 | - | -       | -         | -       | 持續優化教務、學務、研發系統收集各項數據，實行嚴格的成本控制，達成收支平衡及兼顧發展校務。              | 實質餘絀/總收入≥0.5%。   |
|  | 1.4 完備內控機制之專案稽核      | 完備內控機制之專案稽核         | - | -       | 600,000   | -       | 稽核獎補助款經費使用之執行效率、合理性及法令遵循面，確保符合規定，並追蹤審查意見改善情形，提升自我改善機制功能。   | 校內大型專案稽核至少 1 件、追蹤稽核獎補助審查意見改善 1 份。  |
|  | 1.5 建構校務研究資料倉儲數據分析平台 | 建立校務研究資料倉儲          | - | -       | 1,430,000 | 300,000 | 提升教學主管與行政人員大數據視覺化分析能力。                                     | 校內大數據視覺化面板使用率提升 10%。   |
|  |                      | 建立校務研究專業能力          | - | -       | 130,000   | 87,500  | 擴展校務研究能量，深化永續發展目標及指標與校務研究概念。                               | 完成校務研究案 25 件；校務研究相關研討會發表 1 件。  |
|  | 1.6 精實校務發展治理         | 校務作業需求調查            | - | 30,000  | 130,000   | -       | 建構並評估是否調整本校學生、教職員及利害關係人之需求及滿意度調查問卷，並持續分析改善成果。              | 完成 113 年度利害關係人需求調查報告；建立教職員滿意度調查報告。   |

|                  |                       |                           |              |           |           |           |           |   |   |
|------------------|-----------------------|---------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
|                  |                       |                           | 推動持續改善活動     | -         | -         | 130,000   | -         | 學生、教職員及利害關係人之滿意度提升。   | 指標滿意度較前一學年度優化指標達 50% 以上。  |
| 教學創新卓越<br>醫事健康專業 | 擴增教學面向，厚植學生及能<br>植創實力 | 2.1 完備學生校外實習制度，確保校外實習成效   | 實習成效分析與回饋    | -         | -         | 3,020,000 | -         | 完成推動校實習輔導委員每學期抽查各院 1 系，至實習現場了解學生實習環境與狀況，作為改善依據。每學年確認實習生畢業後留任原實習機構或推薦相關機構數之成長情形。 | (1)各系實習生訪視紀錄完成率達 100%。(2)各系實習生實習滿意度填答率達 98%；各系雇主對實習學生滿意度填答率達 50%。(3)實習生滿意度 3.5 以上、雇主滿意度 3.5 以上。 |
|                  |                       | 2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備職業實力 | 程式設計能力培養     | -         | -         | 936,000   | 200,000   | 推動大數據應用及 AI 人工智慧融入各課程，開設大數據及 AI 應用課程。   | 開設 AI 微課程 2 門、舉辦 1 場融入聯合國永續發展目標資訊應用競賽。  |
|                  |                       |                           | 自主學習之微課程推動   | -         | -         | 260,000   | 100,000   | 鼓勵學生主動學習，推動 AI 應用課程以及提升在地關懷與社區服務的微學分課程。   | 開設 12 門課以自主學習微學分課程，其中 3 門具社會關懷自主學習課程及 2 門 AI 應用課程。  |
|                  |                       |                           | 通識課程改造計畫     | -         | -         | -         | -         | 完成新的課程修正規劃案，並訂定出四年為一期的檢討修正週期，於期末收集老師與學生反應，在通識中心課程委員會討論並提出必要的調整案。                | 學生對通識課程教學評量成績，達到 85% 課程學生教學評量超過 4.2(5 等第評分)以上，並針對未達 4.2 以上之通識課程提出建議方案送課程委員會討論。                  |
|                  |                       |                           | 提升圖書館館藏資源使用率 | 1,857,000 | 2,241,800 | 390,000   | 7,500     | 豐富館藏並促進館藏有效運用，俾益支援教師教學研究，培育學生閱讀素養。  | 新購館藏平均每種(冊)使用次數，較前一學年度成長 2.5%。  |
|                  |                       | 2.3 提升教師創新教學能力            | 深化創新教學研究     | 1,165,350 | -         | 130,000   | 50,000    | 透過持續舉辦創新教學各項活動、教學創新研習會，透過獎補助以鼓勵教師，以及邀請創新教學優良教師進行經驗分享以持續鼓勵教師進行創新教學。              | 教師開設並採用創新教學模式課程數 162 門，有 50 門以上課程得到具體教學成效並繳交成果報告，修讀創新教學課程學生 6,000 人次。                           |
|                  |                       |                           | 推動職能導向課程     | 1,010,000 | -         | 130,000   | 50,000    | 透過邀請業界專家共同規劃課程，提升實務課程之成效。並與業界專家協同教學提升學生實務能力，培育符合產業需求人才。                         | (1)教學單位邀請業界專家協同教學，至少 60 門。(2)業界專家分享職能導向課程教材、產學計畫、就業機會等回饋，至少 1 項。                                |
|                  |                       | 2.4 協助學                   | 學生技術證照輔導     | 1,584,450 | 2,427,243 | 9,000,000 | 1,000,000 | 提升就業所需之職業訓練及單一級別證照檢定；並  | 辦理至少 10 個證照輔導課程，提供學生證照報名費   |

|             |         | 生取得專業證照與通過外語能力檢定 |                   |         |         |                                      |  | 開設證照輔導班，補助報考證照之報名費，提高報考率及考照率。   | 補助，鼓勵學生報考證照，考照率 30%以上。(2) 全校通過專業技術證照張數為 1,620 張。   |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|-------------|---------|------------------|-------------------|---------|---------|--------------------------------------|--|---|--|--------|------|----|---------|----|---------|----|--------|----|
|             |         |                  | 外語課程分級授課與一般語文證照輔導 | -       | -       | 100,000                              | 30,000                                   | (1)為達拔尖扶弱之目標，要求授課教師選擇適合之教學活動與內容，並落實證照考試教學。(2)每學期舉辦全校性大一英文前、後測考試檢視教學成果。(3)持續鼓勵同學參加校外語文能力檢定測驗，提升報考多益與大專英語能力測驗之意願與成效。(4)透過申請 EMI 教師專業社群計畫舉辦相關活動增進本校教師雙語教學知能。 | (1)每學期之全校大一英文前、後測全校平均成績進步至少 10 分以上。(2)持續推動多益與大專英語能力測驗考試，多益報考人數至少達 20 人；下學期大專學生英語能力測驗報考人數至少達 150 人。(3)運作跨校 EMI 專業教師社群，舉辦 1 場 EMI 教學研習，並產出醫護類雙語專有名詞教材一份。(4)學生達各級 CEFR 能力情形-英文證照通過張數規劃如下：<br><table border="1" data-bbox="1803 734 2128 885"> <thead> <tr> <th>英文證照等級</th> <th>學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A2</td> <td>至少 65 人</td> </tr> <tr> <td>B1</td> <td>至少 25 人</td> </tr> <tr> <td>B2</td> <td>至少 1 人</td> </tr> <tr> <td>C1</td> <td>至少 1 人</td> </tr> </tbody> </table> | 英文證照等級 | 學生人數 | A2 | 至少 65 人 | B1 | 至少 25 人 | B2 | 至少 1 人 | C1 |
|             |         | 英文證照等級           | 學生人數              |         |         |                                      |  |   |  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         | A2               | 至少 65 人           |         |         |                                      |  |   |  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         | B1               | 至少 25 人           |         |         |                                      |  |   |  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         | B2               | 至少 1 人            |         |         |                                      |  |   |  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         | C1               | 至少 1 人            |         |         |                                      |  |   |  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         | 2.5 協助學生競賽參與     | 學生創新創意競賽推動        | 18,653  | 188,820 | 3,600,000                            | 500,000                                  | 持續推動學生參加校外創新創意相關競賽，參加校外展覽增加曝光與外界交流之機會。  | 參加 5 場學生創新創意相關競賽，舉辦 3 次創新創意講座。   |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         |                  | 學生實務專題競賽推動        | 477,800 | -       | 1,000,000                            | 100,000                                  | 推動學生參加教育部全國技專校院學生實務專題製作競賽，培養學生創新思考模式。   | 輔導 10 組團隊報名教育部全國技專校院學生實務專題製作競賽，並至少 1 組入圍決賽；輔導 2 隊報名全國分區技能競賽。   |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
|             |         | 2.6 推動系所品質保證機制   | 系所教學認證推動          | 366,650 | -       | 130,000                              | 100,000                                  | 協助待評鑑系所舉辦認證工作講座或提供相關講座資訊，提供各種行政支援。  | 協助 1 系通過週期教學認證，協助 2 系規劃教學認證程序，並持續辦理教學認證研習及協調會議。  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |
| 課程觀課及課程品保推動 | 644,300 |                  | -                 | 250,000 | 12,000  | (1)教師專長與授課課程審查以確保課程品質。(2)辦理優良課程品保成果選 | (1)課程大綱上網 100%。(2)推動各系教師課程品保報告書，教學單位辦理課程 |   |  |        |      |    |         |    |         |    |        |    |

|                                  |                                   |                                  |             |         |        |           |           |   |   |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------|---------|--------|-----------|-----------|---|---|
|                                  |                                   |                                  |             |         |        |           |           | 拔,提高SDGs教案分享比例。(3)推動觀課制度,提供觀課回饋以增進教學品質。                         | 品保研習會,推選至少1位課程品保優良教師。(3)至少25%專任教師參與觀課並提供回饋。                       |
|                                  |                                   | 2.7<br>落實學生關懷與輔導機制               | 學生諮商輔導      | -       | -      | 500,000   | 676,031   | (1)提升有輔導需求之學生使用諮商輔導系統預約諮商的便捷性與普及性。(2)篩檢高關懷學生,主動追蹤輔導以協助生活適應。     | (1)諮商輔導受益度達88%以上。(2)高關懷學生之追蹤輔導達90%。(3)精神科醫師諮詢達54人次。               |
|                                  |                                   |                                  | 完善學生補救教學機制  | -       | -      | 1,500,000 | 1,000,000 | 透過聘用教學助理以協助師生教學與學習,辦理優秀教學助理分享會、教學助理研習會;提供教師與學生申請補救教學並輔導學生學習。    | 持續聘用教學助理協助師生教學與學習,補救教學申請達17門課程,共輔導60位學生達到課程要求或通過測驗。               |
|                                  |                                   | 2.8<br>研究生之能力培養                  | 培養研究生學術能力   | 925,000 | -      | -         | 30,000    | 透過各系規劃研究方法課程,鼓勵研究生參加研討會發表或投稿期刊論文,並於撰寫論文前修畢學術倫理學分或課程,以提升研究生學術能力。 | 各系開設至少1門碩士班研究方法課程,二分之一以上研究生畢業前參加1場研討會發表或投稿1篇期刊論文,畢業前修習過學術倫理學分或課程。 |
| 人才<br>培育<br>基地<br>大學<br>永續<br>發展 | 戮力<br>永續<br>發展、<br>提升<br>產學<br>量能 | 3.1<br>落實<br>永續<br>發展<br>精神      | 建立永續發展精神    | -       | -      | 1,000,000 | 100,000   | 校內教職員能具備永續發展基本知能。本校高教深耕計畫指標、產學合作主題及大學社會責任計畫對應永續發展核心指標。          | 辦理1場以上之永續發展相關研習活動;至少5位教師取得永續發展相關之證照。                              |
|                                  |                                   |                                  | 培育產業所需之永續人才 | -       | -      | 1,000,000 | 25,000    | 透過規劃永續發展相關課程內容。成立校內永續發展課程規劃團隊以推動課程。                             | 開設永續發展相關課程,至少有40名學生選修;辦理永續發展相關認證輔導班,15名師生取得永續發展相關證照。              |
|                                  |                                   | 3.2<br>實踐<br>社會<br>責任<br>之<br>推動 | 推動在地產學合作之連結 | -       | -      | 1,000,000 | 12,000    | 尋找產學合作成果亮點,結合在地化需求,推動產學合作之商品化、產業化。                              | 推動SBIR、大型整合型研究計畫或其他專案補助申請計畫1件以上。                                  |
|                                  |                                   |                                  | 營造在地永續環境    | 143,150 | 17,670 | 1,300,000 | 200,000   | (1)提升學生永續環境之意識,及加強自我健康照護之能力。(2)參與社區健康促進服務與推廣活動,包                | (1)帶領40名學生及社區民眾進行淨灘活動。(2)推動校內USR計畫(須結合課程)至少5件。(3)參與               |

|  |                 |                          |   |           |         |           |  |  |
|--|-----------------|--------------------------|---|-----------|---------|-----------|--|--|
|  |                 |                          |   |           |         |           | 含老、幼族群的教育及健康促進活動之推廣，使社區民眾在自我健康照護技能層面更加強化。(3)加強鏈結與在地各層級之學校及機關之互動。                                     | USR 計畫活動學生達 50 人以上。(4)由教師帶領學生參與校外 USR 活動，於在地社區之中、小學及社區關懷據點推動到永續教育及健康促進服務達 300 人次，20 場次。                                  |
|  |                 | 學生國內及國際志工活動              | - | -         | 250,000 | 100,000   | (1)提升志工機構參訪強化學生對於志工活動的認知。(2)定期舉辦保健志工 CPR+AED 急救員及種子教師訓練。(3)持續拓展偏鄉志工服務，並以原民社區為經營方向。(4)舉辦全校績優志工表揚獎勵活動。 | (1)維持跨系組成之國內保健志工隊 1 隊約 35 人。(2)85% 保健志工具備 CPR+AED 急救員及種子教師資格。(3)進行社區服務志工持續服務意願指標評量 18 分以上(滿分 36 分)。(4)完成全校績優志工遴選活動 1 場次。 |
|  | 3.3 推動提升專業之推廣課程 | 開設政府職業訓練輔導學員專長技能         | - | -         | -       | 57,600    | 持續精進訓練課程規劃，開辦醫護、餐飲、照服、整復推拿、保健、永續減碳、茶陶、語文等課程。   | 訓練計畫開班 8 班以上、參訓學員 250 人次以上。  |
|  |                 | 發揮醫護健康特色專長開設推廣教育課程       | - | -         | -       | 50,000    | 擴充開班據點供社會人士進修並開設符合市場需求及本校特色之課程。  | 規劃各項訓練課程計畫 30 班以上、參與學員人數 600 人次以上。   |
|  | 3.4 提高產學合作成效    | 提升教師參與產學合作意願，活絡產學合作      | - | 1,729,257 | 150,000 | 10,000    | 鼓勵各學院教師成立研究社群。   | 運作教師研究社群，推動並申請產學聯盟整合型研究計畫 1 件或具商品化之產學合作計畫 2 件以上。   |
|  |                 | 提升教師政府部會計畫研發能量           | - | 425,600   | -       | 7,000,000 | 提升全校專任教師申請政府其他部會專題研究計畫總金額。   | 政府部會計畫總通過經費達 1,300 萬元/年。   |
|  |                 | 提高教師完成 6 年 960 小時研習時數達成率 | - | -         | -       | 15,000    | 列管第一輪未完成教師之名單，定期追蹤成效；提報第二輪已完成教師之名單。  | 辦理或提供教師產業研習活動每學期至少 1 場，確認時限前應完成研習時數之教師比例達 100%。第二輪應完成研習時數之教師比例達 60%。   |

|                  |               |                                  |                   |   |         |           |         |   |  |
|------------------|---------------|----------------------------------|-------------------|---|---------|-----------|---------|---|--|
|                  |               | 3.5 推動研發專利申請、應用與推廣               | 提升教師專利申請數量        | - | 104,000 | 100,000   | 10,000  | 完成舉辦智慧財產與專利申請講座。協助教師申請專利。   | (1)舉辦 1 次專利與智慧財產權講座。(2)協助 11 件專利申請。  |
|                  |               |                                  | 宣傳技轉優點及增加技術曝光機會   | - | -       | 2,600,000 | 300,000 | (1)持續鼓勵技術移轉與授權。(2)提高可技轉之技術曝光機會。   | (1)參加 5 場國際性展覽(含發明展),並至少獲取 11 面獎牌。   |
| 教學創新卓越<br>大學永續發展 | 涵養跨域整合,專業多元發展 | 4.1 發展跨域課程及學習機制                  | 跨域學程推動            | - | -       | 150,000   | 20,000  | (1)針對修課及完成學程人數、滿意度分析等落實推動學程成果導向與持續改善精進之機制。(2)檢討微學程學生學習成效,針對成效不彰的學程進行汰換,作為教學品保的機制。 | (1)取得微學程證書達 130 人次。(2)微學程設置之教學單位於課程委員會中檢討微學程課程及推動情形。(3)依產業需求推動跨領域學習,汰換不適宜微學程,異動 10%之微學程。 |
|                  |               |                                  | 推動跨域選修            | - | -       | 150,000   | 20,000  | 結合永續發展計畫及 USR 計畫學習任務(活動),開設跨域與服務學習課程,加強跨域課程深度與廣度,鼓勵學生參與 USR 計畫學習任務(活動)。           | (1)各教學單位開設課程融入 SDGs 永續指標達 50%。(2)至少開設具 USR 服務內涵課程 8 門。                                   |
|                  |               |                                  | 辦理多元藝文展活動推廣藝術養生理念 | - | -       | 400,000   | 350,000 | 完成融合多元文化與校園在地藝文特色之策展活動,拓展國際與在地藝文之連結。  | 辦理 4 場以上展演,4 場以上講座及創作體驗活動,1 場以上國際文化體驗課程。   |
|                  |               | 4.2 培養學生跨域整合基本能力:解決問題、合作溝通、領導與服務 | 推動生命教育相關課程        | - | 437,280 | 130,000   | 10,000  | 生命健康素養課程及倫理課程業為必修課程列為必修課程,學生畢業前須完成 5 場講座及 5 場讀書會。                                 | 生命健康素養課程辦理 20 場講座與 20 場讀書會,每場次平均參與學生數達 80 人。   |
|                  |               |                                  | 辦理生命教育多元活動、研習與進修  | - | -       | -         | 60,000  | (1)學習心理健康內涵,培養自我照顧能力。(2)提升情緒管理的方法。(3)增進同儕或家長危機辨識敏感度及危機處理能力。                       | (1)辦理生命教育體驗週,至少 6 項心理促進活動,1 項自殺防治守門人活動。(2)參與同學對了解心理健康知能達 84%。                            |
|                  |               |                                  | 辦理情感教育及性別多元活動     | - | -       | -         | 42,000  | 藉由情感教育活動及教育訓練,提升師生性別議題敏感度,涵容及尊重多元性別概念。落實懷孕學生通報及輔導機制,營造性別友善校園。                     | (1)辦理性別教育相關活動至少 7 場次,性平知能受益程度達 84%。(2)懷孕學生輔導計畫完成率 100%,營造性別友善校園。                         |

|  |     |               |                         |         |   |           |         |  |  |
|--|-----|---------------|-------------------------|---------|---|-----------|---------|--|--|
|  |     |               | 透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力  | 524,800 | - | 400,000   | 30,000  | (1)校內社團聯合舉辦活動，藉由帶動校內社團風氣。(2)與他校社團合作及交流，培養學生溝通及處事能力。(3)提升活動規劃設計及企劃書撰寫能力。  | (1)與他校一同辦理戶外大型活動。參與人數達400人次，社團活動滿意度達滿意之比例為81%以上。   |
|  |     |               | 瞭解並尊重文化差異建立友善校園         | -       | - | -         | -       | 推廣國際新南向社團之異國文化，增加校內學生交友及對不同國家文化認識，開拓交流與視野。   | (1)新南向社團與原民社團辦理活動，參與人次50人次以上。(2)社團活動滿意度達滿意比例81%以上。   |
|  |     |               | 啟發學生人權教育理念，辦理校園人權教育多元活動 | -       | - | -         | 18,000  | 強化學生探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性。培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動力。  | (1)辦理相關人權宣導講座及人權宣導活動，參與人數達200人次以上，並透過前後測，進行「能力指標感受程度問卷」，平均分數達70分以上。(2)輔導創立人權社團1個。                  |
|  | 4.3 | 完善弱勢學生就學及就業扶助 | 協助弱勢學生完善就學扶助            | -       | - | 1,000,000 | 500,000 | 對高關懷、經濟文化不利學生加強宣導生活扶助措施並積極爭取經濟文化不利學生獎助學金或計畫，辦理學習助學金「惜珠陽光蛻變計畫助學金」、「生活學習助學金」，強化就學機制，提供英文補救教學機制，使學生多元學習並於就業前習得技能。 | (1)輔導弱勢學生請領各項獎助學金通過率達75%。(2)125位經濟文化不利學生參與惜珠英文補救教學課程。(3)47位經濟文化不利學生申請生活學習助學金。(4)原住民族委員會獎助學金核發率61%。 |
|  |     |               | 協助弱勢學生完善就業整備扶助          | -       | - | 650,000   | 100,000 | 辦理就業轉銜座談會，連結就業資源提供就業轉銜服務。經濟文化不利學生個別職涯或就業諮詢。辦理職前準備工作坊，拓展職場視野、職前準備能力。  | 參與就業輔導活動的經濟文化不利學生對增進就業的受益度達80%。  |
|  | 4.4 | 持續學生學習成效追蹤與   | 持續長期追蹤畢業生流向             | -       | - | 300,000   | -       | 改善畢業生流向平台使用介面友善度，強化工讀生電訪訓練，提升畢業生流向調查回收率。   | 畢業生各項就業追蹤率平均達83%。  |

|                  |               |                       |                                    |   |   |         |           |  |  |  |
|------------------|---------------|-----------------------|------------------------------------|---|---|---------|-----------|--|--|--|
|                  |               | 饋：畢業生就業與雇主回饋          | 提供畢業生及雇主回饋意見納入課程改善機制               | - | - | 400,000 | 300,000   | 結合校務研究辦公室之資料運用需求，調整本校畢業流向調查內容，進行統計分析。                              | (1)完成畢業生流向統計及畢業生薪資調查統計分析<br>(2)完成雇主滿意度調查報告，提出1項改善建議。                       |  |
| 教學創新卓越<br>大學永續發展 | 擴大海外交流，培育國際人才 | 5.1 提昇學校能見度、完善雙語教育場域  | 參與國際性組織及活動                         | - | - | -       | 1,652,125 | 持續參與醫護健康產業暨華語教育相關國際年會活動，積極推動師生進行研究成果之發表，並邀請海外高校參加本校主辦之國際學生學術論文研討會。 | 參加至少1場次國際組織年會或美洲地區教育展並順利邀請至少5所海外高校師生參加本校主辦之國際學生學術論文研討會。                    |  |
|                  |               |                       | 海外師生暨貴賓蒞校參訪及交流                     | - | - | 150,000 | 100,000   | 與國內高中共同推動僑生專班計畫，並透過海外姊妹校促成醫護華語交流、爭取短期醫護華語營隊，推動跨國醫護專業學習。            | 與國內至少2所高中簽訂合作協議，共同推動3+4僑生專班計畫並新簽訂5所海外姊妹校；邀請至少5位國外領域專家蒞校或參與線上交流活動。          |  |
|                  |               |                       | 網路媒體能見度與聲量                         | - | - | -       | 12,000    | 12,000   | 持續推動醫護華語相關合作與培訓計畫。邀請境外姊妹校辦理醫護類相關論壇或講座，藉此強化海外能見度。                           | 完成建置境外招生專屬網站，並錄製至少3部宣傳短片，以利提升學校能見度及增進招生人數，影片觸及率達2,000人。        |
|                  |               | 5.2 增進學生赴海外專業及實習移地學習力 | 短期師生赴海外交換研習及移地學習                   | - | - | -       | 720,000   | 720,000  | 持續推動短期、長期海外研習與科研活動。  | 推選師生進行海外交換研習或移地學習線上60人次，實體30人次；選派至少8位教師與海外機構進行實體或線上之講學或交流活動。   |
|                  |               |                       | 選送學生赴海外專業實習                        | - | - | -       | 437,880   | 437,880  | 透過校內專兼任教師及業師之資源連結，尋找歐美國家可能之合作對象，提升師生出國研習/實習的量與質。                           | 申請公私部門出國專案或計畫達8件以上、選送學生人數達25人。                                 |
|                  |               | 5.3 增加境外生人數並強化境外生華語能力 | 增加境外學位生總人數(含陸生、港澳生、僑生、外籍生與境外專班學位生) | - | - | -       | 80,000    | 80,000   | 建立與海外中華學校與民間組織之互動平台，並積極尋求各種媒體宣傳之行銷機會，以利更多人認識元培醫事科技大學的特色系所，並促成醫護健康專業人才專班培訓。 | 境外生總人數達400人；開設專班(新南向專班、產學專班、新型專班、國際專修部等)至少6班；與境外大學研商開設至少1班學分課。 |

|  |   |                            |                             |           |   |         |                        |   |  |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|-----------|---|---------|------------------------|---|--|
|  |   |                            | 境外研修生人數(含大陸交換生、海青班及其他短期訓練班) | -         | - | -       | 80,000                 | 持續透過線上與實體模式尋求打入東南亞、港澳與大陸網路社群平台,增加本校影響力。建立本校醫護健康產業形象;並推廣各種班別的境外招生,增加境外生人數。 | 招收境外研修及交換生 20 人;華語生達 20 人。                                 |
|  |   |                            | 非華裔境外生通過 A2 華語能力測驗          | -         | - | -       | -                      | 持續推動境外生 A2 華語能力測驗之培訓計畫,並邀請通過學生進行經驗傳承及自評實施成效。                              | 非華裔境外生參加華語文能力測驗通過 A2 比率達報考人數 80%;通過 B1 以上比率達報考人數 20%。      |
|  |   | 5.4 辦理國際文化活動、研討會及培訓課程      | 辦理國際性研討會                    | -         | - | 300,000 | 400,000                | 加強與新南向國家之互動交流及研商共同辦理醫護教育暨醫護華語國際研討會,並辦理國際學生研討會辦理實體交流活動。                    | 辦理結合永續發展指標的國際交流活動,邀請 25 間以上海外友好學校或駐台辦事處等機構,進行實體或線上交流活動。    |
|  |   |                            | 辦理國際文化活動                    | -         | - | 100,000 | 6,000                  | 持續辦理異國文化分享講座,進而提升學生對出國交換或海外實習的興趣。   | 辦理異國文化分享講座活動 2 場、參與學生人數達 40 人。                             |
|  |   |                            | 海外師生蒞校研習及培訓課程辦理             | -         | - | 390,000 | 500,000                | 辦理健康管理實務人才及醫護華語文人才培訓之實體/線上課程。   | 辦理 6 團以上(實體/線上)教學交流、互訪或研習課程等團體活動。                          |
| 人才<br>培育<br>基地<br><br>教學<br>創新<br>卓越<br><br>大學<br>永續<br>發展<br><br>醫事<br>健康<br>專業 | 價值<br>導向<br>優化<br>環境,<br>智慧<br>校園<br>管理 | 6.1 校園環境再優化                | 優化環境設施,汰換老舊設備               | 1,837,753 | - | -       | 1,405,268              | 提升校園環境安全品質,提供身心障生優質住宿條件,能更適應校園生活。   | 增設簡易烹飪及用餐區,總計共 3 個宿舍。                                      |
|  |   |                            | 開源節流                        | -         | - | -       | 6,000                  | 申請及規劃經費補助,汰換舊有耗能燈具,增加閒置空間租借率及使用率。   | 執行監控各主要大樓冷氣共 7 處以達節能效果。                                    |
|  |   | 環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 1,331,000                   | -         | - | -       | -                      | 完成學校環境保護、安全衛生與節省能資源相關設備再優化,收集並分析各棟校舍用電數據以提出節能改善措施。                        | 污(廢)水廠設施故障率 1 次以內、圖書館室內空氣品質檢測符合法規標準、無重大職業災害,提出一份校園用電數據分析表。 |
|  |   | 6.2 推動智慧校園數位學習場域           | 智慧圖書館與舒適檢索空間                | 200,000   | - | -       | 12,000                 | 透過智慧科技的導入與應用,提升讀者體驗和服務效率。   | 更新一套電子資源整合管理系統,達到使用次數 8,400 次以上。                           |
| 提供數位學習場域與資   | 4,509,874                               |                            | 4,484,610                   | -         | - | -       | 優化資訊化電腦教室可提供學生新的軟硬體學習設 | 電腦教室實體環境集中管理,增加電腦教室備援,於   |  |

|    |                        |   |                     |            |            |            |            |   |  |
|----|------------------------|---|---------------------|------------|------------|------------|------------|---|--|
|    |                        |   | 訊化服務                |            |            |            |            | 備，提升學生學習體驗。提升教學軟體系統伺服器與網路環境能夠加速使用效率，減少系統延遲。   | 光恩樓增建3間電腦教室。   |
|    | 6.3<br>優化校務資訊系統與行動服務   |   | 更新校務核心資訊系統          | -          | -          | 1,018,000  | 500,000    | 更新校園網路服務可提升系統服務穩定性，而建置具有 RWD 功能之教務學務核心系統能提供行動支援能力。  | 優化一套具有 RWD 功能之入學服務系統。  |
|    |                        |   | 提升校園行動服務功能          | -          | -          | -          | 6,000      | 可用行動裝置透過單一系統入口介面使用校務系統，改善使用者系統服務體驗，提升行動裝置的簡單性及便利性。  | 可使用行動裝置存取校務系統，行動服務優化率30%。                                      |
|    |                        |   | 資訊安全強化              | 64,422     | -          | 500,000    | 6,000      | 擴大全校導入 ISMS 之範圍能使資安意識擴及更多單位，而提升軟硬體設備能降低資安風險。相關之資安教育訓練能強化行政教職員之資安知能。                               | 行政教職員同仁接受資訊安全教育訓練並通過測驗之比例100%，建置或更新2種資安相關之軟硬體設備。               |
|    | 6.4<br>構築實作場域，有效提升教學品質 |   | 建構 AI 醫學影像處理與傳輸實作場域 | 1,075,500  | -          | -          | -          | 透過整合 AI 程式設計，建置醫學影像處理與辨識技術，使學生能進行 AI 影像處理的相關技術，快速進行醫學影像處理與辨識，進行 CT、MRI、SPECT 影像重建與處理，增進學生技能操作熟練度。 | 整合 AI 程式設計，建置醫學影像處理與辨識技術，將影像處理技術創新教案送出教學計畫3件，學生教學滿意分數4分以上達80%。 |
|    |                        |   | 建置智慧健康增值人才培育教室      | 2,683,400  | -          | -          | -          | 建置數位化健康人才訓練設施，提升學生對健康識能的知識與實作的能力。   | 數位健康促進人才訓練一次，參與學生至少50人次。                                       |
|    |                        |   | 建置綠色健康餐飲實務人才培育教室    | 955,000    | -          | -          | -          | 精進教學設備功能，強化課程品質，結合課程實作與實務應用，訓練綠色健康餐飲製備管理人才，提升健康特色。  | 執行至少1件與健康餐飲相關之教學實踐計畫、USR計畫或國科會專題研究計畫，以驗證融入專業課程之健康飲食教學。         |
| 總計 | -                      | - | -                   | 21,374,102 | 19,617,328 | 40,000,000 | 21,736,404 | -   | -  |

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

**附表 6~9**：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

| 審查意見     |                | 學校回應說明及改善情形   | 備註 |
|----------|----------------|---|----|
| 第一<br>部分 | 校務發展計畫之明確性及可行性 | 1. 學校校務發展計畫以「人才培育基地」、「創新教學卓越」、「大學永續發展」、「醫事健康專業」為四大目標，修訂SWOT 分析擬定校務發展6 項策略，以醫護、健康福祉產業為主軸，以「醫護健康人才培育基地」定位整體校務發展計畫尚明確可行，透過多元化課程設計、實務導向教育、跨領域課程及創新、與醫療產業密切合作及國際化交流培育人才。   |    |
|          |                | 2. 第16頁，策略一「精進校務研究能力，經實校務行政與校務發展治理」，學校112年度成立校務暨永續發展中心，兼顧校務研究及永續發展2個面向，惟須注意永續發展面向應不僅止於撰寫永續報告書，更需定位學校推動永續發展的目標及策略。   |    |
|          |                | 3. 學生註冊率 111 學年 63.22%，112 學年 50.44%，113 學年 57.09%，稍微比以前1 學年提升，整體來看註冊率偏低，休退學學生逐年增加，學生就學穩定率也逐年降低，112 學年降至 69.01%，少子女化的招生嚴重，不利於招生，宜請學校研擬相關措施，以維持校務基本經營永續發展。   |    |
|          |                | 感謝委員意見，本校將持續努力與精進。  |    |
|          |                | 感謝委員所提供之建議。本校成立「校務暨永續發展中心」，其目標即在於統整校務研究與永續發展兩大核心功能。目前已初步建構校務資料整合平台，逐步強化數據驅動決策，並以永續發展指標為導向，整合校內教學、研究、行政與社會實踐資源。本校充分認知永續報告書僅是成果呈現的手段，真正目標為透過報告機制引導全校朝向「制度化、目標導向、跨單位協作」的永續治理框架。未來將進一步透過校務研究分析，以及利害關係人調查結果，在針對各面向強化目標與策略定位。 |    |
|          |                | 1. 註冊率部分於 113 學年度稍有成長，校內相關單位亦積極推動各項招生管道的增加，諸如 3+2 新型五專等。本校亦積極開拓境外生生源（新南向產學專班、外國學生一般專班、海青學士班及國際專修部），除可補足國內生源不足外，並可提升新生註冊率。<br>2. 針對招生的部分，從招生群類對應，分散各系招生群類以免招生群類過度集中成各系生源相互衝突，並將  |    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>依生源分析結果，建議合理調整各系各學制與各入學管道招生名額，以提升註冊率。</p> <p>3. 學校持續規劃各項招生工作，強化各項招生作為。現除傳統進班宣導，參加升學博覽會，亦利用社群媒體宣傳元培特色，以有利於招生。</p>   |  |
|  | <p>4. 學校學生數近3,500人左右，有3個學院，17個系，系所過多整合緩慢，影響註冊率及財務調配。隨著學校師資年齡結構老化，教師陸續退休，學校應審慎思考整合跨院系間之資源，加緊系所調整並留置優良師資，因應少子女化學生數減少之困境。</p> | <p>本校每年於10-12月之間召開少子化會議，討論近3年教學單位財務狀況及各系所註冊人數之變化趨勢，作為研擬系所停招、整併或增調之參考，例如醫工系日四技、高齡福祉事業管理學位學程及茶陶文創碩士學位學程等系所於114學年停招案；系科調整部分，目前已有115學年度醫管系取消分組事項，企管系研究所亦規劃取消分組事項；同時依產業人才需求趨勢114學年增設高齡健康照護系，學校根據各系所招生情況，評估停招系所學制或整併相關系所，亦會適度寄存及調降招生名額。學校師資年齡結構老化人事室評估規劃教師優退方案，以利退場機制之推動。</p> |  |
|  | <p>5. 學校112學年度本期虧絀7,971萬3,122元（不含未實現評價損失），學校自籌經費占學校校務發展總支出6.18%，應加強挹注收入或樽節支出，以達財務收支之平衡。</p>                                | <p>1. 本校因累積折舊數額大而產生短絀，但實質本校現金餘絀為正數，112學年度現金收支結餘\$45,667,121。</p> <p>2. 在支出面亦持續樽節支出，112學年度整體各項成本與費用支出較111學年度支出約減少4%。</p> <p>3. 為達成永續經營，已積極著手規劃並依組織面對環境適時修訂因應策略，期可挹注收入以達財務收支平衡。</p>   |  |
|  | <p>6. 第12頁，SWOT分析威脅（T）提及「醫護類校友募款來源不足」，來源除校友外，請說明是否有其他來源規劃及相關策略。</p>  | <p>本校之募款來源除了校友之外，亦透過企業捐助學術研究、獎助學金、實習計畫、建設捐款或合作計畫等方式，支持本校發展。本校會持續強化校(系)友會功能維持各系與校友的連結以促進校友募款；同時鼓勵各系與相關企業的產學合作，持續為經費開源。</p>   |  |

|                  |  | <p>7. 第13頁，表4抵禦威脅對策提及「提高推廣教育與產學合作收入比重」，請說明目前推廣教育推動情形，以及相關策略做法。</p>  | <p>推廣教育的收入來源主要來自學分班，目前著重醫院護理 2 技學分班及國家證照學分班，未來將更積極推動與醫院合作並增加相關學會證照班的開設。</p>  |     |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
|------------------|--|---|--|-----|-------|--|------|--|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|--|
|                  |  | <p>8. 第39頁，表11，111-113 學年教職員人數統計表，111學年174人，112 學年173人，113 學年降為149人，師資結構補強及增聘師資急切改善，宜新聘高階師資，以提升教學品質。</p>  | <p>1. 本校鼓勵教師升等，積極提升副教授以上高階師資比率，111 至 113 學年度提出升等副教授以上職級如下表。升等通過副教授 9 人，目前亦有 4 位教師已經提出升等教授申請，目前於教育部或本校外審階段。</p> <p>2. 新聘師資方面，本校將以年輕且具研發能量或副教授以上高階師資為原則。</p> <table border="1" data-bbox="1198 555 1895 790"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度</th> <th colspan="2">升等副教授</th> <th colspan="2">升等教授</th> </tr> <tr> <th>提出</th> <th>通過</th> <th>提出</th> <th>通過</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | 學年度 | 升等副教授 |  | 升等教授 |  | 提出 | 通過 | 提出 | 通過 | 111 | 3 | 3 | 0 | 0 | 112 | 4 | 4 | 0 | 0 | 113 | 2 | 2 | 4 | - |  |
| 學年度              | 升等副教授  |   | 升等教授   |     |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
|                  | 提出   | 通過  | 提出   | 通過  |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
| 111              | 3  | 3   | 0  | 0   |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
| 112              | 4  | 4   | 0  | 0   |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
| 113              | 2  | 2   | 4  | -   |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
|                  |  | <p>9. 建議學校在呈現表10國考科系醫事證照的考照成果（第26頁），應同時提供該系所當年度的畢業人數，以便了解畢業人數與報考人數之間的差距，從而更全面地評估考照成果的實際情況。</p>  | <p>國考科系各系所當年度畢業人數與報考人數已新增呈現至表 10 國考科系醫事證照考照成果，詳見修正支用計畫書第 25 頁。</p>   |     |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |
| <p>第一<br/>部分</p> | <p>辦<br/>學<br/>特<br/>色<br/>與<br/>校<br/>務<br/>發</p> | <p>1. 第101頁，111-113學年度學生數，111學年上學期學生總人數5,060人，112學年上學期4,005人，113學年上學期3,571人，學生人數逐年遞減，每學年休退學人數平均占學生總人數17%，宜研擬因應措施，加強招生及輔導學生，精進教學以提高就業率，吸引學生就讀。因經濟或文化不利學生比例較高，新生有兼職打工影響學習成效之情形，許多學生學習</p> | <p>1. 就學生課業輔導部分，本校設置「學生學習成績預警及輔導實施辦法」，以掌握學生學習狀況，瞭解學生學習困難原因，並進而對學習狀況低落學生加強學習輔導。此外，亦推動期中預警及輔導，授課教師上網登錄學生期中考試成績截止日後，註冊組會列印「期中考成績總表」，並將期中考成績不及格學分數達 1/2 或 1/3 以上的學生造冊，通知各班導師作為學習輔導之依據。</p>   |     |       |  |      |  |    |    |    |    |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |  |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| <p>展<br/>計<br/>畫<br/>之<br/>關<br/>聯<br/>性</p> | <p>動機低，學校宜提出輔導策略。</p> | <p>2. 本校積極輔導學生考取相關專業證照及準備國家考試，也特別投入高教深耕經費辦理證照輔導班及國考輔導班，讓學生都能取得專業職能證照擁有就業競爭力，也能吸引高中職學弟妹就讀本校，以提升註冊率。</p> <p>3. 學校針對經濟或文化不利學生提供各項補助措施，會持續宣導相關獎助學金機制，鼓勵其申請，以安心就學。針對經濟或文化不利生以原住民族學生及惜珠蛻變陽光計畫兩項計畫進行輔導協助，相關補助成果分項說明如下：</p> <p>(1) 本校原住民族學生輔導機制已逐年強化，並已有具體成果展現：</p> <p>I. 學生休學率大幅下降，就學穩定維持高水準：112 學年度原住民族學生休學率為 11%，另統計至 114 年 5 月 28 日之 113 學年度目前之休學率為 0%，就學穩定率於 112 與 113 學年度皆達 96%，顯示學生在學持續力明顯提升。</p> <p>II. 輔導制度完善：針對學業表現不佳或學習動機較低之原住民族學生，提供課業輔導、心理諮商及文化課程，以增進其參與度與文化認同感。(111-113 學年度每學期均辦理 1 場英文加強課程，累計參與人次約 180 人；同期間亦辦理一系列職涯發展與心理輔導活動，累計參與人次約 190 人，顯示輔導制度具實質成效。)</p> <p>III. 多元文化活動提升學習動機與認同感：透過舉辦原民盃競賽及文化體驗課程，強化學生之學習動機與文化歸屬感。(於 113 年 10 月 16 日與新竹縣市多所大專院校合辦「113 年度風起原踴—新竹區原資中心第一屆聯合趣味競賽」；113 年 11 月 8 日辦理原住民族</p> |
|--|-----------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>傳統服飾體驗暨飾品製作課程；113 年 11 月 9 日則舉辦原住民族美食文化體驗活動，結合校慶園遊會進行，深受學生好評。)</p> <p>IV. 強化招生與入學關懷機制：自新生入學階段即啟動生活關懷與需求調查。每學年新生入學典禮期間，主動至有原住民族新生之班級，邀請學生加入本校原住民族資源中心群組，並提供獎助學金申請資訊、活動介紹與就學相關需求管道，確保學生能即時獲得相關資源與協助，111-113 學年度原住民新生人數共 71 人。</p> <p>(2) 本校透過惜珠蛻變陽光計畫，針對學生人數下降與學習動機低落問題，提出以下有效作法：</p> <p>I. 課業與就業輔導並行：設置課業補救、證照輔考、就業整備、自主學習等課程，搭配預警與導師制度，精準輔導經文不利生，降低休退學率；根據校務研究，112 學年度惜珠學生平均學期成績、操行與修得學分皆顯著優於一般學生，此外，平均每位惜珠學生取得 2 張專業證照，亦高於一般學生的 1.77 張，顯示其在校期間參與技能培養與考照輔導的積極程度更高。</p> <p>II. 穩定經濟支持：獎助學金按月發放，減輕學生生活壓力，並結合義賣與募款擴充資源，確保計畫可持續運作；113 年度外部募款 31 萬 6,000 元整，來自校友、社團與社會人士共 26 筆捐款。</p> <p>III. 強化學習動機：導入微學分、美感教育等跨域課程，提升學生參與度與能力。113 年度共辦理 18 場職涯定向與就業整備活動，累計參加人次 552 人；職涯活動參與人次 109 人，自主學習輔導則有 31 人次參與。BLS 急救訓練共 60 人通過證照考核，另開設日語增</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>能、志工訓練與多場機構參訪，促進多元能力發展。</p> <p>IV. 截至 113 學年度，參與惜珠計畫學生共 142 位，其中應屆畢業生 52 位，持續就學學生 90 位，截至目前就學穩定度為 100%。</p> <p>V. 校內系統整合：教務、學務、通識單位協作，從入學到畢業提供全程支持。</p> <p>VI. 本校持續依據學生需求調整輔導機制，落實「先輔導、再獎勵」原則，提高學生留校與就業意願。</p>  |  |
|  | <p>(3) 表13、111-113學年度編制外專任教師比率(第39頁)顯示，儘管學校的編制外專任教師比率與私立科大平均值相近，但仍有改善的空間。特別是從表18、110-112學年度業師協同教學資料(第45頁)可見，業界教師的比例較高，這顯示學校可能依賴業界專家來協助教學，進一步強化教師結構的多元性與專業性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校透過多元績效認列方式並逐一由人事室主任與專案教師晤談與輔導，鼓勵編制外專案教師轉任編制內教師，111 至 113 學年度分別有 2 人、2 人、5 人轉任編制內教師。</li> <li>2. 本校新聘教師皆須有 1 年以上業界實務工作經驗，甚至為業界資深技術人員或主管取得博士學位後轉任教師。</li> <li>3. 表 18 之業界教師協同教學時數高，乃顯示本校注重與臨床或實務現場接軌，透過業師協同教學讓本校師生更能掌握業界發展現況，在業師協同教學的課程中授課教師與業師需共同教授課程知識，不僅提供給學生專業理論的基礎，亦同時讓學生了解實務現場的運作，以提高學生專業暨實務能力。</li> </ol> |  |
|  | <p>(4) 第10頁，有關教學創新卓越目標，請說明何謂「畢業門檻1311」措施。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據本校「提升學生就業能力實施辦法」規定，為強化本校學生畢業時能具備就業所需之基礎技能，特推行鍾愛元培一心一意-1311，提升學生之就業能力。</li> <li>2. 「畢業門檻 1311」係指日間部四技學生於畢業前除修畢各系規定之課程及學分外，應取得 3 張證照、參與職前教育課程(包括實習、見習或專題課程)、取得 1 張</li> </ol>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 服務學習證書後，方得領取學位證書。   |  |
|  | (5) 第48頁，實習成效評估，實習機構之滿意度調查，並表達雇用實習之意願，畢業後留用實習機構之情形，宜追蹤並做成紀錄。   | 本校已強化實習成效評估機制，實習結束後將辦理實習機構滿意度調查，問卷內容亦已納入實習機構對學生雇用意願之相關項目。同時，將建立畢業生留任原實習機構之追蹤與紀錄機制，以利系統性蒐整資料，作為未來實習政策調整與精進之依據。   |  |
|  | (6) 培養醫護健康產業人才為學校重要任務，國考醫事證照通過率是教學績效評比的重要指標，111-113年醫事放射師通過率低於全國平均值，醫事檢驗師也低於全國平均值，驗光師、驗光生、護理師通過率高於全國平均較多；通過率偏低的科系建議規劃對策因應以提升考照率。 | <p>醫放系改善策略</p> <p>【質化】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立「國考輔導小組」，由專業教師定期檢討考題趨勢，並規劃考前衝刺課程與模擬測驗。</li> <li>2. 引入「一對一診斷式輔導」，針對高風險學生進行弱點分析與個別化學習計畫。</li> </ol> <p>【量化】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年辦理至少 4 場次模擬考試，並建立分數追蹤資料庫。</li> <li>2. 國考輔導課程出席率達 70%以上，高風險學生參與一對一輔導比率達 100%。</li> </ol> <p>醫技系改善策略</p> <p>【質化】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期檢視課程地圖與歷年國考試題，確保教學內容涵蓋核心考點與實務應用。</li> <li>2. 實施學習成效預警系統，針對成績後段學生提供一對一輔導或小班加強課程。</li> </ol> <p>【量化】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期辦理 4 次模擬考，參與率達 90%以上。</li> <li>2. 以「逐年提升 5%」為目標，訂定 113 年後每年通過率逐步逼近甚至超越全國平均值。</li> </ol> |  |

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  |  | <p>(7) 第28頁，請說明教師進行產業研習之推動成效如何。</p>  | <p>本校第一階段完成產業研習教師比例為 100%，第二階段截至目前為止，全校共有 146 位教師，其中 139 位教師為技術及職業教育法第 26 條適用對象，占全校教師人數 95%。目前以產業實地服務或研究方式完成之教師數為 1 位；以產學合作計畫案進行認列完成之教師數為 55 位；尚在進行之教師數為 83 位；第二階段達成率為 40.29%(統計至 114 年 3 月 18 日產業研習認列會議)。</p>  |  |
| <p>第二<br/>部分</p> | <p>113<br/>年<br/>度<br/>整<br/>體<br/>發<br/>展<br/>經<br/>費<br/>支<br/>用<br/>成<br/>效</p> | <p>1. 學校辦學理念為培養醫事技術人員，教學創新卓越為其目標，培養醫護健康人才為學校重要任務，學生國考證照的通過率是教學卓越很重要的指標，醫放師及醫檢師國考通過率皆低於全國平均值，幾年來成績皆不理想，宜思考因應對策，提升教學績效是當前很重要的執行工作。</p> | <p><b>醫放系改善策略</b><br/> <b>【質化】</b><br/> 1. 導入「翻轉教學」與「案例式學習法」於專業課程，提升臨床應用能力。<br/> 2. 設立「國考數位資源庫」，提供歷屆題庫與重點影音教材。<br/> <b>【量化】</b><br/> 1. 教學法創新課程占比提升至 50%以上，學生滿意度達 80%以上。<br/> 2. 設定成效目標：113 年底前提升課程整體及格率至少 10%，並每年持續改善。<br/> <b>醫技系改善策略</b><br/> <b>【質化】</b><br/> 1. 邀請具臨床與教學經驗的業界專家協同授課，補強學術與實務接軌的落差。<br/> 2. 成立「國考讀書會」與「模擬試題小組」，鼓勵同儕互助與討論。<br/> <b>【量化】</b><br/> 1. 業師提供至少 80 小時之國考複習課程，邀請校內外師資參與教學，並評估其教學成效。</p> |  |

|          |                                  |   |  |  |
|----------|----------------------------------|---|--|--|
|          |                                  |   | 2. 建立每年的模擬考題庫與數據分析系統，追蹤學生弱項並提供個別回饋。  |  |
|          |                                  | 2. 第107頁，工作重點1.3.1之量化指標為「提升經費使用效率2%」，並且已達標，請說明如何評估經費使用效率有所提升。   | 1. 經費使用效率提升評估，如本校推動少紙化、重複使用再利用...等策略，衡量以整體支出減少為評估方式。<br>2. 112學年度整體各項成本與費用\$639,671,310較111學年度\$667,285,719，整體經費減少約4%。                     |  |
|          |                                  | 3. 在113年度的校務發展辦學特色及經費支用情形中，大多數指標均已達成預期目標。對於未達標的項目，學校已提供了適當的說明，惟學校校務發展計畫應呈現整體發展經費支用之實際效益，宜增訂關鍵績效指標（KPI），以彰顯成效。                 | 本校從114年起校務發展計畫已修正及檢核量化指標調整增訂，將量化指標朝產出型或成果型之關鍵績效指標（KPI）進行調整。  |  |
|          |                                  | 4. 參照表11、111-113學年度教職員人數統計表，113學年度職員為129人、教師為149人，學校職師比偏高，宜思考如何合理調整職務內容，擷節學校資源。   | 1. 本校積極爭取教育部等相關部會計畫補助以聘任專案計畫人員。<br>2. 感謝委員建議，本校已開始進行職員職務內容調整。<br>3. 因應外籍生增加，本校未來教師數、學生數將逐年成長，亦使職員人數對應教師人數、學生人數更趨合理。                        |  |
| 第二<br>部分 | 114<br>年度<br>整體<br>發展<br>經費<br>規 | 1. 資本門有80%用於教學研究設備，經常門有39%用於新聘專任教師薪資、19%軟體訂購費、16%推動實務教學。經查學校近年全校生師比由17.38降至14.64，在學生人數減少之情形下，應視教師離退情形、專兼任老師比例、課程需求等，審慎評估新聘教師。 | 1. 本校密切關注教師離退情形並適時新聘教師，亦使114年度符合新聘專任教師薪資條件之教師人數增加為22人，本校實有新聘專任教師薪資需求，並使新聘專任教師薪資佔經常門比例增加。<br>2. 但本校仍持續評估教師實務教學、研究等相關經費所需，並編列充足經費，以支持教師專業發展。 |  |
|          |                                  | 2. 少子女化趨勢，對招生衝擊嚴重。多所大專校院新設醫事類相關系所，學校系所招生競爭激烈。同質性學校及系所競爭激烈，造成高退學率。建議學校於計畫書中納入學生輔系雙   | 針對學生修習輔系與雙主修，本校訂有「學生修讀雙主修辦法」、「學生修讀輔系辦法」等鼓勵學生修讀輔系雙主修，同時為培育多元優秀且能適應產業快速變遷的人才，本校主要以提升大學生跨域能力素養，打破系所界線跨  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| 劃措施之妥適性 | 主修狀況，以進行相關分析。   | 域學習，承認他系專業選修課程，並透過多種微學分或微學程的設計，讓學生因跨領域學習而能融合不同領域知識技術，並接觸不同領域的學生而有不同創新思維，微學程讓學生修習完成之後獲得學生修習證明，讓學生可以在未來求職的時候可以具備更多元的能力，後續將依委員建議與校務研究等單位進行相關數據分析，以為改善。  |  |
|         | 3. 學校校務發展計畫制訂之管考機制尚可行，宜落實執行，並輔以產出型指標（KPI）之制訂，才能發揮管考的功能和執行力。         | 本校從 114 年起校務發展計畫已修正及檢核量化指標調整增訂，將量化指標朝產出型或成果型之關鍵績效指標（KPI）進行調整，後續並依據修正後之指標進行管考，確保校務發展計畫落實執行。   |  |
|         | 4. 圖23、112 學年度雇主滿意度調查平均結果圖，外語能力、創新能力及資訊應用能力是相對偏低，學校宜調整並加強學生此些能力之陶塑。 | <p>1. 針對外語能力部分，圖 23 之 112 學年度 20 項雇主滿意度平均分數橫向比較下，外語能力分數(3.94)偏低，說明如下：</p> <p>(1) 本校雇主滿意度問卷與外語能力相關有 2 題：一為雇主對畢業生外語能力評價(如下方圖 1 左方)；二為畢業生所擔任職務具備外語能力重要性(如圖 1 右方)，圖 1 右方數據呈現過去 5 年來，雇主填報之具備外語能力重要性平均分數皆低於 4，顯示雇主認為相較於其他專業能力，具備外語能力重要性較無高度重視。</p> |  |

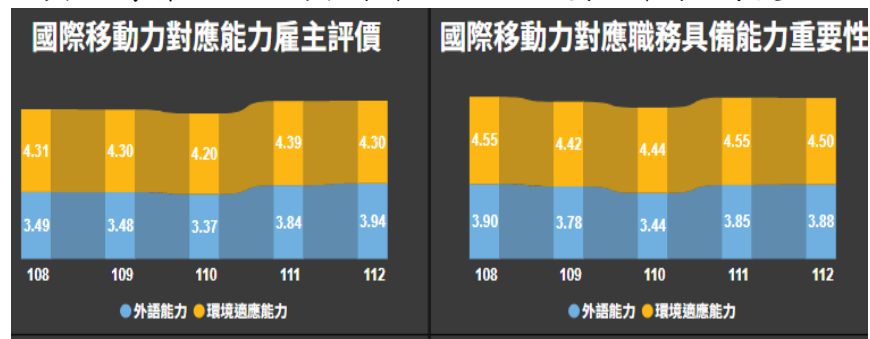


圖 1：國際移動力題組

(2) 下方圖 2 則顯示：以近 3 年(110-112)來看，雇主認為職務具備外語能力重要程度分別 3.44，3.85，3.88；對本校畢業生外語能力評價分數則為:3.37，3.84，3.94，逐年遞增。112 學年度畢業生的外語能力評價已些微超過職務所需與雇主的期待，可見本校近 3 年逐漸培育出符合雇主及職缺所需之英語文能力人才。

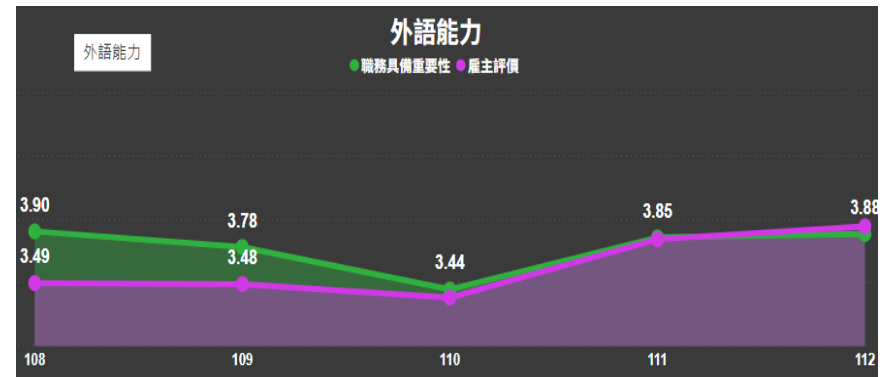


圖 2：國際移動力指標

- (3) 然本校仍將持續善用大一至大二共 6 學分之共同英文課程增進學生能力，舉辦英語文學習相關活動，持續開設英文證照輔導班，提供補救教學與線上學習資源，讓無法自行取得校外英語檢定初級(A2)之畢業生透過線上自學，至少通過校內英檢補考，達到畢業門檻標準，以確保本校畢業生能夠具備基本英語文能力。
2. 在激發學生創新能力部分，通識中心透過全校性的多元創業-創新發想與實踐課程，引導學生思考，激發學生的創意能力，教導學生學習創造力和創意的相關知識、概念、及技術，並了解創意在生活與產業環境中的應用與實務表現，並促進其實際激發創造力提出創

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>意成果。本課程前半段主要介紹創意發想的各種方法以及 TRIZ 萃智系統性創新方法，並用實際演練方式以大健康產業之產品與服務為對象形成團隊創意主題，後半段為延續課程，有微電影拍攝、3D 列印、商業模式發想、發明與專利等，讓同學透過延續課程的教學產生團隊主題的具體作品。近年來由老師帶領學生組隊參加國際發明展屢屢得獎，證明老師教學成效及學生創意能力的體現。</p> <p>3. 在提升學生資訊應用能力部分，通識中心以以下幾個策略進行：</p> <p>(1) 活用生成式 AI 工具(如 Canva、威力導演 colab 平台等)協助教學，提升學生資訊應用能力。</p> <p>(2) 除全校大一資訊課程(基礎 AI 導向程式設計、套裝軟體)外，特於元培書苑課程推動資訊相關應用課程(113 學年度上學期開設「元培書苑-人工智能影音生成技術實作」、「元培書苑-人工智能繪圖簡報生成技術實作」、113 學年度下學期開設「元培書苑-人工智慧在數位媒體上的應用」、「元培書苑-創作視覺藝術」)供學生修讀以提升學生的資訊能力。</p> |
|--|--|---|

備註：依教育部 114 年 5 月 20 日核配函文附件之審查意見進行回覆。

附表 11~19：另填列於《114 修正支用計畫書附表》excel 檔

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

光宇學校財團法人元培醫事科技大學

學校名稱及用印



(請蓋關防)

填表單位

人事室  
研究發展處

填表人簽章

人事室主任 林哲揚  
研發長 黃政雄

填表日期

114年5月21日

# 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

## 目錄

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表              | 附表6-1  |
| 【附表7】114年度資本門經費支用項目表               | 附表7-1  |
| 【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)   | 附表8-1  |
| 【附表9】112~114年度重大修繕維護工程說明表          | 附表9-1  |
| 【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書          | 附表11-1 |
| 【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書         | 附表12-1 |
| 【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書        | 附表13-1 |
| 【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書      | 附表14-1 |
| 【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書             | 附表15-1 |
| 【附表16】經常門經費需求項目明細表                 | 附表16-1 |
| 【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表             | 附表17-1 |
| 【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表           | 附表18-1 |
| 【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表 | 附表19-1 |

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

**【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表**

|           | 獎勵補助款(A)   |            | 自籌款(B)    |           |                            | 總金額(C)  |            |  |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|----------------------------|---------|------------|--|
|           | 資本門(A1)    | 經常門(A2)    | 資本門(B1)   | 經常門(B2)   | 占獎勵補助款比率(%)                | 資本門(C1) | 經常門(C2)    |  |
| 小計        | 36,599,491 |            | 4,391,939 |           |                            | 12.00%  | 40,991,430 |  |
| 占總金額比率(%) | 89.29%     |            | 10.71%    |           |                            |         |            |  |
| 金額        | 18,299,745 | 18,299,746 | 3,074,357 | 1,317,582 | 21,374,102      19,617,328 |         |            |  |
| 比率(%)     | 50.00%     | 50.00%     | 70.00%    | 30.00%    | 52.14%      47.86%         |         |            |  |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。但資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

**【附表7】 114年度資本門經費支用項目表**

| 項目         |   | 獎勵補助款                 |                | 自籌款              |                |         |
|------------|---|-----------------------|----------------|------------------|----------------|---------|
|            |   | 金額                    | 比率(%)          | 金額               | 比率(%)          |         |
| 一、         | 教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)                                  | 教學及研究設備(請另填寫【附表11】)   | 14,386,945     | 78.62%           | 3,074,357      | 100.00% |
|            |   | 圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)  | 200,000        | 1.09%            | 0              | 0.00%   |
|            |   | 圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】) | 1,857,000      | 10.15%           | 0              | 0.00%   |
|            |   | 小計                    | 16,443,945     | 89.86%           | 3,074,357      | 100.00% |
| 二、         | 學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)                             | 524,800               | 2.87%          | 0                | 0.00%          |         |
| 三、         | 其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表15】) | 1,331,000             | 7.27%          | 0                | 0.00%          |         |
| 四、         | 重大修繕維護工程(請另填寫【附表9】)   | 0                     | 0.00%          | 0                | 0.00%          |         |
| <b>總 計</b> |   | <b>18,299,745</b>     | <b>100.00%</b> | <b>3,074,357</b> | <b>100.00%</b> |         |

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

| 項目 |                                    |                                  |                | 獎勵補助款     |         |         | 自籌款     |        |
|----|------------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------|---------|---------|---------|--------|
|    |                                    |                                  |                | 金額        | 比率(%)   |         | 金額      | 比率(%)  |
| 一、 | 改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)   | 教師薪資經費                           | 新聘(三年以內)專任教師薪資 | 5,197,820 | 47.23%  | 28.40%  | 728,260 | 55.27% |
|    |                                    |                                  | 提高現職專任教師薪資     | 0         |         | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|    |                                    | 現職專任教師彈性薪資                       | 330,000        | 52.77%    | 1.80%   | 0       | 0.00%   |        |
|    |                                    | 推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)            | 3,036,637      |           | 16.59%  | 59,426  | 4.51%   |        |
|    |                                    | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)       | 2,112,576      |           | 11.54%  | 176,281 | 13.38%  |        |
|    |                                    | 研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)      | 165,872        |           | 0.91%   | 10,000  | 0.76%   |        |
|    |                                    | 進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)    | 0              |           | 0.00%   | 0       | 0.00%   |        |
|    |                                    | 升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)            | 163,000        |           | 0.89%   | 0       | 0.00%   |        |
|    |                                    | 小計                               | 11,005,905     |           | 100.00% | 60.14%  | 973,967 | 73.92% |
| 一、 | 學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)       | 外聘社團指導教師鐘點費                      | 90,000         | 20.58%    | 0.49%   | 0       | 0.00%   |        |
|    |                                    | 學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】) | 71,400         | 79.42%    | 0.39%   | 0       | 0.00%   |        |
|    |                                    | 其他學輔相關工作經費                       | 275,880        |           | 1.51%   | 0       | 0.00%   |        |
|    |                                    | 小計                               | 437,280        | 100.00%   | 2.39%   | 0       | 0.00%   |        |
| 三、 | 行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)          | 112,481                          | 0.61%          |           | 0       | 0.00%   |         |        |
| 四、 | 改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】) | 17,670                           | 0.10%          |           | 0       | 0.00%   |         |        |
|    | 電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)         | 2,241,800                        | 12.25%         |           | 0       | 0.00%   |         |        |

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

### 【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

| 項目         |                         | 獎勵補助款             |                | 自籌款              |                |
|------------|-------------------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
|            |                         | 金額                | 比率(%)          | 金額               | 比率(%)          |
| 五、其他       | 軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】) | 4,484,610         | 24.51%         | 0                | 0.00%          |
|            | 其他(備註4)(備註5)(備註6)       | 0                 | 0.00%          | 343,615          | 26.08%         |
|            | 小計                      | 6,726,410         | 36.76%         | 343,615          | 26.08%         |
| 六、         | 兼任師資授課鐘點費(備註7)          | 0                 | 0.00%          | 0                | 0.00%          |
| 七、         | 學生留用合作機構(備註8)           | 0                 | 0.00%          | 0                | 0.00%          |
| <b>總 計</b> |                         | <b>18,299,746</b> | <b>100.00%</b> | <b>1,317,582</b> | <b>100.00%</b> |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
  - (1) 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
  - (2) 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十四年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
  - (3) 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。
  - (4) 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
  - (1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
  - (2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

### 【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

| 項目  | 獎勵補助款 |       | 自籌款 |       |
|---|-------|-------|-----|-------|
|   | 金額    | 比率(%) | 金額  | 比率(%) |
| <p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、113年3月11日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 為推動節能措施，各校依教育部114年3月21日臺教資(六)字第1142700920號函，定期清洗冷氣濾網，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>6. 為建構多元友善的學習環境，各校依教育部113年12月25日臺教學(三)字第1132806107號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可獲得所需資源，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百二十年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>9. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>10. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p> |       |       |     |       |

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

**【附表9】 112 ~ 114年度重大修繕維護工程說明表**

| 年度  | 獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程   | 教育部核准文號 | 支用說明 | 獎勵補助款 |           | 自籌款金額(B) | 總計<br>(C)=(A)+(B) |
|-----|--|---------|------|-------|-----------|----------|-------------------|
|     |  |         |      | 金額(A) | 占資本門比率(%) |          |                   |
| 112 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |         |      |       |           |          | -                 |
| 113 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |         |      |       |           |          | -                 |
| 114 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |         |      |       | 0.00%     |          | -                 |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
2. 112 ~ 114年度申請獎勵補助經費支用於因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之工程項目，並獲教育部核准者，請填列本表，其中112、113年度填寫實際執行金額，114年度填寫預計支用金額。未獲核准動支獎勵補助經費於工程款項，而以自籌款支應者，毋須填列。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱        | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結    | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------------|--|----|----|---------|---------|---|------|-------------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 1   | 醫學物理運算電腦工作站 | 1. Intel Core i9 14th Gen<br>2. NVIDIA RTX 5090 32GB<br>3. 64GB: 2 x 32 GB, DDR5, 4400 MT/s, non-ECC<br>4. 1 TB, M.2 2280, Gen 4 PCIeNVMe, SSD<br>5. 1000W電源供應器<br>6. 2 TB, 7200 RPM, 3.5-inch, SATA, HDD<br>7. 8x DVD+/-RW/RAM 9.5mm Slimline Optical Disk Drive<br>8. Windows 11 Pro, Traditional Chinese<br>9. 27吋Full HD螢幕<br>10. 1000VA 在線互動式UPS<br>11. 與以上規格同等級或優於上述標準 | 2  | 組  | 225,000 | 450,000 | 使用於放射治療器材學/放射治療技術學/放射治療技術學實驗/輻射度量/游離輻射防護理論與實作教學·並可結合IEET專題製作總整課程的進行 | 醫放系  | 6.4.1-建構AI醫學影像處理與傳輸實作場域 | 5月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 2   | 桌上型攪拌機      | 1、容量：5.7L<br>(1)不鏽鋼攪拌盆x1、打蛋器x1、平攪拌槳x1、麵糰鉤x1<br>2、產品尺寸：41.7x33.8x37.1cm(± 1cm)<br>3、電力：110V/60HZ<br>4、輸出功率:800W<br>5、耗電功率:325W<br>6、淨重：13.6kg(±0.1kg)<br>7、材質：金屬鑄造<br>8、升降型<br>9、美國原裝或同級品   | 4  | 台  | 29,800  | 119,200 | 強化食科學生實驗、實作相關課程之實務操作  | 食科系  | 2.4.1-學生技術證照輔導          | 3月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 3   | 吊隱分離式變頻冷暖氣機 | 1、吊隱分離式變頻冷暖氣機·一對二。冷暖型冷房能力：11KW<br>2、含安裝  | 2  | 組  | 157,206 | 314,412 | 實作教室空調設備  | 健管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室    | 5月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱        | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明          | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------------|--|----|----|---------|---------|---------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 4   | 成人全身心肺復甦模型  | <p>【假人主體】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、可模擬訓練心肺復甦術之成人全身式假人·尺寸約160cm±5%。</li> <li>2、順應新版 AHA 指導準則設計。</li> <li>3、可搭最新版 QCPR 監測裝置及手機版 APP 進行操作練習。</li> <li>4、採用全新電路使藍牙連接更穩定及快速。</li> <li>5、採用最新 USB-C 接口有線連接充電。</li> <li>6、可模擬頸動脈搏動。</li> <li>7、自然位置時·呼吸道為關閉狀態·模擬失去知覺的人舌頭阻塞住呼吸道的情形·執行壓額抬下巴或下頰上提法開啟呼吸道口·才可進行練習。</li> <li>8、擬真的吹氣及胸外按壓之感覺。</li> <li>9、吹氣量達 500~600 毫升時·可見明顯之胸部起伏。</li> <li>10、通氣正確與否·假人可發出提示聲。</li> <li>11、正確之胸外按壓深度為 5~6 公分。</li> <li>12、正確胸外按壓位置為胸骨中線與兩乳頭連線之間。</li> <li>13、可模擬不同胸廓硬度(chest stiffness)的訓練。</li> <li>14、具可拆式橡膠臉皮及肺袋(含氣道)。</li> <li>15、人工氣道組具單向閥及腹側排氣口以避免訓練時之交互感染。</li> <li>16、內建可充電式鋰電池·充滿電後至少可運作數十小時。</li> </ol> <p>【操作評測指示器】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、可提供電子回饋資料·練習後評估資料和電量顯示。</li> <li>2、可檢視心肺復甦品質成果·包括胸外按壓分數、通氣分數、總共花費時間、胸壓時間比。</li> <li>3、至少包含回饋模式及評估模式2種使用模式。</li> <li>4、在回饋模式中·可以檢測按壓深度、按壓速度、按壓之間的回彈程度。</li> <li>5、在評估模式中·可以顯示按壓分數百分比、通氣分數百分比、CPR 持續時間。</li> <li>6、此監測儀也適用新版嬰兒心肺復甦模型。</li> </ol> | 1  | 套  | 149,700 | 149,700 | 照服員考照訓練       | 醫護學院 | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 5   | 75吋智慧觸控電子白板 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、面板尺寸:75吋</li> <li>2、解析度:3840 x 2160 4K UHD解析度(含)以上</li> <li>3、長寬比:16:9</li> <li>4、對比度:1200:1</li> <li>5、觸控規格:20點觸控功能(含)以上</li> <li>6、教學軟體支援Floating Pen 隨需註記工具列</li> <li>7、處理器規格:內建ARM Quad-core CPU 及3GB 記憶體(含)以上</li> <li>8、作業系統:內建Android作業系統</li> <li>9、品質認證:IEC 低藍光國際檢測證</li> </ol>  | 1  | 台  | 130,000 | 130,000 | 優化教學環境        | 企管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 6   | 自動交流電壓穩定器   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、輸入電壓:190伏/110伏 3相四線(3Ø4W)+帶接地(G)</li> <li>2、輸出電壓:190伏/110伏 3相四線(3Ø4W)+帶接地(G)</li> <li>3、容量:20KVA</li> </ol>   | 7  | 台  | 114,900 | 804,300 | 電腦教室電腦電源穩壓使用。 | 資訊組  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 4月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱       | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明   | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------|--|----|----|---------|---------|--|---------|------------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 7   | 女性人體骨骼模型   | (1) 材質：SOMSO-PLAST®或同等級材質。<br>(2) 尺寸：約W55xL55xH180cm±5%。<br>(3) 重量：約11kg±5%。<br>(4) 頭骨包括可拆卸的頭骨頂部（頭骨頂骨）和下頷骨。<br>(5) 模型的關節部分採用柔性安裝，以模擬真實的關節運動。<br>(6) 上肢和下肢都可拆卸。<br>(7) 模型需可垂直放置在一個帶有輪子的支架上，方便移動和展示。<br>(8) 含防塵罩。  | 1  | 套  | 74,000  | 74,000  | 解剖生理學授課，培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識，應用於專業課程。   | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究         | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 8   | 虛擬磁碟終端管理系統 | 1、虛擬磁碟終端管理系統 10.0 旗艦版60U授權<br>2、支援網路同步背景對拷及硬碟對拷<br>3、可同時支援管理MBR及UEFI不同格式<br>4、純軟體架構，無須硬體介面卡，透過UEFI PXE BOOT及大量佈署單鍵自動安裝<br>5、支援Intel 12/13/14代電腦安裝Windows及Linux系統<br>6、提供永久授權                                     | 12 | 套  | 27,075  | 324,900 | 提供相關課程之教學、師生研究及學生證照輔導考試  | 醫管系     | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務   | 5月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 9   | 水冷式箱型機     | 1、10 冷噸 (RT) 制冷能力<br>2、含設備定位、設備冷卻管路連結及設備用電連結   | 2  | 台  | 248,000 | 496,000 | 依照目前餐飲市場發展的取向，利用綠色健康餐飲實務人才培育場域，以符合環境友善、安心食品與健康養身等永續發展之理念。透過鐵板燒實習教室之建置，以及其他實習教室教學設備功能之精進，以利進行低碳飲食實務課程教學、均衡營養、綠色實務知能推廣，可應用於烘焙實務及創意西點實務課程上。 | 餐管系     | 6.4.3-建置綠色健康餐飲實務人才培育教室 | 5月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 10  | 雷射投影機(無線)  | 1、解析度：1920*1200/WUXGA<br>2、亮度：6000 ANSI流明<br>3、畫面比例：16:10<br>4、對比度：5,000,000:1<br>5、含：投影機架/9key開關<br>6、無線投影傳輸器<br>(1)CPU：雙核RISC CPU<br>解析度：輸入：1080@60p；輸出：<br>(2)輸入介面 HDMI 1.4/Type C[裝置需支援DisplayPort Alt Mode] | 2  | 組  | 81,701  | 163,402 | 實作教室教學用設備  | 健管系     | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室   | 5月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱        | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明                                   | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------------|--|----|----|---------|-----------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 11  | 異物哽塞模型      | 1、尺寸:約79×46×25cm±5%、7.3kg±5%<br>2、材質:軟質樹脂製<br>3、是由極具真實感的身體、口腔、頭部所構成。<br>4、解剖標誌:如肋骨、劍突和頸靜脈切跡<br>5、適用於訓練去除異物之用。<br>6、也屬於適用於藉由上腹部壓迫法( Heim Lik法)進行去除異物訓練之用的模型。                        | 1  | 套  | 38,500  | 38,500    | 照服員考照訓練                                | 醫護學院    | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 12  | 65吋智慧觸控電子白板 | 1、尺寸:65吋<br>2、3840 x 2160 4K 解析度(含)以上<br>3、20點觸控功能(含)以上<br>4、Floating Pen 隨需註記工具列<br>5、內建ARM Quad-core CPU 及2GB 記憶體(含)以上<br>6、內建Android作業系統<br>7、含設備架設周邊優化整合配置<br>8、IEC 低藍光國際檢測證文件 | 5  | 組  | 110,000 | 550,000   | 優化教學環境                                 | 企管系     | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 13  | 一般型電腦主機     | 1、固態硬碟400G<br>2、Windows作業系統/Win11 Pro<br>3、i3-14100/8GB*1<br>4、M.2 512G SSD+1TB<br>5、增加一條8G記憶體   | 72 | 台  | 22,393  | 1,612,296 | 電腦教室更新設備                               | 資訊組     | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 6月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 14  | 硬腦膜模型       | (1) 尺寸:約L21xW18xH23cm<br>(2) 重量:約0.9kg<br>(3) 仿真實比例的模型,使用SOMSO專利塑料或同等級材質製成。<br>(4) 展示硬膜和硬腦膜竇,以及顱神經和動脈。<br>(5) 此模型需可分成兩個部分。<br>(6) 需含底座。  | 1  | 套  | 31,000  | 31,000    | 解剖生理學授課·培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識·應用於專業課程。 | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究       | 4月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱         | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                         | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|--------------|---|----|----|---------|---------|------------------------------|-------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 15  | 二合一實驗室級超純水系統 | 1、單機一體可同時取用純水與超純水。<br>2、產水量：超純水 > 0.6 L/Min± 10%、純水 20 L/Hr ± 10%。<br>3、水質標準：<br>(1)符合比阻抗值 (MΩ.cm, 25°C) 小於或等於18.2。<br>(2)微生物(總菌落數, cfu/ml)小於 1<br>(3)總有機碳 (TOC)小於10 ppb。<br>(4)總矽酸鹽 Total Silica, ppb)小於3。<br>4、操作溫度5-40°C。<br>5、顯示功能：數位液晶螢幕顯示溫度補償的阻抗值。<br>6、單一按鍵即可取用超純水。<br>7、採用同軸式電極。<br>8、全系統濾心採無管殼設計。<br>9、前置濾心三管設計為5μm聚合濾心、活性碳與去重金屬聚合濾心。<br>10、終端過濾：終端有0.22 μm 孔徑過濾膜處理。<br>11、紫外線殺菌：雙波長(185 /254 nm)紫外線殺菌。<br>12、後端濾心：後端配備核子級離子交換濾心去除光氧化所產生的離子。<br>13、電源需求：110 V/60 Hz。<br>14、配件：純水專用20公升PE TANK。 | 1  | 組  | 120,000 | 120,000 | 實驗室劑及藥品配製用                   | 醫技系   | 2.8.1-培養研究生學術能力      | 3月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 16  | 商用複合機        | 1、尺寸：A4<br>2、HP CLJM 57540dn (3GY25A)或同等級品。<br>3、彩色/雙面列印、影印、掃描、傳真<br>4、含安裝及設定   | 1  | 臺  | 34,650  | 34,650  | 將用於各項課程講義、成果報告之列印、掃描與協助存檔使用。 | 生技製藥系 | 2.6.1-系所教學認證推動       | 3月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 17  | 雷射投影機        | 1、解析度：1920*1200/WUXGA<br>2、亮度：6000 ANSI流明<br>3、畫面比例：16:10<br>4、對比度：5,000,000:1<br>5、含:投影機架/9key開關   | 1  | 台  | 76,800  | 76,800  | 實作教室教學用設備                    | 健管系   | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 5月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱       | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                   | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------|--|----|----|---------|---------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 18  | 長期照護實習模型   | 1、模型上下半身可分離<br>2、四肢一體成型·內附金屬骨骼·可作輪椅或床上的照護。<br>3、具磁扣式灰白假髮<br>4、眼睛可張開及閉起<br>5、鼻子可練習置入鼻胃管·並可用臨床透氣膠布黏貼固定於模型皮膚·並可使用液體模擬鼻胃管灌食。<br>6、具備假牙及透明口腔罩·並可置入後進行口腔照護清潔訓練。<br>7、具有氣切口、CVP孔、胃造口及人口肛門。<br>8、脖子與本體非一體成型·可靈活轉動。<br>9、胸蓋可拆·提供較大的空間更換透明胃<br>10、具男女生殖器·男性生殖器之包皮可反折後退·女性生殖器之陰唇可翻開執行清洗。<br>11、留置導尿管可用臨床透氣膠布直接黏貼於模型大腿<br>12、具肩胛骨、股骨大轉子、尾椎及後腳跟各內嵌2、3、4級及無法分級的褥瘡傷口·能理解褥瘡的好發部位及傷口分級·並能模擬褥瘡患者的日常生活協助·且需於本體上。<br>13、大小：約149cm±5%<br>14、重量：約15kg±5%<br>15、材質：特殊軟質樹脂 | 2  | 套  | 270,125 | 540,250 | 照服員考照訓練                                | 醫護學院    | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 6月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 19  | 無線投影互動教學軟體 | 1、支援平台:Windows、Mac、Chrome、iOS 以及 Android 裝置(含)以上<br>2、介面規格:直覺式圖像化介面<br>3、小組會議模式:支援無限分割畫面<br>4、課堂管理模式:支援對所有或部分參與端電腦鎖定及解鎖<br>5、教學廣播:一鍵廣播將主控端同步給全體<br>6、分享:支援使用 PIN 碼來授權分享<br>7、支援限制僅持有 PIN 碼者才能觀看投放內容<br>8、保固一年·永久使用授權   | 1  | 組  | 115,000 | 115,000 | 優化教學環境                                 | 企管系     | 6.4.2-建置智慧健康增值人才培育教室 | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 20  | 脊椎構造模型     | (1) 展示椎動脈、脊髓及脊神經·以及連接的神經節細胞。<br>(2) 包含：顱後骨、頸椎、胸椎、腰椎、薦骨、尾骨、髂骨。<br>(3) 股骨關節的軸心·具靈活或固定直立位置的設計。<br>(4) 附底座。<br>(5) 材質：SOMSO-PLAST®或同等級材質。<br>(6) 尺寸：約L26xW39xH99cm±5%。<br>(7) 重量：約4.5kg±5%。  | 2  | 套  | 34,000  | 68,000  | 解剖生理學授課·培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識·應用於專業課程。 | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究       | 4月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱           | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明   | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|----------------|--|----|----|--------|---------|--|------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 21  | 65吋教學顯示螢幕      | 1、尺寸:65吋<br>2、3840 x 2160 4K 解析度(含)以上<br>3、內建Android作業系統<br>4、含設備架設整合配置<br>5、支援無線連網功能  | 1  | 組  | 40,000 | 40,000  | 建置智能實驗室教學系統及空間：<br>1.可於實驗課程中·提供老師進行模擬情境的教學及示範·與學生維持良好的上課互動。<br>2.提供全體護理系學生分組練習及演練的優質環境·促進學習動機·提高學習成就。<br>3.提供全體學生課後進行自主練習的環境·增進身體評估及檢查技能的熟稔度。<br>4.透過分組練習的過程中·培養觀察力及溝通合作之能力。<br>5.透過實際互動·討論與練習過程·增進批判性能力 | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 4月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 22  | 雷射投影機          | 1、ROLY RL-A500U (LCD)(或同等品)<br>2、解析度:1920*1200/WUXGA<br>3、亮度:5000 ANSI流明<br>4、畫面比例:16:10<br>5、對比度:1,500,000:1<br>6、含:拆裝(移位)/9key控制開關及線路整合組件                        | 1  | 台  | 59,900 | 59,900  | 強化環衛系教學設備支援教學及相關實驗課程進行   | 環衛系  | 2.6.2-課程觀課及課程品保推動    | 5月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 23  | AI運算獨立顯示卡      | 1、RTX4090以上或同等級<br>2、GAMING SLIM 24G<br>3、24GB GDDR6X<br>4、nVidia GeForce RTX4090<br>5、DisplayPort*2+HDMI*2<br>6、PCI Express<br>7、GeForce RTX 4090 GAMING SLIM 24G | 5  | 件  | 61,700 | 308,500 | AI人工智慧實驗室建置  | 資管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 24  | 萬能型護理實習模型女性生殖器 | 1、塑膠材質。<br>2、可安裝於 MW25 萬能型護理實習模型上使用。<br>3、可做單次導尿及留置導管的插入練習。<br>4、可做灌腸練習。<br>5、可做陰道沖洗。  | 2  | 套  | 25,500 | 51,000  | 照服員考照訓練  | 醫護學院 | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱      | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                   | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-----------|--|----|----|---------|---------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 25  | 無線教學系統傳輸器 | 1、設備介面:HDMI/TYPE C兩用·支援新舊設備(含)以上<br>2、無線頻率:支援wifi 5GHz band<br>3、天線設置:外接式雙wifi天線<br>4、發射器(輸入):HDMI*1(可TYPE C轉換輸入)/TYPE C電源(含)以上<br>5、接收器(輸出):HDMI*1/VGA*1/3.5AUDIO*1(含)以上<br>6、隨插即用·一鍵投影共享<br>7、多人同時連線·快速切換分組使用投影情境<br>8、串流系統傳輸器接收主控端*1、發射端*5  | 1  | 組  | 39,000  | 39,000  | 優化教學環境                                 | 企管系     | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 26  | 肩部肌肉模型    | (1) 模型需可分為10個部分。<br>(2) 所有肌肉的插入點(藍色)和起始點(紅色)均需清楚顯示。<br>(3) 需含底座。<br>(4) 材質: SOMSO-PLAST®或同等級材質。<br>(5) 尺寸: 約L26xW18xH24cm±5%。<br>(6) 重量: 約1.75kg±5%。   | 1  | 套  | 53,000  | 53,000  | 解剖生理學授課·培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識·應用於專業課程。 | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究       | 4月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 27  | 半自動磨片機    | 1、成形方式: 模板取型(須搭配模板機使用)<br>2、操作設定: 半自動、手動調整、大小V溝及平面成形<br>3、加工鏡片材料: 樹脂、玻璃、PC、安全鏡片<br>4、螢幕顯示方式: 數字顯示面板(單位0.1mm)<br>5、可控制研磨大小(單位0.1mm)、位置及弧度調整<br>6、可設定自由彎度、強制彎度(0~700彎)<br>7、加重三段式設定: 輕、中、重<br>8、平面加工最小可研磨直徑高22mm(V溝為24mm)<br>9、附奈米防滑模式<br>10、附圓周測量器(可量測鏡片大小)<br>11、具防音、防水外蓋裝置<br>12、附保險絲安全斷電裝置<br>13、台灣專用電壓(110V)<br>14、保固一年 | 1  | 台  | 430,000 | 430,000 | 教學使用: 配鏡實務製作及眼鏡檢測                      | 視光系     | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 3月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱           | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|----------------|---|----|----|---------|---------|----------------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 28  | 全光譜盤式分析儀       | 1、波長範圍：220~1000 nm·連續波長(Monochromator)設計·可對應用於各種吸收光實驗·例如內毒素檢測。<br>2、光譜解析度：selectable；1, 2, 5, 10nm。<br>3、判讀格式：6至384孔盤；未來可擴增複合式超微量盤 (<math>\leq 3\mu l</math>)。<br>4、標準石英管槽<br>5、測讀模式：Endpoint·Kinetic, Multi-wavelegth reading及well scanning。<br>6、溫度控制：Ambient +3°C ~45°C for microplate and cuvette。<br>7、震盪功能<br>8、吸光度範圍：0- 4 OD。<br>9、OD線性度： $\leq 0.8\%$ (2OD)。<br>10、OD準確度：0.5% (1 OD), 0.8% (2 OD)。<br>11、解析度: 0.001 OD<br>12、光譜掃描速度： $\leq 1$ 秒 (220~1000nm)。<br>13、USB傳輸介面。<br>14、含一年保固。<br>15、附專業分析軟體(MARS)：<br>(1)數據報告可轉檔為Excel, pdf, txt檔·報告格式可自行調整·並依照各公司需求不同而客製化。<br>(2)可設定動力學實驗·定性實驗·定量實驗與內毒素試驗·標準曲線可以3D作圖觀察。<br>(3)彩色人性化介面·判讀過程中可即時監測 ( Real-time ) 數值。<br>(4)符合FDA 21 CFR Part 11認證電子歷程記錄功能。<br>16、以上規格或同等級品 | 1  | 台  | 396,000 | 396,000 | 強化食科學生實驗、實作相關課程之實務操作 | 食科系  | 2.5.2-學生實務專題競賽推動     | 3月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 29  | 一般型電腦(含螢幕)     | 1、CPU：i7-13700<br>2、記憶體：16G2(DDR5 4800)NMIC<br>3、硬碟：M.2 512G SSD(NM1C)+1TB(7200)NMIC<br>4、光碟機：DVD-RW/VGA/UKUM/260W/Win11 Pro/333/NM1C<br>5、螢幕規格：P27 G5/27 IPS/解析度1920*1080/16:9/對比度=1000:1(靜態)/800萬:1(動態)/可視角H-178,V-178/反應時間=5ms(Gray-to-Gray)/亮度250cd/m <sup>2</sup><br>6、以上規格或同等級品   | 12 | 組  | 35,463  | 425,556 | 更新教學設備               | 企管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 30  | 萬能型護理實習模型男性生殖器 | 1、塑膠材質。<br>2、可安裝於 MW25 萬能型護理實習模型上使用。<br>3、可做單次導尿及留置導管的插入練習。   | 2  | 套  | 26,000  | 52,000  | 照服員考照訓練              | 醫護學院 | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 31  | 烤漆玻璃白板         | 1、尺寸:烤漆玻璃白板100cm*90cm(含)以上<br>2、材質:強化玻璃背塗塗料<br>3、功能:磁性功能  | 10 | 組  | 17,500  | 175,000 | 優化教學環境               | 企管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱            | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                   | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-----------------|--|----|----|---------|---------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 32  | 手臂肌肉模型          | (1) 展示上臂的屈肌和伸肌·以及前臂的旋轉肌。<br>(2) 需可通過彎曲和伸展手臂·可以演示屈曲和伸展運動·以及圍繞旋轉軸的動作·包括肌肉的旋前和旋後運動。<br>(3) 需含底座。<br>(4) 材質：SOMSO-PLAST®或同等級材質。<br>(5) 尺寸：約L27xW50xH86cm±5%。<br>(6) 重量：約3.8kg±5%。  | 2  | 套  | 76,000  | 152,000 | 解剖生理學授課·培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識·應用於專業課程。 | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究       | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 33  | 桌上棚架型冷凍乾燥機(封瓶型) | 型號：FD6-1S-S或同等級品<br>1、制冷系統；(1).壓縮機規格:單段壓縮機約3/4HPx1 (2).使用環保冷媒及冷凍循環油並符合ASTM-D1298,D97規範<br>2、冷凝系統；(1).冷凝器最低溫度：氣冷式·環境溫度25°C約可達-60°C以下 (2).冷凝器樣式:SUS304不鏽鋼彎管式或同等級產品<br>3、棚板規格<br>(1).棚板尺寸：SUS約 300x 400x 12mm。(直徑22mm西林瓶·一盤約250支左右)(直徑24mm西林瓶·一盤約200支左右)<br>(2).棚板數量：1層<br>(3).總棚板面積：約0.12 M2 (4).棚板材料：SUS304不鏽鋼<br>(5).棚板控溫範圍：環境溫度25°C可作-30°C至+60°C預冷/加熱,並作定溫式控制 (6).棚板型式：為砂油加熱/預冷<br>(7).棚板溫度：環境溫度25°C最低溫可達到約-45°C以下 (8).循環幫浦：無軸封<br>(9).置物盤尺寸：約300x 400x 25(mm)x1盤(尺寸誤差值 ±5 mm) (10).置物盤材料：SUS304不鏽鋼置物盤<br>(11).使用陶熙 DOWSIL PMX-200 SILICONEFLUID 5CS 砂油(原美國道康寧)或美國杜邦DUP砂油·或同等級產品。<br>(12).油壓式封瓶系統<br>4、乾燥倉規格；(1).乾燥倉結構：SUS304不鏽鋼方體結構 (2).乾燥倉門規格：透明壓扣式視窗門,可直視內部作業<br>(3).乾燥倉墊圈一體成形矽膠密封條<br>5、真空系統；(1).真空幫浦：雙段油式真空幫浦,附強制排氣閥·可排除幫浦中水氣,規格約5x10-3torr. (2).真空感測器：熱偶真空感測棒<br>6、控制系統 1.7吋PLC人機介面：操作頁面、紀錄器頁面、程式設定頁面、8組16段程式控制、USB讀取接口<br>7、全機為落地型,尺寸:約850* 660* 550H(mm)(尺寸誤差值 ±5 mm)<br>8、電力: 220V 60HZ 1Φ 15A<br>9、機器配件：附矽脂油1罐<br>10、保固期限；(1).壓縮機保固五年(2).全機保固一年 | 1  | 台  | 300,300 | 300,300 | 應用於寵物醫療及寵物食品課程教學                       | 寵保系     | 2.3.2-推動職能導向課程       | 4月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 34  | 多功能教學會議桌椅       | 1、每組含1桌2椅<br>2、桌長150cm寬60cm高75cm (誤差容許範圍±10%)<br>3、附置物格層；可摺疊收納·靜音滾輪採用ABS靜音材質·可煞車360旋轉<br>4、透氣網布會議椅·可摺疊收納；椅背支撐  | 20 | 組  | 16,600  | 332,000 | 教學及會議使用                                | 生技製藥系   | 2.6.1-系所教學認證推動       | 5月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 35  | 一般型電腦(含螢幕)      | 1、主機：<br>處理器 (CPU): Intel Core i7-13700、記憶體 (RAM): 16GB、雙硬碟：固態硬碟400G及硬碟900G (Windows作業系統)<br>2、螢幕：<br>27吋/亮度：250 cd/m2/解析度：1920*1080/對比率：1000:1(靜態)·800萬:1(動態)·反應時間：5ms  | 6  | 組  | 34,931  | 209,586 | 實作教室教學用設備                              | 健管系     | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 5月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱         | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                   | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|--------------|---|----|----|---------|---------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 36  | 滾筒洗衣機        | 1、最大洗衣重量(KG)：洗 10KG /烘6KG<br>2、型式：變頻滾筒洗衣機<br>3、機體尺寸(寬*高*深 mm)：595*845*610(誤差值±3%)<br>4、重量(Kg)：75kg(含以下)   | 1  | 台  | 15,900  | 15,900  | 照服員考照訓練                                | 醫護學院    | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 37  | 互動學習教學系統(6U) | 1、依課程主題簡報介紹·呈現教學應用內容。<br>2、可設定標題頁支援影片檔案·動態呈現。<br>3、可展示學習成果·呈現相關教材連結·支援文件檔.pdf·圖片檔.jpg·影片檔.mp4·音效聲音檔.wav。<br>4、提供範例展示檔.exe、Unity程式碼。<br>5、保固一年·永久使用授權。   | 1  | 批  | 80,000  | 80,000  | 優化教學環境                                 | 企管系     | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 38  | 肩關節模型        | (1) 模型展示肩關節的韌帶、關節囊及肌肉·特別強調旋轉袖肌群。<br>(2) 模型需可12分解。<br>(3) 需含底座。<br>(4) 材質：SOMSO-PLAST®或同等級材質。<br>(5) 尺寸：約L18xW18xH19cm±5%<br>(6) 重量：約0.8kg±5%。   | 1  | 套  | 34,000  | 34,000  | 解剖生理學授課·培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識·應用於專業課程。 | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究       | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 39  | 血壓感應器        | 1、具測量收縮壓、舒張壓和平均動脈壓功能<br>2、測量範圍:0~300mmHg<br>3、具藍芽傳輸測量數據功能(含應用分析軟體)  | 2  | 台  | 13,500  | 27,000  | 用於微處理機實驗課程之生理訊號測量與訊號分析教學               | 醫工系     | 2.3.1-深化創新教學研究       | 4月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 40  | 數位多功能講桌      | 1、JECTOR SK-130A(或同等品)<br>2、採用1.2mm、1.6mm-2.0mm鋼板<br>3、搭配木紋材板/W690*D700*H1120mm(±10mm)附安全鎖/提供30W高功率喇叭*2只/控制電源、投影機開關、電動銀幕升降停<br>4、內建HDMI 4進2出矩陣分配器<br>5、內建電腦主機(i5處理器/16G記憶體/1T+512G SSD/Win11專業版)/螢幕<br>6、含:講桌組合現場整合設備測試                                 | 1  | 組  | 125,000 | 125,000 | 強化環衛系教學設備支援教學及相關實驗課程進行                 | 環衛系     | 2.6.2-課程觀課及課程品保推動    | 5月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 41  | AI運算筆記型電腦    | 1、HN7306WV-0023KH370以上或同等級<br>2、13.3吋 3K OLED 2880x1800/Touch/Glare<br>/AMD Ryzen AI 9 HX 370 Processor 2.0GHz/<br>32GB LPDDR5X on board<br>3、無法擴充/1TB M.2 NVMe PCIe 4.0 SSD/NVIDIA GeForce RTX 4060 Laptop GPU 8GB GDDR6/Windows 11 64 Bits/<br>4、附後背包 | 3  | 台  | 82,900  | 248,700 | AI人工智慧實驗室建置                            | 資管系     | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱                | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結    | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|---------------------|---|----|----|---------|---------|---|---------|-------------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 42  | 除濕機                 | 1、智慧變頻<br>2、水箱容量5.5L<br>3、24L大容量<br>4、除濕方式:變頻器壓縮機<br>5、標準除濕坪數:15-30坪  | 1  | 台  | 25,900  | 25,900  | 照服員考照訓練   | 醫護學院    | 2.4.1-學生技術證照輔導          | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 43  | 虛擬實境遠距情境教學系統        | 1、環境規格:支援Windows、Mac(含)以上<br>2、平台規格:虛擬場景創建<br>3、互動點:hot point*5(含)以上·可支援導入圖片(jpg/png)、影片(mp4)、文字<br>4、檔案格式:EXE執行檔<br>5、可一鍵執行於電腦或行動載具·移動式討論教學<br>6、可反覆操作·藉此達到學習成效。<br>7、保固一年·永久使用授權                      | 1  | 套  | 150,000 | 150,000 | 優化教學環境  | 企管系     | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室    | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 44  | 右側髖部模型              | (1) 展示右側髖部的肌肉和神經結構。<br>(2) 模型需可4分解。<br>(3) 需含底座。<br>(4) 材質: SOMSO-PLAST®或同等級材質。<br>(5) 尺寸: 約L18xW26xH34.5cm±5%  | 1  | 套  | 72,000  | 72,000  | 解剖生理學授課·培養醫事科系1~2年級學生具備基礎解剖學識·應用於專業課程。  | 基礎醫學實驗室 | 2.3.1-深化創新教學研究          | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 45  | 複合式人員隨身輻射擦拭汙染計數偵測系統 | 1、輻射劑量監測範圍:0-2 mSv/h<br>2、輻射活度監測範圍:0-10 Kcps<br>3、可量測α/β/γ<br>4、具輻射汙染擦拭樣品計測運算功能<br>5.緊急應變輻射汙染取樣擦拭套件Lab-kit, 含:<br>樣品計測座(可調整計測盤深度及47-50 mm直徑)<br>計測盤<br>專用攜行箱<br>擦拭濾紙100片<br>6、附原廠校正報告及中英文操作手冊<br>7、保固1年 | 1  | 套  | 155,000 | 155,000 | 使用於放射器材實驗/放射治療器材學/核醫技術學實驗/放射治療技術學實驗/輻射度量/輻射安全/游離輻射防護理論與實作教學·並可結合IEET專題製作總整課程的進行 | 醫放系     | 6.4.1-建構AI醫學影像處理與傳輸實作場域 | 3月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 46  | 黏度計軟體               | 軟體測試與分析功能:<br>1、引導式完成常見測試的創建<br>2、單筆黏度測量結果圖型分析結果或可與其他黏度測量結果進行疊圖分析<br>3、重複條件步驟的循環檢測功能  | 1  | 式  | 80,000  | 80,000  | 應用於「化妝品調製學與實驗」、「半固體製劑劑型設計實驗」、「專題研究」等多種課程·使用對象為所有系上的在學學生·將可培養學生實作能力。             | 生技製藥系   | 2.3.1-深化創新教學研究          | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱           | 優先序 | 項目名稱          | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明   | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|---------------|---|----|----|---------|---------|--|------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 47  | 觸控顯示器         | 1、螢幕尺寸：86吋<br>2、外觀尺寸：1962.32x1204.95x102.46mm(±3mm)<br>3、顯示面積：1895.04x1065.96mm<br>4、對比：1200:1<br>5、回應時間：8ms<br>6、耗電：≤400W<br>7、亮度：400cd/m <sup>2</sup><br>8、重量：75kg<br>9.觸控模組：一體成型(非外掛方式)<br>10.含支架及安裝   | 2  | 台  | 139,500 | 279,000 | 精緻優質教學研究環境   | 企管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |
| 戮力永續發展·提升產學量能   | 48  | 移動多媒體教學系統     | 1、處理器: 八核<br>2、RAM: 2GB<br>3、ROM: 32GB<br>4、螢幕尺寸: 10.1英吋<br>5、螢幕解析度: 1280*800<br>6、TF卡支援: 最大支援512GB<br>7、揚聲器單元: 4.75英寸低音2·高音2·低音增強單元*2<br>8、額定輸入: DC24V/5A<br>9、輸出功率: 額定功率100W<br>10、TF卡：最大支援512GB<br>11、揚聲器(4.75英寸低音2·高音2..等)<br>12、All Bar或同等級品 | 1  | 台  | 40,000  | 40,000  | 社區據點課程訓練(於課程中使用卡拉OK系統讓學生體驗學習與帶動長者活動·結合長者懷舊治療·設計老歌歌唱與帶動唱活動·增進學生樂齡健康促進技巧·學習與長者的互動性和參與感。) | 醫護學院 | 3.2.2-營造在地永續環境       | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 49  | 遠距教學自動追蹤雲台攝影機 | 1、感光元件:搭載1/2.8 英寸 CMOS(含)以上<br>2、變焦:20 倍光學變焦和·8 倍數位變焦(含)以上<br>3、輸出:支援 HDMI·3G-SDI(含)以上<br>4、可支輸出至導播機串流<br>5、一鍵 AI 自動追蹤功能·無需專門的操作員即可實現流暢的攝影機運鏡。  | 1  | 組  | 85,000  | 85,000  | 優化教學環境   | 企管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 50  | 體感動態攝影機       | 1、主動式紅外線立體全域快門<br>2、深度視野FOV:水平86度*垂直57度*對角線94度<br>3、輸出解析度:1280*720<br>4、RGB解析度1920*1080 at 30fps<br>5、可搭配體感互動軟體·偵測捕捉人體動態進行活動<br>6、含軟體硬體串流配置<br>7、含安裝測試  | 1  | 組  | 38,000  | 38,000  | 提供相關課程之教學·師生研究及學生證照輔導考試  | 醫管系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 4月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱     | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                      | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|----------|---|----|----|---------|---------|---|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 51  | 直立式高壓滅菌鍋 | 1、型號：YUX-Q40(或同等品)<br>2、內鍋尺寸：φ40x66cm 深(±3%)<br>3、內容積：82L (±3%)<br>4、外部尺寸：71Lx57Wx85H cm (±5%)<br>5、電源220V；20A；4000W<br>6、最高滅菌溫度127°C<br>7、最高使用壓力1.5kg/cm2<br>8、材質<br>(1)鍋體:不鏽鋼 SUS304<br>(2)鍋蓋:不鏽鋼 SUS304·油壓一體成型·一軸操作式<br>(3)墊圈:矽膠一體成型<br>(4)外殼處理：不鏽鋼 SUS304<br>9、附件：置物籃 2 只 | 1  | 台  | 126,000 | 126,000 | 強化環衛系教學設備支援教學及相關實驗課程進行·提升學生分析、監測實務實習及操作訓練 | 環衛系  | 2.6.2-課程觀課及課程品保推動    | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 52  | 網路儲存伺服器  | 1、TS-873A-8G以上或同等級<br>2、8-bay NAS<br>3、AMD Ryzen V1000 series V1500B 4C<br>4、QXG-10G2T<br>5、Seagate【IronWolf Pro】16TB 3.5In SATA3 NAS硬碟 5年保固/3年資料救援 *8顆   | 1  | 台  | 168,000 | 168,000 | AI人工智慧實驗室建置                               | 資管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |
| 戮力永續發展·提升產學量能        | 53  | 互動教學系統   | 1.首頁形式:影片動態<br>2.分頁內容:可呈現學習成果·相關教材連結<br>3.文件格式:支援文件檔.pdf·圖片檔.jpg·影片檔.mp4·音效聲音檔.wav<br>4.提供範例展示檔.exe、Unity程式碼<br>5.保固一年·永久使用授權。  | 1  | 套  | 103,150 | 103,150 | 社區據點課程訓練                                  | 醫護學院 | 3.2.2-營造在地永續環境       | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 54  | 遠距教學導播機  | 1、影像處理:SDI:4:2:2 HDMI:YUV4:2:2 10bit·RGB:4:4:4(含)以上<br>2、輸入設定:ALL4·repeatable<br>3、影像輸入:HD-SDI*2、HDMI*2(含)以上<br>4、影像輸出:HDMI*2、HD-SDI*1(Assignable)(含)以上<br>5、混音器:yes·4channels(含)以上<br>6、附件:product*1、AD switch DC with AC cord*1   | 1  | 組  | 116,700 | 116,700 | 優化教學環境                                    | 企管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱           | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                      | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|----------------|---|----|----|---------|---------|---|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 55  | 一般型電腦(含螢幕)     | 1、主機<br>(1)型號: Pro Tower 400 G9 PCI Desktop PC或同等級品<br>(2)處理器: Intel Core i5-13500<br>(3)作業系統: Windows 11 Pro<br>(4)記憶體: 8GB(單條·NMIC)<br>(5)固態硬碟: M.2 512GB SSD<br>(6)傳統硬碟: 1TB(7200轉·NMIC)<br>(7)保固: 3年<br>2、螢幕規格:<br>(1)尺寸: 27吋<br>(2)面板類型: IPS/PLS/VA 面板(LED 背光模組)<br>(3)亮度: 250 cd/m <sup>2</sup> ·解析度: 1920 x 1080 (Full HD)<br>(4)對比率:靜態: 1000:1·動態: 800萬:1<br>(5)反應時間: 5ms   | 2  | 組  | 28,115  | 56,230  | 實驗場域教學運用、專題討論課程實境教學及教材製作                  | 醫技系  | 2.8.1-培養研究生學術能力      | 5月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 56  | 手持式風速測定儀       | 1、風速範圍: 0 to 6,000 ft/min (0 to 30 m/s)<br>2、精度: 讀數±3%或±3 ft/min (±0.015 m/s), 取大者<br>3、管道尺寸: 1 to 250 inches in increments of 0.1 in. (1 to 635 cm in increments of 0.1cm)<br>4、體積流量範圍: 為風速與管道尺寸的函數<br>5、溫度<br>(1)範圍 (9535 and 9535-A): 0 to 200 °F (-18 to 93°C)<br>(2)範圍 (9545 and 9545-A): 14 to 140°F (-10 to 60°C)<br>6、資料儲存能力: 12,700+筆取樣與100測試IDs<br>7、儲存間隔: 1 second to 1 hour<br>8、外觀尺寸: 3.3 in. x 7.0 in. x 1.8 in. (8.4 cm x 17.8 cm x 4.4 cm)<br>9、含電池重量: 0.6 lbs. (0.27 kg)<br>10、取樣頭尺寸: 40 in. (101.6 cm)<br>11、垂直取樣頭尺寸: 垂直區長度7.8 in. (19.7 cm)<br>12、含測定數據處理分析功能<br>13、或同等品 | 1  | 式  | 101,680 | 101,680 | 強化環衛系教學設備支援教學及相關實驗課程進行·提升學生分析、監測實務實習及操作訓練 | 環衛系  | 2.6.2-課程觀課及課程品保推動    | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 57  | 無線虛擬實境頭盔       | 1、Meta Quest 3S或同等品<br>2、256GB  | 2  | 台  | 26,900  | 53,800  | 虛擬實境學習場域使用                                | 資管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 58  | 收音設備一對二無線收音麥克風 | 1、載波頻率: UHF<br>2、振盪模式: 石英晶體控制鎖定頻率<br>3、頻率回應: 50Hz-18kHz(含)以上<br>4、靈敏度: -100dB(12dB S/N AD)(含)以上<br>5、接收器*1、麥克風*2(含)以上   | 1  | 組  | 16,500  | 16,500  | 優化教學環境                                    | 企管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱      | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-----------|---|----|----|---------|---------|---|------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 59  | 智能實驗室教學系統 | 1、環景虛擬導覽創建·包含實驗室場域教學專案·教學互動元件。<br>2、支援多媒體影音格式：360 圖片、影片、音效。<br>3、可呈現教學互動熱點(Hotspots)功能:如影音資料(video/audio)、資訊字卡(INFO POP-UP)、移動位(MOVETO)<br>4、保固一年·永久使用授權  | 1  | 套  | 140,000 | 140,000 | 建置智能實驗室教學系統及空間：<br>1.可於實驗課程中·提供老師進行模擬情境的教學及示範·與學生維持良好的上課互動。<br>2.提供全體護理系學生分組練習及演練的優質環境·促進學習動機·提高學習成就。<br>3.提供全體學生課後進行自主練習的環境·增進身體評估及檢查技能的熟稔度。<br>4.透過分組練習的過程中·培養觀察力及溝通合作之能力。<br>5.透過實際互動·討論與練習過程·增進批判性能力。 | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 4月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 60  | 單通道水活性儀   | 1、測量範圍：0 - 1.00 aw / 0 - 80 °C<br>2、測量精準度：± 0.01aw / ± 0.2 °C<br>3、解析度：0.001aw / 0.1 °C<br>4、顯示參數：水活性 (aw) / 溫度 (°C)<br>5、校正：鹽度標準液、單點校正<br>6、測量模式：標準模式5-30分鐘；快速模式6分鐘<br>7、通訊方式：USB (附專屬軟體)<br>8、淨重：270 g(± 0.5g)<br>9、尺寸(LxWxH)：8 x 5 x 13 cm(± 0.5cm)<br>10、耗電流：40 mA<br>11、供應電源：4號鹼性電池 x 4、USB埠連接供電<br>12、電池工作時間：約60 hr (4號鹼性電池 x 4)<br>13、附件：水活性飽和鹽校正片 | 1  | 台  | 42,000  | 42,000  | 強化食科學生實驗、實作相關課程之實務操作  | 食科系  | 2.5.2-學生實務專題競賽推動     | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 61  | 全景相機      | 1、Insta360 X4或同等品<br>2、創建記憶卡128G或同等品  | 1  | 台  | 21,000  | 21,000  | 虛擬實境教學場域使用  | 資管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 62  | 智能實驗室教學系統 | 1、系統類型:環景虛擬導覽<br>2、內容:實驗室場域教學專案<br>3、教學元件:支援多媒體影音格式：360° views (panoramas), 360° videos, embedded sounds, videos and photos(含)以上<br>4、教學互動點功能:如影音資料(video/audio)、資訊字卡(INFO POP-UP)、移動位(MOVE TO)(含)以上<br>5、保固一年·永久使用授權   | 1  | 套  | 140,000 | 140,000 | 優化教學環境  | 企管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價   | 用途說明                 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------|--|----|----|--------|--------|----------------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 63  | 檢眼鏡組  | 1、氙氣燈泡<br>2、屈光度調整範圍+29D至-30D<br>3、快速屈光度調整+20D<br>4、光圈三段調整<br>5、十字標靶呈像模糊<br>6、視軸與光軸不同軸<br>7、磁空式光軸旋轉<br>8、鑲空設計方便清潔保養<br>9、原廠3.75V鋰電池   | 1  | 台  | 42,000 | 42,000 | 教學使用：配鏡實務製作及眼鏡檢測     | 視光系  | 2.4.1-學生技術證照輔導       | 4月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 64  | 酸鹼度計  | 1、pH量測範圍:-0.00~+14.00<br>2、可讀數:0.01<br>3、校正模式:三點校正<br>4、可自動辨識22組標準液(依據NIST標準)<br>5、mV值量測:-1,500~+1,500<br>6、mV值可讀數:±0.1<br>7、工作溫度範圍:-5~+105°C<br>8、校正自動斜率顯示<br>9、螢幕同步顯示PH數據與溫度<br>10、自動終點數據判讀<br>11、螢幕可切換pH與MV型式<br>12、玻璃電極<br>(1)可重複填充3M KCl<br>(2)使用溫度範圍:0-80°C<br>(3)pH量測範圍:0.00~+14.00 | 1  | 台  | 16,800 | 16,800 | 強化食科學生實驗、實作相關課程之實務操作 | 食科系  | 2.5.2-學生實務專題競賽推動     | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 65  | 快速掃描機 | 1、掃描型式：讀紙式A4彩色影像掃描器<br>2、掃描元件：CIS<br>3、光源：RGB LED<br>4、光學解析度：600dpi<br>5、最大解析度：1200dpi<br>6、文件掃描範圍：216mm x 297mm<br>7、耐用度：400,000張或5年(以先到數據為主)<br>8、建議日掃量：4,000張<br>9、滾輪組裝套件使用壽命：200,000次  | 3  | 台  | 22,299 | 66,897 | 優化教學環境               | 企管系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱         | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明   | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|--------------|--|----|----|---------|---------|--|------|------------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 66  | 獸醫專用檢驗資料整合系統 | 1、規格<br>(1).主機。(2).觸控式螢幕<br>2、尺寸與重量<br>(1).作業系統：Windows 10 64 Pro<br>(2).觸控式彩色螢幕尺寸：約15吋觸控式螢幕<br>(3).主機：約 3.6(高) x 17.8(寬) x 17.5(深)公分<br>(4).觸控式彩色螢幕重量：約 4.3 公斤<br>(5).主機：約 1.25 公斤<br>3、產品特色<br>(1).須能整合所有 IDEXX 檢驗報告。儀器測試的結果和 SNAP 檢驗結果皆列印在同一份報告。<br>(2).報告格式依器官（肝臟和腎臟）分類。前後結果比較。報告同時列印上一次測試結果。<br>(3).檢驗後。系統自動整合填寫所有檢驗資料。以報表方式呈現。<br>(4).內建動畫式教學示範短片。並內建檢驗項目說明。<br>(5).趨勢分析圖：可同時分析六個測試項目。同時追蹤六次的測試結果。快速提供療程監控與癒後評估。 | 1  | 台  | 75,000  | 75,000  | 寵物醫療訓練   | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程         | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 67  | 烘焙旋風爐        | 1、盤數:6盤<br>2、盤面尺寸:60x40cm±5<br>3、溫度範圍:30~260%<br>4、尺寸:86*96*85cm±5<br>5、重量:102kg±5<br>6、電力規格:220V 或 380V 交流電·三相四線(包括接地線)·功率9.9 千瓦(KW)<br>7、水源規格:3/4英吋進水金屬閥、2英吋排水口  | 1  | 台  | 300,000 | 300,000 | 依照目前餐飲市場發展的取向·利用綠色健康餐飲實務人才培育場域·以符合環境友善、安心食品與健康養身等永續發展之理念。透過鐵板燒實習教室之建置·以及其他實習教室教學設備功能之精進·以利進行低碳飲食實務課程教學·均衡營養、綠色實務知能推廣·可應用於烘焙實務及創意西點實務課程上。 | 餐管系  | 6.4.3-建置綠色健康餐飲實務人才培育教室 | 8月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 68  | 呼吸監控胸帶       | 1、具測量呼吸強度和呼吸速率功能<br>2、附可調整的尼龍胸帶<br>3、測量範圍: 0~50 N<br>4、解析度: 0.01N<br>5、具藍芽傳輸測量數據功能(含應用分析軟體)  | 2  | 台  | 12,000  | 24,000  | 用於微處理機實驗課程之生理訊號測量與訊號分析教學   | 醫工系  | 2.3.1-深化創新教學研究         | 4月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱                     | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結    | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|--------------------------|--|----|----|---------|---------|---|-------|-------------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 69  | VR虛擬實境立體眼鏡組              | 1、軟體:<br>(1)學生版二年使用權授權<br>(2)可從公開資料庫RCSB, PubChem, Drugbank載入檔案<br>(3)可從使用者電腦載入檔案<br>(4)支援格式pdb, .cif, .mmCIF, .sdf, .mol, .xyz, .smiles, .mol2, .ccp4, .dsn6, .dcd, .gro, .pqr, .trr, .xtc, .psf, .pse,<br>(5)載入結構數量無上限<br>(6)可使用公開及私人VR討論室(密碼保護)<br>(7)可配置結構主控權及限制其他使用者功能使用<br>(8)支援使用多個SF配位基、DB Trajectory、電子密度圖<br>(9)格式: CCP4, DSN6支援VR操作互動 儲存12個VR討論室情境<br>2、硬體(頭戴顯示器、無線影音接收器、平台設計專用筆電)<br>(1)VIVE XR Elite頭戴式顯示器或同等品、電池座、控制器(左)、控制器(右)、掛繩x 2、充電器x1、超細纖維布收納、頭帶<br>(2)USB-C to USB-C傳輸線、USB-A to USB-C傳輸線x 2、相同或同等以上規格。<br>(3)最大視訊解析度 3840 x 2160 @30fps、範圍最大7公尺、相同或同等以上規格<br>(4)螢幕: 15.6吋 FHD (1920x1080), 144Hz, IPS-Level<br>(5)處理器: Intel☆ Core™i7-13620H (2.4GHz/Turbo 4.9GHz)(Cache 24MB)<br>(6)主記憶體: 16GB(16GB*1) DDR5-5200, 2Slots, Max 64GB<br>(7)硬碟: 1TB M.2 SSD (NVMe PCIe) · 顯示晶片: GeForce RTX™ 4060 或同等品<br>(8)筆記型電腦GPU 8GB GDDR6<br>(9)插槽: 2 Slots Number of SO-DIMM Slot · 2x M.2 SSD slot(NVMe PCIe Gen4)<br>(10)保固兩年相同規格或以上<br>(11)VIVE XR Elite頭戴式顯示器·包含無線影音接收器、Nanome軟體 & 平台設計專用筆電 | 1  | 組  | 230,003 | 230,003 | 應用於「有機化學」、「結構生物學」、「生物資訊」、「生物藥製藥學」等多種課程·使用對象為所有系上學生。將可培養學生更清楚生物分子、化學結構與藥物之關聯性。   | 生技製藥系 | 2.3.1-深化創新教學研究          | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 70  | 男性人體骨骼模型                 | 1、材質: SOMSO-PLAST®<br>2、尺寸: W55xL55xH180cm±5%<br>3、重量: 11kg±5%<br>4、頭顱具可拆卸的顱頂和下頷骨<br>5、關節靈活安裝·上肢和下肢可拆卸<br>6、右腳和左腳可與小腿分離<br>7、模型直立安裝在帶滾輪的底座上·方便移動和展示<br>8、附防塵罩  | 1  | 組  | 74,000  | 74,000  | 完善運動指導、整復推拿、徒手保健課程所需成效驗證設備·並藉此提升課程之內涵。  | 健管系   | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室    | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 71  | Harshaw TLD3500熱發光計讀儀控制組 | 1、主控制模組<br>2、TLD WinREM軟硬體(可安裝Windows 7以上版本)<br>3、含電子校正及保養   | 1  | 式  | 145,000 | 145,000 | 使用於放射器材實驗/放射治療器材學/放射治療技術學/放射治療技術學實驗/輻射度量/輻射安全/游離輻射防護理論與實作教學·並可結合IEET專題製作總整課程的進行 | 醫放系   | 6.4.1-建構AI醫學影像處理與傳輸實作場域 | 3月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱              | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                      | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------------------|--|----|----|---------|---------|---|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 72  | 1/1及1/3八音度即時音頻分析儀 | 1、適用標準: IEC 61672-1: 2013 Class 1, IEC 61260-1: 2014 Class 1,<br>2、ANSI S1.11: 2004 Class 1, ANSI S1.4: 1983 Type 1,<br>3、ANSI S1.43: 1997 Type 1<br>4、麥克風: 1/2英寸極化式電容麥克風<br>5、量測範圍: 30 ~ 130dB<br>6、量測範圍檔位: 20 ~ 90dB、20 ~ 100dB、20 ~ 110dB、30 ~ 120dB、40 ~ 130dB<br>7、量測功能:Lp, Leq, LE, Lmax, Lmin, L05, L10, L50, L90, L95<br>8、頻率範圍:12.5Hz ~ 20KHz<br>9、準確性:±0.7dB (在參考音壓 94dB @1KHz)<br>10、電源: 4 顆1.5V 2號鹼性電池<br>11、尺寸 / 重量:約34.5(長)×10(寬)×6(高)公分 · 約 950g (含電池)<br>12、或同等品 | 1  | 台  | 130,000 | 130,000 | 強化環衛系教學設備支援教學及相關實驗課程進行·提升學生分析、監測實務實習及操作訓練 | 環衛系  | 2.6.2-課程觀課及課程品保推動    | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 73  | 椎間盤模型             | 1、模型展示正常解剖結構及病理變化·包含以下部分:<br>(1)正常解剖<br>(2)環狀纖維連結 (根據 Rumpert )<br>(3)背外側核突<br>(4)內側核突<br>(5)脊椎狹窄<br>(6)椎體滑脫<br>2、模型可進行分解<br>3、尺寸: L15xW14xH13cm±5%<br>4、重量: 0.55kg±5%   | 1  | 組  | 10,500  | 10,500  | 完善運動指導、整復推拿、徒手保健課程所需成效驗證設備·並藉此提升課程之內涵。    | 健管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 74  | 一般型電腦(含螢幕)        | 1、主機規格:<br>(1)處理器 (CPU): Intel Core i5 (第14代)<br>(2)記憶體 (RAM): 16GB<br>(3)儲存裝置: 512GB SSD (M.2)<br>(4)作業系統: Windows 11<br>2、顯示器規格:<br>(1)尺寸: 23.5吋或以上<br>(2)面板類型: IPS、PLS 或 VA 面板<br>(3)螢幕類型: 寬螢幕·LED背光模組<br>(4)顯示器種類: 彩色液晶顯示器 (LCD)   | 12 | 台  | 27,775  | 333,300 | 提供相關課程之教學·師生研究及學生證照輔導考試                   | 醫管系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 5月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱          | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|---------------|--|----|----|---------|---------|----------------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 75  | 電子天平          | 1、最大稱量：4200g<br>2、可讀數：0.01g<br>3、再現性： $\leq 0.01g$<br>4、線性： $\leq \pm 0.02g$<br>5、反應時間：1.1秒<br>6、內部校正系統<br>7、秤盤尺寸：180*180 mm<br>8、LCD backlight高亮度大型背光式液晶顯示螢幕<br>9、應用程式功能：計數稱重 / 百分比稱重 / 平均/動態稱重 / 淨重/加總配方稱量、比重直讀,同時可開啟4種單位換算,19單位轉換<br>10、可做底部稱重<br>11、內建RS232數據傳輸介面<br>12、稱重元為Monolithic一體成型傳感器<br>13、具耐衝擊及超重過載保護裝置<br>14、外殼採用特殊塗佈,比一般ABS材質的天平更容易清潔,且不易髒污<br>15、交談式面板操作介面,人性化導引功能,使操作更加方便容易<br>16、符合 ISO/GLP 格式列印功能(需搭配 Sartorius 原廠印表機)<br>17、水平指示設計位於操作面板上方(前置式),方便使用者觀察 | 1  | 台  | 23,000  | 23,000  | 強化食科學生實驗、實作相關課程之實務操作 | 食科系  | 2.5.2-學生實務專題競賽推動     | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 76  | 口部肌力評估訓練暨紀錄系統 | 1、主機<br>(1)長x寬x高：H17.7xW8.8xD3.0公分 $\pm 10\%$<br>(2)壓力範圍：0to 100 kPa ( 誤差值+2 kPa )<br>(3)電源供應：兩節AA鹼性電池<br>(4)電性安全：IEC 60601-1;Type B<br>(5)操作模式：Continuous duty 連續式。<br>(6)數位式LCD螢幕顯示。<br>2、壓力球/55個<br>3、攜帶箱/1個<br>4、壓力球連接管/1支<br>5、壓力精準度檢查套件<br>6、病人數據表<br>7、壓力球擺放位置表<br>8、報告產生軟體<br>9、連接線  | 1  | 組  | 237,500 | 237,500 | 學生專題成效驗證             | 健管系  | 6.4.2-建置智慧健康加值人才培育教室 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱       | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------|--|----|----|---------|---------|----------------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 77  | 高速大容量冷凍離心機 | 1、最高轉速: 16000 rpm (±5 rpm)<br>2、最大離心力: 24325 x g (±1%)<br>3、最大處理量: 6 x 250 ml (±5 ml)<br>4、顯示方法: LCD螢幕·永久顯示設定值與實際值<br>5、轉速範圍: 200 ~ 16000 rpm·最小設定範圍為10 rpm (±1 rpm)<br>6、時間範圍:最長時間: 99小時59分鐘 (±1分鐘)·最短時間: 59分鐘50秒 (±10秒)<br>7、溫度範圍: -20°C ~ +40°C (±1°C)·使用CFC free環保冷煤·具預冷功能<br>8、控制方式: 微電腦變頻式自動控制·具自我功能偵測系統<br>9、瞬間離心: 具可計時(秒為單位)的瞬間離心系統 (±1秒)<br>10、記憶系統: 99組記憶·可記憶常用的轉速、時間、溫度及煞車係數<br>11、換算系統: 轉速與離心力自動換算系統<br>12、辨識系統: 轉子自動辨識系統<br>13、控速系統: 10段加/減速控速可供選擇<br>14、馬達規格: 採用免保養變頻式無碳刷式馬達<br>15、安全裝置:<br>(1) 自動安全門鎖<br>(2) 不平衡檢知系統<br>(3) 超速檢知系統<br>16、外觀尺寸: W72 x H36 x D51 cm (±1 cm)<br>17、本體重量: 77 kg (±0.5 kg) | 1  | 台  | 495,000 | 495,000 | 教學實驗研究細胞專用           | 醫技系  | 2.8.1-培養研究生學術能力      | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 78  | 無油爆餅機組     | 1、尺寸: 34W*57D*94H(±1cm)<br>2、重量: 75KG(±1KG)<br>3、電壓: 220V單相<br>4、功率: 預熱功率1600W、操作功率500W<br>5、產能: 8~12秒<br>6、作業溫度: 220~250度C<br>7、餅乾尺寸: 8~10公分<br>8、米桶容量: 6L<br>9、全機採食品級不銹鋼與烤漆面板<br>10、不銹鋼盛餅槽(不銹鋼櫃身+四輪轉向附煞車)  | 1  | 組  | 250,000 | 250,000 | 強化食科學生實驗、實作相關課程之實務操作 | 食科系  | 2.3.2-推動職能導向課程       | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱       | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------|---|----|----|---------|---------|---|------|------------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 79  | 跨載互動廣播投影系統 | 1、使用者可透過DNS同網域串流<br>2、支援四大平台: Windows、Mac、Android、Chrome裝置<br>3、可跨平台分享內容及共享螢幕<br>4、小組會議模式·主持端可將部份及所有參與端畫面分享至螢幕<br>5、學生端可利用鏡像投影進行報告<br>6、保固一年·永久使用授權還原系統(防毒)   | 1  | 套  | 190,000 | 190,000 | 建置智能實驗室教學系統及空間：<br>1.可於實驗課程中·提供老師進行模擬情境的教學及示範·與學生維持良好的上課互動。<br>2.提供全體護理系學生分組練習及演練的優質環境·促進學習動機·提高學習成就。<br>3.提供全體學生課後進行自主練習的環境·增進身體評估及檢查技能的熟稔度。<br>4.透過分組練習的過程中·培養觀察力及溝通合作之能力。<br>5.透過實際互動·討論與練習過程·增進批判性能力。 | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務   | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 80  | 螺旋攪拌機      | 1、麵粉容量:38公斤<br>2、寬、深、高:63公分*101公分*110公分±5<br>3、攪拌器馬力:5HP(馬力)以上<br>4、轉速:130 / 260 轉/分鐘 (RPM) 以上<br>5、機器重量:460公斤±5  | 1  | 台  | 159,000 | 159,000 | 依照目前餐飲市場發展的取向·利用綠色健康餐飲實務人才培育場域·以符合環境友善、安心食品與健康養身等永續發展之理念。透過鐵板燒實習教室之建置·以及其他實習教室教學設備功能之精進·以利進行低碳飲食實務課程教學·均衡營養·綠色實務知能推廣·可應用於烘焙實務及創意西點實務課程上。  | 餐管系  | 6.4.3-建置綠色健康餐飲實務人才培育教室 | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 81  | 內讀式鏡片驗度儀   | 1、球面度數範圍：0 to +25 diopters 0 to ±25D<br>2、散光度數範圍：0.125D up to ±5D/0.25D above ±5D<br>3、稜鏡範圍：0 to 6 prism diopters 1△ graduations<br>4、接目鏡補正範圍：+3 to -5 diopters<br>5、鏡片測量直徑：24 mm to 90 mm in diameter<br>6、傾斜角度：0° to 90°, freely adjustable<br>7、打印方式：紅色印泥盒配不鏽鋼打點針<br>8、燈源：LED 570 nm<br>9、電池式：Battery operated (1.5V sizeD x2) Auto shut off 5 min.<br>10、保固一年 | 1  | 台  | 120,000 | 120,000 | 教學使用：配鏡實務製作及眼鏡檢測  | 視光系  | 2.4.1-學生技術證照輔導         | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱       | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                                      | 使用單位  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------|---|----|----|---------|---------|---|-------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 82  | 電子天秤       | 1、秤重量：約為4200g(誤差值0.01g)<br>2、精密度：0.01g(誤差值0.01g)<br>3、再現性：±0.01g<br>4、直線性：±0.02g<br>5、反應時間：2-3 秒<br>6、秤重元件：電磁式(磁浮式)設計荷重元一體成型技術(無外加彈簧片或簧片)/EMFC 電磁式補償<br>7、顯示螢幕：LCD 背光液晶顯示(具眼睛防護功能)<br>8、機體：自動靜電消除/IP54 防水防塵/附下掛鉤可做下掛比重測量/過重保護/雙歸零按鍵<br>9、穩定度：四段設定環境振動調節<br>10、具傳輸功能<br>11、電源系統：125或230V, 50/60HZ 自動切換變壓器<br>12、內建水平儀。<br>13、兩位數、TX4202L   | 3  | 臺  | 26,449  | 79,347  | 使用於藥品或樣品秤重，將用於專題研究、粉體科學與實驗、固體製劑劑型設計與實驗等課程 | 生技製藥系 | 2.3.1-深化創新教學研究       | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 83  | 過熱水蒸氣烘烤微波爐 | 1、容量：約33L<br>2、尺寸：約500 x 459 x 418 mm(尺寸誤差值 ±3%)。<br>3、操作方式：液晶觸控面板<br>4、庫內照明燈：LED燈照明<br>5、W Scan 雙重感測 3點式重量感測器· 8眼紅外線感測器。<br>6、可製作415道以下食譜料理、無油炸物料理及麵包烘焙器   | 1  | 台  | 52,900  | 52,900  | 應用於寵物營養學及寵物食品課程教學                         | 寵保系   | 2.3.2-推動職能導向課程       | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 84  | 攜帶型氣體分析儀   | 型號: Optima Biogas<br>1、量測項目: 量測範圍: 分析原理:<br>O2 0 ~ 25.00 % (長效型電化學法)<br>H2S 0 ~ 2,000ppm (電化學法)<br>CO2 0~100% (紅外線分析法)<br>CH4 0~100% (紅外線分析法)<br>2、煙道溫度量測: 0~650 °C (需另選配採樣探棒)<br>3、差壓量測: ± 300hPa<br>4、高亮光 4" TFT 彩色顯示幕含LED 背光<br>5、mini-USB 介面,可插 SD卡做資料儲存,儀器內存資料共20,000筆<br>6、整合式除水系統, 含可清洗式PTFE 過濾器<br>7、簡易的選單式操作, 容易上手<br>8、堅固耐用的不鏽鋼接頭<br>9、本機使用鋰電池操作時間 15小時<br>10、重量 750g<br>11、含: a. ø3 x2 Viton材質hose 管路5.0M b. 硬式攜型箱 c.內建藍芽無線資料傳輸模組<br>12、或同等品 | 1  | 式  | 101,720 | 101,720 | 強化環衛系教學設備支援教學及相關實驗課程進行，提升學生分析、監測實務實習及操作訓練 | 環衛系   | 2.6.2-課程觀課及課程品保推動    | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱             | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明   | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結    | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------------|--|----|----|---------|---------|--|------|-------------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 85  | 握力計              | 1、具測量握力和指力功能<br>2、測量範圍:0~600N<br>3、具藍芽傳輸測量數據功能(含應用分析軟體)  | 2  | 台  | 12,500  | 25,000  | 用於微處理機實驗課程之生理訊號測量與訊號分析教學   | 醫工系  | 2.3.1-深化創新教學研究          | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 86  | 雷射投影機            | 1、LCD/雷射光源<br>2、解析度1920*1080/1080P(支援4096*2160/4K)(或以上)<br>3、4,600 ANSI流明度(或以上)<br>4、畫面比例16:9<br>5、對比度2,500,000:1(或以上)<br>6、含HDMI光纖線(15-20M)*1/投影機換裝及配線整合安裝  | 2  | 台  | 69,000  | 138,000 | 使用放射器材實驗/放射治療器材學/放射治療技術學/放射治療技術學實驗/輻射度量/輻射安全/游離輻射防護理論與實作教學·並可結合IEET專題製作總整課程的進行 | 醫放系  | 6.4.1-建構AI醫學影像處理與傳輸實作場域 | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 87  | 直立式觸控廣告機         | 1、硬體規格：<br>(1)43吋觸控式螢幕<br>(2)解析度：1080P Full HD<br>(3)USB介面：USB 2個<br>(4)電源供應：100V~240V AC<br>(5)喇叭：左右聲道輸出內置雙4R/20W,8R/10W<br>(6)儲存容量：內建16G(優規)<br>(7)作業系統：Android 11(優規)<br>(8)認證：ISO9001、BSMI、NCC認證<br>2、系統：<br>(1)雲端後台服務<br>(2)可播放圖片、影片、Word、PPT、PDF<br>(3)跑馬燈、時鐘、天氣等加值功能<br>(4)版型自由設定功能<br>(5)自動開關機功能<br>(6)排程設定功能<br>(7)帳號管理功能 | 2  | 台  | 49,900  | 99,800  | 相關課程教學或體驗式學習使用   | 醫管系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務    | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 88  | 直立式冷櫃<br>ARA M80 | 1、溫度範圍: -86°C ~ -65°C (±1°C)<br>2、壓縮機: 單壓縮機系統<br>3、容量: 85公升 (±2公升)<br>4、輸入電源: 220V   | 1  | 台  | 253,770 | 253,770 | 教學實驗研究專用   | 醫技系  | 2.8.1-培養研究生學術能力         | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱      | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結    | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-----------|---|----|----|---------|---------|---|------|-------------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 89  | 虛擬護理教學系統  | 1、沉浸式建構虛擬實境照護學習。<br>2、提供護理教育訓練虛擬活動。<br>3、環境規格:支援Windows、Mac(含)以上<br>4、平台規格:虛擬場景創建<br>5、互動點:hot point*15(含)以上,可支援導入圖片(jpg/png)、影片(mp4)、文字<br>6、檔案格式:EXE執行檔<br>7、可於載具中呈現虛擬實境醫療場景,執行於電腦或行動載具,移動式討論教學。<br>8、保固一年,永久使用授權 | 1  | 套  | 480,000 | 480,000 | 建置智能實驗室教學系統及空間:<br>1.可於實驗課程中,提供老師進行模擬情境的教學及示範,與學生維持良好的上課互動。<br>2.提供全體護理系學生分組練習及演練的優質環境,促進學習動機,提高學習成就。<br>3.提供全體學生課後進行自主練習的環境,增進身體評估及檢查技能的熟稔度。<br>4.透過分組練習的過程中,培養觀察力及溝通合作之能力。<br>5.透過實際互動、討論與練習過程,增進批判性能力。 | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務    | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 90  | 升降稱重診療台   | 1、不鏽鋼台面採用304或同等級材質,製造面板採用四邊圓弧造角,無死角方便消毒,長期使用不變形。<br>2、外置檯面升降採腳踏電動操控台面升降約為70~105公分。電動油壓升降可快速調整最適合高度<br>3、配備優質高精度電子稱芯。電子秤具有動物秤重模式,字幕顯示,背光功能。最大秤重約為50公斤。<br>4、規格參數:尺寸約為900* 500* 750~1050 mm(尺寸誤差值 ±3%)。電壓110V。        | 2  | 台  | 34,000  | 68,000  | 寵物照護與技術、動物外科學課程教學   | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程          | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 91  | 及時個人輻射劑量計 | 1、05-106-2200,BLEEPER USV RADIATION 187,500 MONITOR或同等品<br>2、連續監控X射線和伽馬射線的照射並提供即時、準確的讀數<br>3、儀器放在口袋中即可輕鬆讀取LCD螢幕上顯示的數值   | 1  | 件  | 187,500 | 187,500 | 使用放射器材實驗/放射治療器材學/放射治療技術學/放射治療技術學實驗/輻射度量/輻射安全/游離輻射防護理論與實作教學,並可結合IEET專題製作總整課程的進行  | 醫放系  | 6.4.1-建構AI醫學影像處理與傳輸實作場域 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱         | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|--------------|--|----|----|---------|---------|---|------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 92  | 擴增實境XR互動教學系統 | 1、支援多標記功能<br>2、可應用擴增實境影片(AR)技術<br>3、提供pattern圖卡辨識技術<br>4、可顯示3D模型資訊<br>5、提供資源檔(SDK)<br>6、可擷取攝影機與辨識圖卡參數<br>7、保固一年·永久使用授權   | 1  | 套  | 150,000 | 150,000 | 建置智能實驗室教學系統及空間：<br>1.可於實驗課程中·提供老師進行模擬情境的教學及示範·與學生維持良好的上課互動。<br>2.提供全體護理系學生分組練習及演練的優質環境·促進學習動機·提高學習成就。<br>3.提供全體學生課後進行自主練習的環境·增進身體評估及檢查技能的熟稔度。<br>4.透過分組練習的過程中·培養觀察力及溝通合作之能力。<br>5.透過實際互動·討論與練習過程·增進批判性能力。 | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 93  | 恆溫手術台        | 1、全不鏽鋼恆溫手術台·自動溫控功能(室溫約42度之間),依需求設定所需溫度(0~60度之間)·升溫快速。<br>2、配有漏電保護·高溫保護器。<br>3、全台面採用304不鏽鋼或同等級材質製造·防腐防酸·採用斜撐式升降支架,升降平穩,鎖定牢固。<br>4、配有觸摸式升降開關,升降高度約為45~100公分。<br>5、配有不鏽鋼活動網片·有平網及圓弧網片供選擇。<br>6、產品規格:尺寸約為1300* 600* 450~1000mm·電壓為110V。  | 1  | 台  | 37,200  | 37,200  | 寵物照護與技術·動物外科學訓練教學   | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程       | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 94  | 簡易用安妮組       | 1、每組含簡易安妮六具·以及一個收納行李箱<br>2、主體材質為塑膠製·胸皮及臉皮為軟質橡膠製<br>3、可模擬訓練心肺復甦術之成人半身假人·背面為中空設計·可以進行堆疊·方便收納及攜帶<br>4、胸前具擬人之胸肋骨板·以利學員學習按壓位置確認<br>5、吹氣時·胸部可起伏<br>6、具全面可拆式臉皮·方便課後更換<br>7、可即時監測按壓深度及按壓回彈·速率·吹氣次數<br>8、可下載專屬手機APP·適用IOS及Android系統<br>9、以簧片式胸外按壓功能設計<br>10、胸皮可掀起·訓練現場可即時故障排除及耗材更換<br>11、無須打開胸皮即可換電池<br>12、收納時·頭部可拆除·模型可疊合收納<br>13、全面可拆式臉皮6張<br>14、收納式行李箱1個 | 1  | 組  | 108,800 | 108,800 | 1.提供全體護理系學生分組練習及演練的優質環境·促進學習動機·提高學習成就。<br>2.提供全體學生課後進行自主練習的環境·增進BLS的熟稔度。<br>3.配合政策·護理師國考報考前必須取得BLS證書·提供老師進行模擬情境的教學及示範。  | 護理系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱     | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|----------|--|----|----|---------|---------|---|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 95  | 多用途標準處置台 | 1、多功能寵物處置台·採圓角製作不會有死角。<br>2、漏水採用不銹鋼網濾毛漏水。<br>3、抽拉式不銹鋼水龍頭, 2種出水方式, 遠近切換方便清洗。<br>4、不銹鋼多功能寵物處置台外置處體部分採用1.2mm材質304拉絲鋼板或同等級材質製造·抽屜滑軌採用不銹鋼加厚導軌, 配置一個櫃子、三個抽屜。<br>5、網格選用直徑約8mm為龍骨, 橫檔用直徑約4mm交叉點焊。<br>6、產品參數: 尺寸約為 ` 1400* 600* 880mm。(尺寸誤差值 ±3%)   | 1  | 台  | 40,600  | 40,600  | 寵物照護與技術、動物外科學訓練教學   | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程       | 8月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 96  | 電腦教學還原系統 | Neo SUITE-VM電腦教學還原系統·授權18u·PCIE  | 1  | 式  | 64,422  | 64,422  | 系統還原為系統保護的功能·定期在電腦上建立並儲存還原點。系統還原每天都會自動建立還原點·而在重大系統事件更新或之前也會建立還原點。還原系統安裝於電腦內可避免電腦中毒·影響電腦程式及避免資安漏洞。 | 護理系  | 6.3.3-資訊安全強化         | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 97  | LED手術燈   | 型號: KDLED3+5(頂掛)或同等級產品。<br>1、照度(可調): 約40,000-180,000 Lux 及約30,000-160,000Lux。<br>2、燈泡數量: 61顆, 39顆<br>3、燈泡類型: LED<br>4、燈泡平均壽命: ≥ 80,000h<br>5、色溫(可調): 約3700K ~ 5000K<br>6、顯示指數(可調): 95<br>7、聚焦深度: 約50-180cm<br>8、光斑直徑: 約160-280mm<br>9、亮度調節: 約1%-100%<br>10、消耗功率: 約65W, 40W<br>11、術者頭部升溫: 約 ≤ 1°C<br>12、電源電壓: AC110V, 60Hz 台灣專用。<br>13、安裝高度: 約 2700-3000mm。 | 1  | 組  | 148,400 | 148,400 | 寵物照護與技術、動物外科學訓練教學   | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程       | 8月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱           | 優先序 | 項目名稱     | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價   | 用途說明   | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|----------|--|----|----|--------|--------|--|------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 98  | 全自動身高體重計 | 1、測量方式:全自動測量·量規壓板自動升降觸頭測量<br>2、測量時間:約2~5秒完成量測<br>3、系統組合:主機與顯示幕合而為一顯示【身高】【體重】<br>4、身高測量器功能:<br>(1)升降壓板滑動器需採外套式,包覆於身高測量桿外圍,包覆範圍:6 X4X15cm+3%<br>(2)升降滑動器採外套包覆式,以防因身高壓板受到不當外力時,滑槽易斷於內側,使得身高產生誤差或卡損<br>5、體重測量功能:採高精度 Load Cell精密元件<br>6、緩衝功能:身高測量桿俱有【緩衝功能】,當受測者身體往後壓時身高桿會自動往後伸展,以防測量時,身高測量桿受身體重量壓造成與體重底座鬆脫甚至分離損壞<br>7、清晰度:高亮度【LED】數字顯示<br>8、腳跟基準點:<br>(1)確定確站立位置<br>(2)防護:以防腳跟頂到儀器造成體重及身高誤差<br>(3)與底座踏板一體成型非外加以防脫離<br>9、附RS-232輸出端可與電腦連線<br>10、推輪:利於移動<br>11、調整腳:使儀器適合任何不平地形<br>12、誤差值:高:±0.1cm體重: ±0.1kg<br>13、測量範圍:身高:65~200 cm 體重: 5~250 kg<br>14、電源:AC 110V<br>15、尺寸:約54x45x225cm±3% | 1  | 台  | 64,500 | 64,500 | 1.提供基礎護理及身體評估時數據收集。<br>2.增加實務臨場感·現今醫院都已採用全自動身高體重計。 | 護理系  | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱        | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價   | 用途說明                 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------------|---|----|----|--------|--------|----------------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 99  | 輸液/微量注射幫浦-單 | 1、寵物診療專用、嚴格人醫規範認證。注射模式分為恆速模式、總量時間模式、微量模式、藥物體重模式。<br>2、注射速度：5mL:0.10~60.00mL/h 10mL: 0.10~300.0mL/h 20m:0.10~400mL/h 30mL: 0.10~600.00mL/h 50/60mL: 0.10~1200.00mL/h<br>3、流速增加：精準計量約0.1ml/hr、單機單通道。<br>4、時間設置：約1秒~99時59分鐘59秒。<br>5、可在不停機的狀態下改變預置量及注射速度。<br>6、機器誤差：約為 $\pm 2\%$ (包括注射泵的機械精度 $\pm 1\%$ )<br>7、累計量：約0.10—9999.99mL。<br>8、阻塞壓力測試：約20~140KPa，靈敏度8檔可調動態顯示下管路壓力值變化情況。<br>9、警報：注射完成、接近完成、注射將空、注射器已排空、阻塞、注射器脫落、遺忘操作參數錯誤、管型錯誤、電池電量低、電池丟失、電池電量耗盡、網電源脫落、注射異常、注射超量、放動注射失敗、通訊錯誤<br>10、顯示：繁體中文操作介面，3.5吋彩色液晶顯示，亮度10檔可調。<br>11、注射器管理：內建台灣市場主流品牌針筒參數：BD、TOP、NIPRO、TERUMO、PERFECT等。<br>12、自動智能判別針筒規格：5、10、20、30、50 (mL)，自動識別注射器規格。<br>13、尺寸與重量：約275* 15* 160 mm，淨重約2.1公斤。(誤差值 $\pm 3\%$ )<br>14、交流電為110~240V，50/60Hz。內建可充電聚合物離電池。Dc11.1V, 3000mAh，使用時間約9小時。 | 1  | 台  | 18,800 | 18,800 | 寵物照護與技術、動物外科學訓練教學    | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程       | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 100 | 群組多功能討論桌椅組  | 1、討論桌<br>(1)尺寸:長120cm寬60cm高75cm(含)以上<br>(2)金屬穩固腳架<br>2、附加討論桌專用椅<br>(1)1組4張<br>(2)可堆疊加厚耐髒耐重壓   | 6  | 組  | 15,500 | 93,000 | 學生互動學習，提供課前課後自主學習討論區 | 護理系  | 6.1.1-優化環境設施，汰換老舊設備  | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱            | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                     | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-----------------|--|----|----|---------|---------|--------------------------|------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 101 | 寵物專用輸血輸液(點滴)加溫儀 | 1、多重溫控保護技術：具有雙硬體及軟體三重溫度保護，確保加溫安全有效。<br>2、醫用級加溫矽膠管：醫用級加溫矽膠管安全有效，全程包裹不裸露輸血輸液管路，可讓有效溫度直達小動物<br>3、乾式加溫：安裝簡單快捷、預熱時間快，即裝即用。<br>4、超大顯示屏：可同時顯示設置溫度、加熱溫度、加熱時間、警示信息與工作狀態。<br>5、溫度設置範圍：約攝氏32~42度。<br>6、溫度控制精度：約攝氏度 $\leq \pm 0.1^{\circ}\text{C}$ 。<br>7、預熱時間：約 $< 4$ 分鐘。<br>8、超溫保護：約 $50 \pm 5^{\circ}\text{C}$ ，硬體及軟體三重溫度保護。<br>9、適用輸血/輸液器：標準一次性PVC輸血/輸液器（外徑： $3.5\text{mm} \sim 7\text{mm}$ ，需配不同加溫管）<br>10、顯示屏：尺寸約 $46 * 72\text{mm}$ 。<br>11、多種加溫管：可選用管徑 $3.5\text{mm}$ ， $5\text{mm}$ ， $7\text{mm}$ 的長度。分別為60、90、100、120、140公分的15種加溫管，可自行拆卸安裝。<br>12、加溫時間：約0時0分鐘~99小時59分鐘。<br>13、電流：100V, 50/60HZ, 60VA。<br>14、尺寸：約 $140 * 110 * 170\text{mm}$ 。重點約0.86公斤。(誤差值 $\pm 3\%$ ) | 1  | 台  | 18,800  | 18,800  | 寵物照護與技術、動物外科學訓練教學        | 寵保系  | 2.3.2-推動職能導向課程       | 8月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 102 | 虛擬角色教學系統        | 1、虛擬3D角色專案:5款<br>2、檔案格式:VRM及FBX檔案<br>3、骨架:已綁定骨架<br>4、提供虛擬角色專案教學範例:內容為360度拍攝,需提供1名虛擬主播導覽介紹,提供十個空間移動熱點,讓瀏覽者可以移動到指定場景。專案內容需支援十個互動資訊熱點,各個熱點可以呈現多媒體教學素材,包含影片、照片、音樂、文字、圖案內容。<br>5、保固一年,永久使用授權  | 1  | 套  | 178,000 | 178,000 | 學生互動學習·提供課前課後自主學習使用      | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 7月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 103 | 自主學習系統(15U)     | 1、支援影片動態顯示首頁<br>2、可展示學習記錄成果,呈現相關資料連結,支援教學文件檔.pdf·圖片檔.jpg·影片檔.mp4·音效聲音檔wav。<br>3、可呈現課程主題介紹,教學應用內容<br>4、提供範例展示檔.exe、Unity程式碼<br>5、需將教室使用手冊整合成專案執行檔<br>6、一年保固,永久使用授權  | 1  | 套  | 119,278 | 119,278 | 學生互動學習·提供課前課後自主學習使用      | 護理系  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 | 7月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 104 | 數位示波器           | 1、頻寬50MHz/2通道<br>2、7吋液晶螢幕顯示<br>3、記錄長度:10K點以上<br>4、最大取樣率:2G Sa/s<br>5、介面:USB 2.0以上、LAN  | 12 | 台  | 18,000  | 216,000 | 用於微處理機實驗課程之生理訊號測量與訊號分析教學 | 醫工系  | 2.3.1-深化創新教學研究       | 7月     |    |

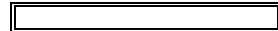
114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)0610

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價       | 用途說明                   | 使用單位   | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|-------|--|----|----|--------|------------|------------------------|--------|----------------------|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 105 | 雷射印表機 | 1、與 HP LaserJet Pro 4003dn ( 型號：2Z609A ) 同等或較優規格之機種。<br>2、列印速度：最高每分鐘 40 頁 ( A4 紙張 )<br>3、支援自動雙面列印<br>4、列印類型：黑白雷射列印 | 1  | 台  | 18,653 | 18,653     | 配合創新創意課程推動·列印設計資料與實作文件 | 創新育成中心 | 2.5.1-學生創新創意競賽推動     | 7月     |    |
| 合 計                  |     |       |  |    |    |        | 17,461,302 |                        |        |                      |        |    |

| 主計畫名稱<br>(備註1)       | 優先序<br>(備註2) | 項目名稱           | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明                  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體   | 備註 |
|----------------------|--------------|----------------|---|----|----|---------|---------|-----------------------|------|----------------------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 標餘款<br>1     | 變頻分離式冷氣        | 1、變頻冷房專用壁掛式冷氣 ( 單一室內機對應單一室外機 )、冷房能力約11.0kW 之等級或以上之空調設備。<br>2、具備變頻控制、能源效率等級須達CSPF一級或具節能標章、含基本除濕、靜音、定時控制等功能。<br>3、安裝相關作業須符合現行空調設備工程技術標準及業界通用規範。<br>4、提供原廠三年保固。  | 2  | 台  | 125,000 | 250,000 | 安裝於電腦教室以維持設備穩定運作與教學環境 | 資訊組  | 6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務 |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 標餘款<br>2     | 一般型電腦<br>(含螢幕) | 1、CPU：i7-13700<br>2、記憶體：16G2(DDR5 4800)NMIC<br>3、硬碟：M.2 512G SSD(NM1C)+1TB(7200)NMIC<br>4、光碟機：DVD-RW/VGA/UKUM/260W/Win11 Pro/333/NM1C<br>5、螢幕規格：P27 G5/27 IPS/解析度1920*1080/16:9/對比度=1000:1(靜態),800萬:1(動態)/可視角H-178,V-178/反應時間=5ms(Gray-to-Gray)/亮度250cd/m <sup>2</sup><br>6、以上規格或同等級品 | 5  | 組  | 35,463  | 177,315 | 更新教學設備                | 全校師生 | 6.1.1-優化環境設施·汰換老舊設備  |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用 ( 採購 ) 項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。



## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

**【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書**

| 主計畫名稱           | 優先序 | 項目名稱         | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明            | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|--------------|---|----|----|---------|---------|-----------------|------|----------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 1   | 電子資源管理系統(擴充) | (1)介接ProxyOne遠端讀者自動認證系統。(2)使用者介面支援RWD響應式網頁設計·提供桌面版與行動網頁版使用介面。(3)提供資料庫·電子書·電子期刊等各類型電子資源清單瀏覽功能·可作為圖書館電子資源入口網。(4)讀者端功能服務。(5)電子期刊增值服務功能。(6)個人化服務功能。(7)電子資源入口推廣服務。 | 1  | 套  | 200,000 | 200,000 | 提供師生校外連線使用電子資源。 | 全校師生 | 6.2.1-智慧圖書館與舒適檢索空間   | 7月     |    |
| 合 計             |     |              |   |    |    |         | 200,000 |                 |      |                      |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃·排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後·可實際投入使用之預估月份·即預估之驗收完成月份。舉例而言·A設備預計於3月進行招標·學校將於4月完成驗收並於5月付款·其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用·請自行增列。

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

| 主計畫名稱                | 優先序   | 購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限) |      |    |     |     |    | 數量 | 單位<br>(冊/卷) | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明      | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註   |
|----------------------|-------|-------------------------------------|------|----|-----|-----|----|----|-------------|---------|-----------|-----------|------|----------------------|--------|------|
|                      |       | 西文圖書                                | 中文圖書 | 期刊 | 錄影帶 | 錄音帶 | 其他 |    |             |         |           |           |      |                      |        |      |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 圖媒1-1 |                                     |      | ✓  |     |     |    | 1  | 式           | 300,000 | 300,000   | 提供師生參考使用。 | 全校師生 | 2.2.4-提升圖書館館藏資源使用率   | 4月     | 期刊   |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 圖媒2-1 | ✓                                   | ✓    |    |     |     |    | 1  | 式           | 650,000 | 650,000   | 提供師生參考使用。 | 全校師生 | 2.2.4-提升圖書館館藏資源使用率   | 4月     | 圖書   |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 圖媒3-1 |                                     |      |    |     |     | ✓  | 1  | 式           | 600,000 | 600,000   | 提供師生參考使用。 | 全校師生 | 2.2.4-提升圖書館館藏資源使用率   | 7月     | 電子書  |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 圖媒4-1 |                                     |      |    |     |     | ✓  | 1  | 式           | 150,000 | 150,000   | 提供師生參考使用。 | 全校師生 | 2.2.4-提升圖書館館藏資源使用率   | 7月     | 視聽資料 |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 圖媒5-1 |                                     |      |    |     |     | ✓  | 1  | 式           | 157,000 | 157,000   | 提供師生參考使用。 | 全校師生 | 2.2.4-提升圖書館館藏資源使用率   | 7月     | 電子期刊 |
| 合 計                  |       |                                     |      |    |     |     |    |    |             |         | 1,857,000 |           |      |                      |        |      |

備註：

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱 | 優先序 | 購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容<br>· 如為電子資源請另標示授權年限) |      |    |     |     |    | 數量 | 單位<br>(冊/卷) | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫<br>或高等教育深耕<br>計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-------|-----|--|------|----|-----|-----|----|----|-------------|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|
|       |     | 西文圖書                                     | 中文圖書 | 期刊 | 錄影帶 | 錄音帶 | 其他 |    |             |      |      |      |      |                              |        |    |

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

| 主計畫名稱             | 優先序 | 項目名稱  | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明                   | 使用社團      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結         | 預計採購月份 | 備註 |
|-------------------|-----|-------|---|----|----|--------|---------|------------------------|-----------|------------------------------|--------|----|
| 涵養跨域整合<br>·專業多元發展 | 學1  | 筆記型電腦 | 1、處理器：i7·20核心·最大加速5.5GHz。<br>2、作業系統：Windows 11 Home (可升級至Windows 11 Pro)。<br>3、螢幕：16吋 QHD+ (2560×1600)、240Hz、IPS 面板。<br>4、顯示卡：RTX 1000 或等級相當獨立顯示卡。<br>5、記憶體：32GB DDR5·可擴充。<br>6、儲存裝置：1TB SSD·具擴充插槽。<br>7、連接埠：需含 USB、HDMI、有線網路孔。<br>8、網路功能：支援 Wi-Fi、藍牙。<br>9、電源供應器：180W。<br>10、原廠保固 2 年。<br>11、以上規格或同等級品 | 2  | 台  | 57,900 | 115,800 | 提供各社團辦活動使用·以利活動順利進行    | 學生會/小編養成社 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 5月     |    |
| 涵養跨域整合<br>·專業多元發展 | 學2  | 空拍機   | 1、NEO暢飛套裝+Care二年版<br>2、電池容量:0~3500mAh<br>3、重量:200g以下<br>4、解析度:4K<br>5、畫素:1001萬~1500萬<br>6、保固期:1年<br>7、功能:智能跟隨無線遙控APP遙控WIFI傳輸  | 2  | 台  | 12,500 | 25,000  | 提供社團課程教學使用             | 課外活動組/攝影社 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 3月     |    |
| 涵養跨域整合<br>·專業多元發展 | 學3  | 除濕機   | 1、功率輸入:222W<br>2、電源供應器:110V / 60Hz<br>3、水箱容量:4 公升<br>4、壓縮機類型:雙迴轉變頻壓縮機<br>5、除濕量:16 公升<br>6、除濕能力:26.7°C / RH60% 時為 16 公升/日<br>7、風扇馬達類型:變頻馬達<br>8、耗電量:26.7°C / RH60% 時為 222W   | 3  | 台  | 18,600 | 55,800  | 社團辦公室潮濕霉味重·課程上課時·空氣品質差 | 課外活動組     | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 3月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱             | 優先序 | 項目名稱 | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明                              | 使用社團  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結         | 預計採購月份 | 備註 |
|-------------------|-----|------|--|----|----|--------|---------|-----------------------------------|-------|------------------------------|--------|----|
| 涵養跨域整合<br>·專業多元發展 | 學4  | 防潮箱  | 1、容量：215 公升<br>2、重量：淨重 30 公斤(誤差值±5%)<br>3、外箱尺寸：高 129 x 寬 40 x 深 52 公分 (誤差值±5%)<br>4、控濕設計：採智慧微電腦控制·觸控式面板操作·LCD 面板顯示<br>5、內箱尺寸：高 121 x 寬 39.5 x 深 45 公分 ((誤差值±5%)<br>6、櫃體設計：櫃體採用 1mm 強化鋼板<br>7、除濕原理：晶片物理冷凝除濕<br>8、平均耗電量：每小時 5W<br>9、控濕範圍：專為木質樂器設計·濕度控制範圍 45% ~ 60% RH<br>10、使用電源：全域性電壓 110-240V ±10V · 50/60Hz | 7  | 個  | 18,400 | 128,800 | 學生社團辦公室地處潮濕·故提供社團防潮箱以利保存吉他。       | 課外活動組 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 7月     |    |
| 涵養跨域整合<br>·專業多元發展 | 學5  | 舒肥機  | 1、型號 :SC-2000X或同等級品<br>2、電源 :單相220V/60Hz<br>3、尺寸:170x200x380H mm (誤差值±5%)<br>4、重量 :4.5kg (誤差值±5%)<br>5、保固 :一年<br>6、功率 :2KW · 電流 : 9A   | 1  | 台  | 39,000 | 39,000  | 提供社團辦活動及社員練習使用·增加社團練習使用·以利活動順利進行。 | 課外活動組 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 7月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱         | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價    | 用途說明                     | 使用社團  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結         | 預計採購月份 | 備註 |
|---------------|-----|-------|--|----|----|--------|---------|--------------------------|-------|------------------------------|--------|----|
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 學6  | 單眼相機組 | 1、鏡頭<br>RF-S18-45mm f/4.5-6.3 IS STM<br>2、配件清單<br>(1) RODE Wireless GO II 1 對 2 微型無線麥克風 1 組·或同等級品<br>(2) BENRO 百諾 A38FDS2PRO 油壓雲台單腳架套組 1 組·或同等級品<br>(3) DJI RS3 MINI 輕量型手持穩定器 (單眼微單相機三軸穩定器) 1 組·或同等級品<br>(4) 256GB SDXC 4K U3 A2 V30 相機記憶卡 4 個<br>(5) JENOVA 吉尼佛 NS-115L 經典系列相機包 1 個·或同等級品 | 2  | 台  | 60,700 | 121,400 | 提供社團成員影像能力培訓、活動紀錄與短片創作之用 | 課外活動組 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 7月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 學7  | 筆記型電腦 | 1、型號：A515-58P-599T或同等級品<br>2、作業系統：Windows 11<br>3、處理器：Intel Core i5-1335U<br>4、顯示螢幕尺寸：15.6 吋<br>5、解析度：FHD 1920 x 1080<br>6、色域：NTSC 45%<br>7、亮度：220 nits  | 1  | 台  | 16,000 | 16,000  | 提供各社團辦活動使用·以利活動順利進行      | 課外活動組 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 7月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 學8  | 無線對講機 | 1、無線對講機組合：2 臺<br>2、頻率範圍：400-480 MHz<br>3、天線抗阻：50 歐姆<br>4、輸出功率：5 W<br>5、調制靈敏度：8-12 mV<br>6、音頻功率：1 W<br>7、低電提式音響<br>8、配件：原廠天線 2 支、鋰電池 4 顆、原廠充電座組 2 個、原廠背夾 2 個、耳掛式麥克風 2 個   | 2  | 組  | 11,500 | 23,000  | 提供社團辦活動及社員練習使用           | 課外活動組 | 4.2.4-透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力 | 7月     |    |
| 合 計           |     |       |  |    |    |        | 524,800 |                          |       |                              |        |    |

備註：

### 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱  | 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
| <p>1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。</p> <p>2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。</p> <p>3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。</p> <p>4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。</p> <p>5. 表格如不敷使用，請自行增列。</p> |     |      |    |    |    |      |      |      |      |                      |        |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

| 主計畫名稱           | 優先序 | 設備類別   | 項目名稱       | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價   | 用途說明   | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結             | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|--------|------------|--|----|----|--------|--------|--|------|----------------------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環1  | 校園安全設備 | 放射一館用電監測模組 | 1、單迴路用電監測錶<br>2、外接專用CT(扣式比流器) 300:5A(無熔絲開關 300安培:5安培)*6只<br>3、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>4、以上含安裝及測試   | 1  | 式  | 51,450 | 51,450 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。 | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環2  | 校園安全設備 | 放射二館用電監測模組 | 1、單迴路用電監測錶<br>2、外接專用CT(扣式比流器) 300:5A(無熔絲開關 300安培:5安培)*3只<br>3、外接專用CT(扣式比流器) 400:5A(無熔絲開關 400安培:5安培)*3只<br>4、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>5、以上含安裝及測試   | 1  | 式  | 63,000 | 63,000 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。 | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環3  | 校園安全設備 | 光曜樓用電監測模組  | 1、單迴路用電監測錶<br>2、外接專用CT(扣式比流器) 700:5A(無熔絲開關 700安培:5安培)*3只<br>3、外接專用CT(扣式比流器) 200:5A(無熔絲開關 200安培:5安培)*6只<br>4、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>5、以上含安裝及測試   | 1  | 式  | 92,610 | 92,610 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。 | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環4  | 校園安全設備 | 光涵樓用電監測模組  | 1、單迴路用電監測錶<br>2、外接專用CT(扣式比流器) 300:5A(無熔絲開關 300安培:5安培)*3只<br>3、外接專用CT(扣式比流器) 400:5A(無熔絲開關 400安培:5安培)*3只<br>4、外接專用CT(扣式比流器) 200:5A(無熔絲開關 200安培:5安培)*3只<br>5、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>6、以上含安裝及測試 | 1  | 式  | 73,080 | 73,080 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。 | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱           | 優先序 | 設備類別   | 項目名稱       | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價   | 預估總價   | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結             | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|--------|------------|--|----|----|--------|--------|---|------|----------------------------------|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環5  | 校園安全設備 | 新苑宿舍用電監測模組 | 1、單迴路用電監測錶<br>2、外接專用CT(扣式比流器) 300:5A(無熔絲開關 300安培:5安培)*3只<br>3、外接專用CT(扣式比流器) 500:5A(無熔絲開關 500安培:5安培)*3只<br>4、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>5、以上含安裝及測試 | 1  | 式  | 67,200 | 67,200 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。  | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環6  | 校園安全設備 | 菊苑宿舍用電監測模組 | 1、單迴路用電監測錶<br>2、專用CT-5S(扣式比流器-毫安培配5安培)*6只<br>3、外接專用CT(扣式比流器) 300:5A(無熔絲開關 300安培:5安培)*3只<br>4、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>5、以上含安裝及測試                | 1  | 式  | 72,870 | 72,870 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。  | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環7  | 校園安全設備 | 東苑宿舍用電監測模組 | 1、單迴路用電監測錶<br>2、外接專用CT(扣式比流器) 300:5A(無熔絲開關 300安培:5安培)*3只<br>3、外接專用CT(扣式比流器) 200:5A(無熔絲開關 200安培:5安培)*3只<br>4、RS485網路轉換器及箱體*1只<br>5、以上含安裝及測試 | 1  | 式  | 75,705 | 75,705 | 於各棟樓裝置智慧電表·精細記錄下每小時之用電·亦可抓出校園的吃電怪獸·適時調整用電行為·達到節能減碳之目標。  | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 4月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環8  | 環保廢棄物  | 循環水泵浦      | 1、馬力：3hp(±10%)。<br>2、電壓：380V(±10%)。<br>3、防水等級：IP68。<br>4、葉輪：開放式、渦流式。<br>5、馬達框架：SUS304。   | 2  | 台  | 33,600 | 67,200 | 用於廢污水AO處理池內·為各池子間的進、排水抽放之重要零件。                          | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 5月     |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 環9  | 環保廢棄物  | 鼓風機        | 1、尺寸：770*570*431mm(±100mm)。<br>2、風量為1.09~5.17m <sup>3</sup> /min(±10%)。<br>3、壓力：0~8000mmaq(±5%)。   | 1  | 式  | 82,950 | 82,950 | 現有鼓風機使用年限已到·已快要不堪使用(處理效率低且耗能)·且近期可能面臨無預警停機·導致污水廠無法正常運轉。 | 環安衛組 | 6.1.3-環境保護、能資源與安全衛生相關設備(施)更新與再優化 | 8月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                   | 優先序 | 設備類別       | 項目名稱          | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價      | 用途說明  | 使用單位 | 與校務發展計畫<br>或高等教育深耕<br>計畫具體連結                     | 預計採<br>購月份 | 備註 |
|-------------------------|-----|------------|---------------|---|----|----|---------|-----------|---|------|--|------------|----|
| 價值導向優<br>化環境·智<br>慧校園管理 | 環10 | 校園安全<br>設備 | 照明設備          | 1、燈具50W(±5%)。<br>2、燈柱3.6米(±10mm)。   | 5  | 組  | 56,000  | 280,000   | LED節能照明設備可節能<br>減碳·同時提高學校環境<br>的安全性·使教職員生擁<br>有安全·舒適和適當的光<br>線環境。 | 環安衛組 | 6.1.3-環境保<br>護·能資源與安<br>全衛生相關設備<br>(施)更新與再優<br>化 | 8月         |    |
| 價值導向優<br>化環境·智<br>慧校園管理 | 環11 | 環保廢棄<br>物  | 放流口不鏽鋼<br>蓋   | 1、材質:不鏽鋼。<br>2、尺寸:55*123cm(±3cm)。   | 2  | 片  | 16,000  | 32,000    | 原水池之蓋板·以防操作<br>人員跌落或異物進入原水<br>池。                                  | 環安衛組 | 6.1.3-環境保<br>護·能資源與安<br>全衛生相關設備<br>(施)更新與再優<br>化 | 7月         |    |
| 價值導向優<br>化環境·智<br>慧校園管理 | 環12 | 校園安全<br>設備 | 外圍欄杆          | 1、材質:鍍鋅。<br>2、尺寸:46*82cm(±10cm)。  | 1  | 組  | 34,650  | 34,650    | 防護操作人員跌落。   | 環安衛組 | 6.1.3-環境保<br>護·能資源與安<br>全衛生相關設備<br>(施)更新與再優<br>化 | 7月         |    |
| 價值導向優<br>化環境·智<br>慧校園管理 | 環13 | 環保廢棄<br>物  | 防爆藥品櫃抽<br>氣系統 | 1、櫃體<br>(1)尺寸:900*600*1800mm(±3%)。(2)材質:特殊<br>耐燃鋼板·外部烤漆處理。(3)櫃體:雙層鐵板防爆<br>櫃體·防漏設計·防止靜電。(4)具勞工安全法規之<br>標準識別貼紙。<br>2、馬達<br>(1)馬力:1HP(±5%)。(2)最高靜壓:50mmAq(±<br>10%)。(3)標準性能:20*60CMM*mmAq(±5%)。<br>(4)最大風量:45CMM(±5%)。 | 1  | 式  | 338,285 | 338,285   | 存放易燃藥品·防止因通<br>風不良或環境條件乾熱導<br>致爆炸。                                | 環安衛組 | 6.1.3-環境保<br>護·能資源與安<br>全衛生相關設備<br>(施)更新與再優<br>化 | 7月         |    |
| 合 計                     |     |            |               |   |    |    |         | 1,331,000 |   |      |  |            |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表16】經常門經費需求項目明細表

| 主計畫名稱                  | 優先序 | 項目     | 內容說明  |   |   | 預估案次 | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 備註 |
|------------------------|-----|--------|---|---|---|------|-----------|---|----|
|                        |     |        | 支用內容  | 分配原則  | 審查機制  |      |           |   |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力   | 1-1 | 推動實務教學 | 依據本校教學教材編纂與教具製作補助、教學優質獎勵及遠距教學..等辦法並依據辦法中獎勵類型給與補助、外審委員審查費及獎勵。預估165案，經費共計新臺幣2,427,243元(補助款2,396,817元、配合款30,426元)。 | 1. 教師依據本校教學教材編纂與教具製作補助辦法，於規定期限內檢附補助申請表與計畫申請書提出申請作業。<br>2. 教師依據本校教學優質獎勵辦法，依各獎勵類型於規定期限內提出申請。<br>3. 教師依據本校教學優良教師遴選辦法，於規定時間內提出申請。 | 1. 編纂教材、教具之申請案送交本校教學發展委員會審議，必要時案件送交校外審查委員審查。<br>2. 教學優質獎勵申請案送校內外審查委員審查，再經本校教學發展委員會審議。<br>3. 優良教師申請案送交校內外審查委員審查，再經本校教學發展委員會審議。 | 165案 | 2,427,243 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.4協助學生取得專業證照或通過外語能力檢定/工作重點一學生技術證照輔導、工作重點二外語課程分級授課與一般語文證照輔導/p.56-60、112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.3提升教師創新教學與實務教學能力/工作重點一、深化創新教學研究/p.54-55 |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 1-2 | 推動實務教學 | 依據本校評鑑績優教師遴選辦法，獲選教學績優者。   | 院級教評會依教師評鑑之結果，遴選教學之未加權原始成績前百分之五(人數計算採四捨五入)為評鑑績優教師並提送校教評會審議。   | 為提升教師教學績效，本校透過三級教評會程序以教師評鑑結果評選出評鑑績優教師。  | 7案   | 140,000   | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案改善師資結構，強化專業技能/工作重點1.2.1改善師資結構及提升教師質量/p.37-38   |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力   | 1-3 | 推動實務教學 | 依據本校補助師生參加校外競賽辦法，補助競賽實體製作費、教師差旅費及獲獎獎勵金。   | 1. 114年預計推動師生參加2場國際競賽，每場推出3件作品，共計6件作品參賽。<br>2. 補助作品每件30,000*6=180,000<br>3. 國內教師差旅費(台北高鐵來回及每日雜費)2,940*3人=8,820                | 1. 每年1-3月於校內進行發明展作品全校性公開徵件，依據作品創新性、實用性等項目進行評分，再依評比結果選出參展作品<br>2. 依據各作品性質安排合適的競賽或發明展進行參賽。                                      | 6案   | 188,820   | 112-115學年度中程校務發展計畫校務發展計畫第二章第二節/2.5.1學生創新創意競賽推動及2.5.2學生實務專題競賽推動。/p.60-61   |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 1-4 | 推動實務教學 | 依據本校教師參與校外競賽獎勵辦法，專任教師以本校名義參加與自身教學領域相關或指導學生參加校外競賽獲獎者之獎勵金。預計36案次，經費共計新臺幣240,000元(補助款220,000元、配合款20,000元)。         | 依據教師個人參加或指導學生參加校外競賽類型，依據本校教師參與校外競賽獎勵辦法申請獎勵點數。   | 1. 每年辦理1次，並於每年9月份受理前1學年獎勵案之申請。<br>2. 教師須檢附「教師參與校外競賽獎勵申請表」及表中所載之應檢附資料，並於人會總系統中人事資料專區完成登錄，經所屬系務及院務會議審查通過後，由人事室彙整，轉送校教師評審委員會審議。  | 36案  | 240,000   | 112--115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/1.2.2-強化職員工專業研習與考照以提升行政效能/p.38-39   |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                  | 優先序 | 項目                                  | 內容說明  |  |  | 預估案次 | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 備註 |
|------------------------|-----|-------------------------------------|---|--|--|------|-----------|---|----|
|                        |     |                                     | 支用內容  | 分配原則   | 審查機制   |      |           |   |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 1-5 | 推動實務教學                              | 依據本校教師取得專業證照獎勵辦法·取得專業證照之教師發給獎勵金。<br>預計31案·經費新臺幣100,000元(補助款91,000元、配合款9,000元)。  | 依據本校教師取得專業證照獎勵辦法·取得專業證照類型發給獎勵金。每位教師每年最高獎勵金額以新臺幣2萬元為限。  | 1. 證照取得之日期為前一年度10月1日至當年度9月30日止·該期間為本校在職教師者。<br>2. 教師於當年度10月15日前檢附申請表及證照影本向學術單位提出並經系、院務會議審議通過後送人事室彙整後統一申請獎勵金。   | 31案  | 100,000   | 112--115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/1.2.2-強化職員工專業研習與考照以提升行政效能/p.38-39                       |    |
| 戮力永續發展、提升產學量能          | 2-1 | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制) | 1. 114年度預計獎勵國科會計畫案件共計5件·獎勵金額預估新臺幣225,600元。(依據本校專題研究計畫獎勵辦法辦理)。<br>2. 114年度預計補助教師指導國科會大專學生研究計畫4件·每件補助金額新臺幣50,000元·補助金額預估新臺幣200,000元。(依據本校鼓勵教師指導大專學生研究計畫補助辦法辦理)。 | 1. 國科會專題研究計畫結案獎勵金核算方式依據本校專題研究計畫獎勵辦法辦理·獎勵金額依計畫核定之行政管理費的50%為獎勵金·獎勵金額上限為每案新臺幣20萬元整。<br>2. 補助教師指導國科會大專學生研究計畫案·依據本校鼓勵教師指導大專學生研究計畫補助辦法辦理·每案補助新臺幣5萬元。 | 1. 教師執行計畫結束後依規定完成結案手續·計畫完成結案簽核後·由研發處提出獎勵申請·經研究發展會議審議通過·報請校長核定後核撥獎勵經費或減授鐘點時數·每案以獎勵1次為限。如有依規定辦理展延程序者得延後至下一次獎勵。<br>2. 當年度專任教師指導學生執行國科會大專學生研究計畫之補助申請由研發處提出·經研究發展會議審議通過·報請校長核定實施·每案以補助1次為限。 | 9案   | 425,600   | 112--115學年度中程校務發展計畫校務發展計畫第二章第三節/3.4.2提升教師政府部會計畫研發能量/p.76-77                       |    |
| 戮力永續發展、提升產學量能          | 2-2 | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制) | 1. 114年度預計產學合作計畫總金額預估\$18,000,000元(81案)·獎勵總金額預估新臺幣1,404,257元。(含補助款1,227,976元及校配款176,281元)<br>2. 依據本校產學研究計畫補助辦法·提出計畫書申請補助。預估114年度計畫補助總金額新臺幣325,000元(4件)。       | 1. 依據本校專題研究計畫獎勵作業辦法執行。<br>2. 依據本校產學研究計畫補助辦法執行。   | 1. 教師申請校外研究或產學合作計畫案·依規定結案後由研發處彙整名單·請人事室確認教師支領身分·及會計室確認金額·再通過研發會議審議後·上簽請領並核撥獎勵金<br>2. 產學研究計畫由計畫主持人於規定期限內提出申請·並由研究發展會議審議。  | 85案  | 1,729,257 | 112--115學年度中程校務發展計畫第二章第3節：行動方案3.4-提高產學合作成效。/p.75-78<br>高等教育深耕計畫之行動方案3.2.2產學合作量能提升 |    |
| 戮力永續發展、提升產學量能          | 2-3 | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制) | 依據本校專利暨技術移轉獎勵辦法發予教師取得專利獎勵金  | 1. 依據113年度發明展參賽及得獎作品後續可能衍生之專利·預估114年產出新型專利8件·發明專利1件。合計9件。<br>2. 新型專利每件新臺幣3,000元/件*8件=新臺幣24,000元·發明專利新臺幣80,000元/件*1件=新臺幣80,000元·合計104,000元。     | 每學期依據本校教師專利申請及技轉成果狀況提出獎勵申請·並召開專利及技術移轉審議委員會審議。再依會議審議結果核發專利獎勵金。  | 9案   | 104,000   | 112--115學年度中程校務發展計畫校務發展計畫第二章第三節/3.5.1提升教師專利申請數量及3.5.2宣傳技轉優點及增加技術曝光機會。/p.78-79     |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 2-4 | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制) | 依據本校獎勵暨補助教師從事校務研究計畫辦法發予參與教務研究教師獎勵金  | 每案最高獎勵金新臺幣1萬元整·並由本室將審查結果簽請校長核定。  | 申請人須於計畫完成後將研究成果向審查小組進行簡報·審查小組將視計畫執行成果建議教師評鑑表服務部分加分、獎勵金或其他獎勵方式。   | 3案   | 30,000    | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案1.6精實校務發展治理/工作重點1.6.1校務作業需求調查/p.46-47                |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                  | 優先序 | 項目                          | 內容說明   |  |   | 預估案次 | 預估金額    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 備註 |
|------------------------|-----|-----------------------------|--|--|---|------|---------|--|----|
|                        |     |                             | 支用內容   | 分配原則   | 審查機制  |      |         |  |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 3-1 | 研習(包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習) | 1.教師申請參加校外研習預估13案·經費預估新臺幣43,292元。<br>2.選送3位教師參加台灣人工智慧學校北部智慧醫療專班·每人所需經費新臺幣20,860元·預估3案經費共計新臺幣62,580元。   | 教師參與國內外公私立學校、公私立機關(構)或產業界於國內舉辦之研討會、研習會、教育訓練或講習。  | 1. 教師所參加知研習應搭配系所發展方向以提升教學、研究、實務能力或與行政業務有實質相關者。<br>2. 教師參加研習前填寫申請表、並檢附活動簡章等資料簽請校長核准。 | 16案  | 115,872 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案<br>1.2改善師資結構·強化專業技能/工作重點五、鼓勵教師專業研習/p.40-41         |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 3-2 | 研習(包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習) | 依據本校教師出席國際性學術會議補助辦法補助教師出席國際性學術會議·預估2案·經費預估新臺幣30,000元。  | 依據國際性會議辦理之地點、申請人擬發表之論文及研究成果、參加國際會議之學術地位及重要性評估補助額度。   | 教師申請出席國際性學術會議補助·經系、所初審並由相關單位簽註意見後·陳校長核定   | 2案   | 60,000  | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案<br>1.2改善師資結構·強化專業技能/工作重點五、鼓勵教師專業研習/p.40-41         |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 4   | 升等送審                        | 1. 依據本校獎勵教師升等送審辦法第三條之規定補助教師資格審查外審費用·每名審查委員給與新臺幣3,000元審查費·預計升等教授案3人、副教授(副教授專業技術人員)案2人·學位送審案1人·共計21位審查委員·外審經費新臺幣63,000元。<br>2. 另以專門著作送審副教授以上通過者·發給獎金新臺幣2萬元整·預估3案;以技術報告或教學實務成果報告送審者·發給獎金新臺幣5萬元整·預估1案·共計新臺幣163,000元。 | 1. 新聘專任教師未持有教師證書者·依程序辦理外審作業。<br>2. 符合本校教師升等辦法者。<br>3. 以專門著作送審副教授以上職級通過者;以應用科技技術報告及教學實務技術報告通過升等者·另發給獎金。 | 三級教評會審議。  | 10案  | 163,000 | 112--115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/1.2.3-教師升等多元化/p.39                                     |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 5   | 彈性薪資                        | 依據本校彈性薪資實施辦法·發予符合條件教師彈性薪資·預估發予2人·經費共計新臺幣330,000元。  | 符合本校彈性薪資實施辦法之教師·獲彈性薪資之教師·其薪資與校內同職級人員之最低薪資差距為每月5,000~40,000元。   | 彈性薪資評審委員會審議。  | 2案   | 330,000 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案<br>1.2改善師資結構·強化專業技能/工作重點1.2.1改善師資結構及提升教師質量/p.37-38 |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目                     | 內容說明   |  |  | 預估案次   | 預估金額      | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 備註 |
|----------------------|-----|------------------------|--|--|--|--|-----------|---|----|
|                      |     |                        | 支用內容   | 分配原則   | 審查機制   |  |           |   |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展        | 6   | 學生事務及輔導相關工作            | <p>1. 外聘社團指導教師鐘點費新臺幣90,000元(補助款)</p> <p>2. 其他學輔相關工作經費：新臺幣275,880元(補助款)。</p> <p>3. 學輔相關物品：新臺幣71,400元(補助款)。</p>  | <p>1. 外聘社團指導教師鐘點費：補助重點績優社團校外指導老師教學鐘點費，提升社團學習課程之品質與多元化學習。</p> <p>2. 其他學輔相關工作經費：<br/>(2-1)全校各系學會及社團舉辦校內外之各項活動27,880元。<br/>(2-2)服務學習及領導知能相關各項活動62,000元。<br/>(2-3)文化藝術品德活動76,000元。<br/>(2-4)人權教育活動36,000元。<br/>(2-5)健康識能促進推展活動35,000元。<br/>(2-6)學務活動多元成果展39,000元。</p> <p>3. 學輔相關物品：補助學生社團器材，提升社團授課及活動辦理品質。培養學生辦理及練習成果發表會或大型活動使用。</p> | <p>1. 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。</p> <p>2. 活動及經費規劃經處內會議審查。</p> <p>3. 成果報告書(活動申請簽、企劃書、概算表、活動核銷簽、請款單據、支出憑證、結算表、預期成果、活動照片及簽到表等)。</p> | <p>1. 外聘社團指導教師鐘點費：15,000元/每位，共6位。</p> <p>2. 其他學輔相關工作經費：<br/>(2-1)學生50人次。<br/>(2-2)師生約200人次。<br/>(2-3)學生約80人。<br/>(2-4)學生約50人。<br/>(2-5)學生約100人。<br/>(2-6)學生約200人。</p> <p>3. 學輔相關物品：預計器材9案。</p> | 437,280   | <p>112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案</p> <p>3.2實踐社會責任之推動/工作重點3.2.3學生國內及國際志工活動/p.72-73</p> <p>112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案</p> <p>4.2培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.2辦理生命教育多元活動、研習與進修/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/工作重點4.2.5瞭解並尊重文化差異建立友善校園/工作重點4.2.6啟發學生人權教育理念·辦理校園人權教育多元活動/p.84-89</p> |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 7-1 | 資料庫訂閱費                 | <p>1. Journals學術期刊資料庫</p> <p>2. SymScan文獻相似度檢索服務</p> <p>3. Theses學位論文資料庫</p> <p>4. EBSCO資料庫</p> <p>5. 萬方數據庫《中國學術期刊資料庫》</p> <p>6. Wiley Online Library電子期刊</p> <p>7. TumbleBooks電子書</p> | 依據校內需求購置。  | 訂購授權使用年限在2年以下之資料庫與軟體。  | 7案   | 2,241,800 | <p>112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案</p> <p>2.2培養學生通識及人文涵養·使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53</p>   |    |
| 價值導向優化環境·智慧校園管理      | 7-2 | 軟體訂購費                  | <p>1. 微軟大專EES授權</p> <p>2. 防毒軟體(校園授權)</p> <p>3. SPSS統計軟體</p> <p>4. Neo SUITE-ITB多媒體廣播教學系統</p>   | 依據校內需求購置。  | 訂購授權使用年限在2年以下之資料庫與軟體   | 4案   | 4,484,610 | <p>112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務/p.109</p>  |    |
| 戮力永續發展·提升產學量能        | 8-1 | 改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品) | <p>1. 鐵櫃</p> <p>2. 工作推車</p>  | 依據系所需求購置。  | 專責小組會議審議   | 2案   | 17,670    | <p>112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案</p> <p>3.2/實踐社會責任之推動/工作重點二、營造在地永續環境/p.69</p>   |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                  | 優先序 | 項目          | 內容說明   |  |  | 預估案次 | 預估金額    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 備註 |
|------------------------|-----|-------------|--|--|--|------|---------|--|----|
|                        |     |             | 支用內容   | 分配原則   | 審查機制   |      |         |  |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 9-1 | 其他-著作       | 依據本校教師學術論文暨獎勵補助辦法執行，114年度預估申請件數43件，總經費203,615元。  | 1.獎勵：依據本校教師學術論文暨獎勵補助辦法：<br>(1)刊登於SCIE期刊之論文，依該刊最新之Impact Factor排名給予獎勵金，每篇獎勵1~5萬元。<br>(2)刊登於A&HCI期刊之論文，每篇獎勵新臺幣3萬元。<br>(3)刊登於TSSCI及THCI期刊之論文，每篇獎勵新臺幣1萬元。<br>(4)刊登於EI期刊之論文，每篇獎勵新臺幣5,000元。<br>(5)刊登於Scopus資料庫之論文，每篇獎勵新臺幣1萬元。<br>(6)刊登於SSCI期刊之論文，給予第一款獎勵標準之1.25倍。<br>(7)與國際學者合著且其服務（任職）機構為境外國家之機構者，共同發表的論文給予第一款至第六款獎勵標準之1.5倍。<br>2.補助：本校專任教師且為第一作者或通訊作者以本校名義投稿於SCIE、SSCI、A&HCI、EI（不含研討會論文集）、TSSCI、THCI或Scopus資料庫所收錄之學術期刊可提出補助申請，第一作者與通訊作者為不同教師時，由教師間自行協調，僅1人可提出申請。每篇可補助項目為英文論文編修費之半額，每年每人補助金額最高以新臺幣1萬元為原則。 | 1.獎勵<br>(1)申請時間：每年4月25日至5月15日。<br>(2)檢附申請表及佐證文件送人事室辦理，並經本校學術審議委員會及校教評會審查通過後發給獎勵金。<br>2.補助：每年10月31日前檢附申請表及投稿證明向人事室申請；經審議後檢附申請文件與請款單（含支出憑證正本），依本校會計制度辦理核銷。             | 43案  | 203,615 | 112--115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案改善師資結構，強化專業技能/工作重點1.2.1改善師資結構及提升教師質量/p.37-38 |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 9-2 | 其他-評鑑服務績優教師 | 依據本校評鑑績優教師遴選辦法，獲選服務績優者，頒發獎金新台幣2萬元整。  | 院級教評會依教師評鑑之結果，遴選服務之未加權原始成績前百分之五(人數計算採四捨五入)為評鑑績優教師並提送校教評會審議。  | 為提升教師教學績效，本校透過三級教評會程序以教師評鑑結果評選出評鑑績優教師。   | 7案   | 140,000 | 112--115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案改善師資結構，強化專業技能/工作重點1.2.1改善師資結構及提升教師質量/p.37-38 |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 10  | 行政人員業務研習及進修 | 1.依據本校行政人員增能教育訓練管理暨補助辦法，自辦教育訓練活動預計辦理5場次，經費新臺幣28,000元(補助款)。<br>2.依據本校行政人員增能教育訓練管理暨補助辦法，補助行政同仁參加經指派或經申請核准參加與業務相關之研習、參與其他有關行政人員校外教育訓練研習會、及參與業務相關之證照考試之差旅費及報名費(註冊費)、講義費、考照費。預估34案，經費新臺幣84,481元(補助款)。 | 1.參酌歷年實際執行情形，並配合本年度擬定教育訓練項目，研擬校內自辦研習活動。<br>2.經單位主管指派並獲一級主管同意與校長核准參加之活動，補助差旅費及報名費(註冊費)、講義費、考照費；自行申請經單位主管、一級主管同意與校長核准參加之活動，補助報名費或註冊費、講義費、考照費。每年每人補助金額最高以新臺幣10,000元為原則。   | 1.自辦研習活動依各單位提出需求辦理。<br>2.行政同仁參加校外研習活動前須填「行政人員參加研習或證照考試經費補助申請表」及表中所載之應檢附資料，於研習活動日前簽請校長核准後始得接受補助。單位主管、一級主管於推薦或同意申請人參加活動時，應就活動性質及內容是否與單位（處、室、中心）發展方向及申請人之行政業務有實質相關詳加審查。 | 39案  | 112,481 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/1.2.2-強化職員工專業研習與考照以提升行政效能/p.38-39                 |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                  | 優先序 | 項目   | 內容說明   |   |  | 預估案次 | 預估金額       | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                              | 備註 |
|------------------------|-----|------|--|---|--|------|------------|---|----|
|                        |     |      | 支用內容   | 分配原則  | 審查機制                                   |      |            |   |    |
| 精進校務研究能力·精實校務行政與校務發展治理 | 11  | 教師薪資 | 優先補助本校新聘3年內之專任教師薪資，預計7位，經費為新臺幣5,926,080元(補助款5,197,820元·配合款728,260元)。 | 符合本校授課規定及有授課事實之專任教師，其補助對象不得為年滿65歲以上或公立學校、政府機關退休之教師。 | 依據獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請作業要點-經常門使用原則辦理。 | 7案   | 5,926,080  | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/1.2.1-改善師資結構及提升教師質量/p.37 |    |
| 合 計                    |     |      |  |   |  |      | 19,617,328 |   |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品(學輔相關物品、改善教學相關物品)、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

| 主計畫名稱         | 優先序 | 項目名稱  | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價  | 預估總價   | 用途說明             | 使用社團    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 預計採購月份 | 備註 |
|---------------|-----|-------|--|----|----|-------|--------|------------------|---------|--|--------|----|
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 1   | 拾音器   | 木吉他 民謠吉他 響孔式麥克風 三系統拾音器<br>主動式雙線圈設計 磁柱可調  | 1  | 個  | 6,000 | 6,000  | 提供社團練習及辦活動使用     | 吉他社     | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 2   | 手持式攪拌 | ◆電源：110V/ 60Hz<br>◆消耗功率：400W<br>◆外觀尺寸(寬x深x高)mm：<br>181x289x405(mm)<br>◆刀片材質：不鏽鋼<br>◆重量(kg)：2.3kg | 1  | 個  | 4,200 | 4,200  | 提供社團練習及辦活動使用     | 手作社     | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 3   | 隨身硬碟  | 2TB USB3.1 TypeC 雙介面外接SSD行動固態硬碟  | 3  | 個  | 5,800 | 17,400 | 提供社團攝影檔案儲存及辦活動使用 | 攝影社/學生會 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2 培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱         | 優先序 | 項目名稱  | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價  | 預估總價   | 用途說明         | 使用社團  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結   | 預計採購月份 | 備註 |
|---------------|-----|-------|---|----|----|-------|--------|--------------|-------|--|--------|----|
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 4   | 黑晶爐   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•高度: 64 mm</li> <li>•寬度: 332 mm</li> <li>•材質: 陶瓷玻璃面板</li> <li>•產品重量: 2.2 kg</li> <li>•深度: 338 mm</li> <li>•鹵素燈管技術</li> <li>•八段電源設定</li> <li>•自動斷電計時器</li> <li>•電壓: 110 V</li> <li>•頻率: 60 Hz</li> <li>•瓦數: 1500 W</li> </ul> | 1  | 個  | 4,200 | 4,200  | 提供社團練習及辦活動使用 | 手作社   | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2<br>培養學生跨域整合基本能力: 解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力      | 8月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 5   | 運動兩折墊 | 厚5cm·長50X寬50cm  | 2  | 個  | 6,500 | 13,000 | 提供社團練習及辦活動使用 | 競技啦啦社 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2<br>培養學生跨域整合基本能力: 解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 6   | 傳聲筒   | 100cm   | 2  | 個  | 5,000 | 10,000 | 提供社團練習及辦活動使用 | 競技啦啦社 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2<br>培養學生跨域整合基本能力: 解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱         | 優先序 | 項目名稱  | 規格                        | 數量 | 單位 | 預估單價  | 預估總價   | 用途說明         | 使用社團  | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 預計採購月份 | 備註 |
|---------------|-----|-------|---------------------------|----|----|-------|--------|--------------|-------|---|--------|----|
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 8   | 運動八角柱 | 60*100cm                  | 2  | 個  | 3,000 | 6,000  | 提供社團練習及辦活動使用 | 競技啦啦社 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2<br>培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 9   | 捲線器   | (1)3孔6插座<br>(2)長度：8m(26呎) | 2  | 個  | 1,300 | 2,600  | 提供社團辦活動使用    | 學生會   | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2<br>培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |
| 涵養跨域整合·專業多元發展 | 10  | 檔案資料櫃 | 資料櫃尺寸：W880×D400×H880mm    | 2  | 個  | 4,000 | 8,000  | 提供社團練習及辦活動使用 | 學生會   | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案4.2<br>培養學生跨域整合基本能力：解決問題、合作溝通、領導與服務/工作重點4.2.4透過社團參與增進跨領域溝通合作與領導服務能力/p.86 | 8月     |    |
| 合 計           |     |       |                           |    |    |       | 71,400 |              |       |   |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱             | 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-------------------|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
| 5. 表格如不敷使用，請自行增列。 |     |      |    |    |    |      |      |      |      |                      |        |    |

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

**【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表**

| 主計畫名稱         | 優先序 | 物品類別   | 項目名稱 | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價  | 預估總價   | 用途說明     | 使用單位    | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 預計採購月份 | 備註 |
|---------------|-----|--------|------|--|----|----|-------|--------|----------|---------|---|--------|----|
| 戮力永續發展、提升產學量能 | 1   | 其他非消耗品 | 鐵櫃   | H型<br>W1180*D400*H1760<br>上玻下鐵(含底座<br>W880*D400) | 2  | 組  | 6,460 | 12,920 | 社區據點課程訓練 | 高齡健康照護系 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案3.2/實踐社會責任之推動/工作重點二、營造在地永續環境/p.71-72 | 8月     |    |
| 戮力永續發展、提升產學量能 | 2   | 其他非消耗品 | 工作推車 | W620*D435*H940                                   | 1  | 台  | 4,750 | 4,750  | 社區據點課程訓練 | 高齡健康照護系 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案3.2/實踐社會責任之推動/工作重點二、營造在地永續環境/p.71-72 | 8月     |    |
| 合 計           |     |        |      |  |    |    |       | 17,670 |          |         |   |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱  | 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----------------------|--------|----|
| <p>4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。</p> <p>5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。</p> <p>6. 表格如不敷使用，請自行增列。</p> |     |      |      |    |    |    |      |      |      |      |                      |        |    |

## 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱             | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明     | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|------------------|---|----|----|---------|---------|----------|------|---|--------|----|
| 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 | 1   | Journals學術期刊資料庫  | (1)訂期：114/8/1~115/7/31(12個月)<br>(2)web版<br>(3)收錄台灣、香港、澳門新加坡等華人地區出版之學術期刊，總計逾1,955種。依不同主題可分為人文學、基礎與應用科學、醫學衛生、生物農學、工程學、社會科學。     | 1  | 式  | 350,168 | 350,168 | 支援教學研究使用 | 全校師生 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 8月     |    |
| 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 | 2   | Symskan文獻相似度檢索服務 | (1)訂期：114/9/1~115/8/31(12個月)<br>(2)web版<br>(3)文獻相似度檢索平台可協助比對文檔與他人著作的相似程度。比對內容涵蓋涵蓋學科領域包括：人文學、社會科學、基礎與應用科學、工程學、醫藥衛生、生物農學等六大類。   | 1  | 式  | 108,150 | 108,150 | 支援教學研究使用 | 全校師生 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 9月     |    |
| 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 | 3   | Theses學位論文資料庫    | (1)訂期：114/8/1~115/7/31(12個月)<br>(2)web版<br>(3)收錄自西元2004年至今出版之台灣55所大專院校碩博士論文，約182,500篇。依不同主題可分為人文學、基礎與應用科學、醫學衛生、生物農學、工程學、社會科學。 | 1  | 式  | 121,524 | 121,524 | 支援教學研究使用 | 全校師生 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 8月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱                     | 規格  | 數量 | 單位 | 預估單價    | 預估總價    | 用途說明     | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|--------------------------|---|----|----|---------|---------|----------|------|---|--------|----|
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 4   | EBSCO資料庫                 | 1.訂期：114/8/1~115/7/31(12個月)。<br>2.web版。<br>3.主要提供綜合學科、商管財經、護理與醫療相關文獻、生物醫學類等主題電子全文及索摘資料庫。  | 1  | 式  | 992,000 | 992,000 | 支援教學研究使用 | 全校師生 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養·使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 8月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 5   | 萬方數據庫《中國學術期刊資料庫》         | (1)訂期：114/8/1~115/7/31(12個月)<br>(2)web版<br>(3)涵蓋8,000餘種中國專業學術期刊·全文為PDF檔案格式·總量逾4,000萬篇；資料庫主題範疇為基礎科學、工業技術、醫藥衛生、農業科學、教科文藝、哲學政法、社會科學、經濟財政等8大學科主題專輯。 | 1  | 式  | 99,000  | 99,000  | 支援教學研究使用 | 全校師生 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養·使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 8月     |    |
| 擴增教學創新面向·厚植學生創意及實務能力 | 6   | Wiley Online Library電子期刊 | (1)訂期：114/8/1~115/7/31(12個月)<br>(2)web版<br>(3)精選 Wiley 出版社電子期刊·適用醫護學院、健康學院及福祉產業學院之專業期刊。   | 1  | 式  | 531,958 | 531,958 | 支援教學研究使用 | 全校師生 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養·使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 8月     |    |

114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱                | 優先序 | 項目名稱           | 規格   | 數量 | 單位 | 預估單價      | 預估總價      | 用途說明      | 使用單位         | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結  | 預計採購月份 | 備註 |
|----------------------|-----|----------------|--|----|----|-----------|-----------|-----------|--------------|---|--------|----|
| 擴增教學創新面向，厚植學生創意及實務能力 | 7   | TumbleBooks電子書 | (1)訂期：114/8/1~115/7/31(12個月)<br>(2)web版<br>(3)收錄英文、法文及西班牙文電子書，內容包括電子繪本、有聲讀本及經典文學作品等。                                       | 1  | 式  | 39,000    | 39,000    | 支援教學研究使用  | 全校師生         | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/行動方案2.2 培養學生通識及人文涵養，使學生具備就業職能實力/工作重點四提升圖書館館藏資源使用率/p.53 | 8月     |    |
| 價值導向優化環境，智慧校園管理      | 8   | 微軟大專EES授權      | "(1)授權期間：1年期租用<br>(2)M365 EDU A5   | 1  | 式  | 3,008,777 | 3,008,777 | 全校教職員授權使用 | 全校師生         | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務/p.109                             | 7月     |    |
| 價值導向優化環境，智慧校園管理      | 9   | 防毒軟體           | "(1)授權期間：1年期租用<br>(2)Endpoint Protection技權<br>(3)Subscription License with Support, 訂購期間授權使用、維護及更新<br>(4)授權數量：100-499 台裝置" | 1  | 式  | 366,713   | 366,713   | 全校教職員授權使用 | 全校師生         | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務/p.109                             | 7月     |    |
| 價值導向優化環境，智慧校園管理      | 10  | SPSS統計軟體       | IBM SPSS Standard Campus 28 網路版訂閱1年-60人  | 1  | 式  | 432,500   | 432,500   | 全校教職員授權使用 | 全校師生(教室N106) | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務/p.109                             | 7月     |    |

### 114修正支用計畫書附表(含附表6~9及附表11~19)

| 主計畫名稱           | 優先序 | 項目名稱          | 規格   | 數量  | 單位 | 預估單價  | 預估總價      | 用途說明    | 使用單位                         | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結                                | 預計採購月份 | 備註 |
|-----------------|-----|---------------|------|-----|----|-------|-----------|---------|------------------------------|---|--------|----|
| 價值導向優化環境·智慧校園管理 | 11  | Neo SUITE-ITB | 軟體廣播 | 378 | 套  | 1,790 | 676,620   | 全校教職員使用 | 全校師生(教室 N106、N309、N315、N317、 | 112-115學年度中程校務發展計畫第二章第三節/6.2.2-提供數位學習場域與資訊化服務/p.109 | 7月     |    |
| 合 計             |     |               |      |     |    |       | 6,726,410 |         |                              |   |        |    |

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。